



**EDISI  
2024**

# **KATALOG DEPARTEMEN SASTRA ARAB**

**FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

## ***Katalog Departemen Sastra Arab, Edisi 2024***

Diterbitkan oleh Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang

### Alamat

Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang

Jl. Semarang No. 5 Malang, 65145, Gedung E-7

Telepon (0341) 551-312 (4 saluran) psw. 239, 235, 246

Telepon/Fax. (0341) 567-475 (langsung)

Instagram: @bahasaarabum

Facebook : <https://www.facebook.com/sastraarabum/>

Youtube : <https://www.youtube.com/@BahasaArabUM>

Email: [arab.sastra@um.ac.id](mailto:arab.sastra@um.ac.id)

Laman: <http://arab.sastra.um.ac.id>

Naskah *Katalog Departemen Sastra Arab, Edisi 2024* disusun berdasarkan kurikulum 2023 pada semua departemen/program studi oleh tim Penyusun Katalog Departemen Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (UM): Dr. Moch. Sahri, M.Sos. (Penanggungjawab), Evynurul Laily Zen, S.S., M.A., Ph.D (Koordinator Akademik/Ketua), Dr. Mohammad Ahsanuddin, M.Pd (Ketua Tim), Dr. Moch. Wahib Daryadi, M.Pd, Moh. Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I., Muhammad Lukman Arifiyanto, S.S., M.A., Dr. Laily Maziyah, S.Pd, M.Pd, (Anggota Tim), Robby Yunia Irawan, S.Pd., M.Pd., Fandi Achmad Saputra, S.Pd., Gigih Renaning Tyas, S.T., Ulya Amiqotul Husna (Tim Desain cover, lay out, dan setting).

Edisi 2024

# **KATALOG**

# **DEPARTEMEN SASTRA ARAB**

Program Studi

- Sarjana Pendidikan Bahasa Arab
- Magister Keguruan Bahasa Arab



**FAKULTAS SASTRA**  
**UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

## KATA PENGANTAR

Katalog Departemen Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang (UM), Edisi 2024 disusun berdasarkan Kurikulum 2023. Penyusunan katalog ini dimaksudkan untuk menyajikan informasi tentang Jurusan Sastra Arab bagi mahasiswa, dosen, pimpinan, pelaksana administrasi, dan masyarakat luas.

Sesuai dengan fungsinya, katalog ini menyajikan informasi mengenai sejarah Jurusan Sastra Arab, visi dan misi, tujuan, organisasi, ketenagaan, sarana dan prasarana pendidikan, kerjasama, jenis program studi, profil lulusan, capaian pembelajaran dan kurikulum program studi. Informasi tentang kurikulum program studi meliputi struktur kurikulum, sebaran matakuliah per semester, deskripsi matakuliah, dan panduan konversi matakuliah.

Penyusunan katalog ini telah diupayakan berdasarkan keadaan dan perkembangan pada saat katalog ini diterbitkan. Akan tetapi, tidak tertutup kemungkinan dalam katalog ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan masukan dari pemakai katalog ini untuk perbaikan di masa mendatang.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kami sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian katalog ini.

Malang, 2024  
Dekan,  
  
Drs. H. Moch. Syahri, M.Sos  
NIP 19711111 199903 1 002



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Departemen Sastra Arab Fakultas Sastra	1
Sejarah	1
Organisasi	2
Ketenagaan	2
Kelompok Bidang Keahlian Dosen	3
Sarana dan Prasarana Pendidikan	4
Kerjasama	6
Jenis Program Studi	6
Prodi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab	7
Visi dan Misi Keilmuan	7
Tujuan	7
Strategi Prodi	7
University Value	7
Profil Lulusan	8
Rumusan SCPL	8
Capaian Pembelajaran	9
Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah Per Semester	9
Sajian Persemester	16
Deskripsi Matakuliah	20
Program Studi Magister Keguruan Bahasa Arab	84
Visi dan Misi Ilmiah	84
Tujuan Program Studi	84
Profil Lulusan	85
Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)	85
Justifikasi Standar Pemetaan CPL terhadap unsur-unsur CPL	85
Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah	88
Deskripsi Matakuliah	90
Daftar Dosen Departemen Sastra Arab	115
Daftar Ketua Departemen Sastra Arab	119
Daftar Pensiunan Departemen Sastra Arab	121

## **DEPARTEMEN SASTRA ARAB FAKULTAS SASTRA**

### **SEJARAH**

Departemen Sastra Arab (DSA) awalnya merupakan Seksi Bahasa Arab. Seksi ini dibuka tahun 1965 dan merupakan bagian dari Fakultas Keguruan Sastra dan Seni (FKSS). Sebelum itu, ada 2 seksi lainnya, yaitu Seksi Bahasa Inggris dan Seksi Bahasa Jerman. Selanjutnya, pada tahun 1966, seksi Bahasa Arab berubah menjadi Jurusan Bahasa Arab. Kemudian pada tahun 1975, Jurusan Bahasa Arab berubah namanya menjadi Departemen Bahasa Arab. Ketika terjadi perubahan sistem pada seluruh LPTK dari program sarjana (lama) menjadi S1 pada tahun 1978/1979, Departemen Bahasa Arab juga membuka program S1 dengan masa studi 4 tahun atau 8 semester.

Berdasarkan Surat Keputusan (SK) Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) No. 0714/0/1983 tentang jenis jurusan dan fakultas di lingkungan Universitas dan IKIP Negeri se Indonesia, Departemen Bahasa Arab berubah namanya menjadi Jurusan Pendidikan Bahasa Asing (JPBA), sedangkan FKSS berubah menjadi Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni (FPBS). SK Mendikbud tersebut ditindaklanjuti SK Dirjen Dikti Depdikbud No. 107/Dikti/Kep/1984 tentang jenis dan jumlah program studi di setiap jurusan pada fakultas di lingkungan IKIP MALANG. Berdasarkan SK itulah, JPBA IKIP MALANG memiliki satu program studi, yaitu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PSPBA).

Sesuai dengan SK Dirjen DIKTI Nomor 143/DIKTI/Kep/2000 tentang jenis dan jumlah jurusan di lingkungan UM seiring dengan perubahan FPBS menjadi Fakultas Sastra (FS), JPBA berubah menjadi Jurusan Sastra Arab (DSA). Kemudian pada tahun 2000 juga, dengan SK Rektor No. 0381/KEP/PT28.H/C/2000, ditetapkan bahwa program studi yang berada di DSA adalah Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S1). Kemudian pada tahun 2014, berdasarkan surat Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 439/E.E2/DT/2014, tanggal 19 Mei 2014, DSA memperoleh mandat untuk menyelenggarakan Program Studi Magister Keguruan Bahasa Arab (S2). SK tersebut diperkuat dengan SK Pendirian dengan nomor: 387/E/0/2014 dan SK Ijin Operasional nomor: 350/e/o/201. Program studi S2 Keguruan Bahasa Arab memperoleh nilai akreditasi A berdasarkan keputusan BAN-PT, No 694/SK/BAN-PT/Akred/M/IV/2019 dan berlaku mulai 9 April 2019 sampai 9 April 2024.

Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S1) telah mengikuti akreditasi program studi yang diselenggarakan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Pada akreditasi yang pertama (tahun 1996) dan kedua (tahun 2003), memperoleh nilai B. Pada akreditasi yang ketiga (tahun 2009), diperoleh nilai A, dan nilai A ini tetap dipertahankan pada akreditasi yang

keempat (tahun 2014) sesuai SK BAN PT Nomor: 364/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014 dan berlaku sampai tanggal 10 September 2019. Pada tahun 2020, Prodi Pendidikan bahasa Arab mengajukan akreditasi ke V dan Alhamdulillah memperoleh nilai akreditasi A berdasarkan keputusan BAN PT NO 2786/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/V/2020. Akreditasi ini berlaku mulai 5 Mei 2020 sampai 5 Mei 2025.

DSA merupakan salah satu organisasi di lingkungan Fakultas Sastra yang berada di bawah induk organisasi Universitas Negeri Malang. Sebagai sebuah organisasi pendidikan, DSA ikut andil dalam melaksanakan salah satu amanat UUD 1945, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam upaya melaksanakan amanat tersebut, DSA mendukung pelaksanaan pendidikan Tinggi UM dalam pelaksanaan visi dan misinya.

Pada tahun 2020, Departemen Sastra Arab telah resmi masuk dalam perkumpulan internasional Departemen Bahasa Arab (*al-jam`iyyah ad-dauliyyah li aqsâmi al-`arabiyyah*), dan para dosen DSA juga sudah menjadi anggota persatuan internasional bahasa Arab (*al-ittihad ad-dauliy li al-lughah al-`arabiyyah*) di bawah naungan Majlis Internasional Bahasa Arab (*al-majlis ad dauliy lil lughah Al-Arabiyyah*).

## **ORGANISASI**

Untuk melaksanakan visi dan misinya, DSA dipimpin oleh seorang Ketua Departemen dan dibantu oleh seorang Sekretaris Departemen. Dalam mengelola program akademik Prodi Magister (S2), Ketua Departemen dibantu oleh Koordinator Program Studi. Ketua Departemen, Sekretaris Departemen, dan Koordinator Program Studi bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Sastra. Selain itu, dalam melaksanakan tugasnya, pimpinan jurusan dibantu oleh beberapa satuan tugas (Satgas). Satgas-satgas tersebut adalah: satgas pengembangan kurikulum, satgas pengembangan kelompok matakuliah kebahasaan dan kesastraan, satgas pengembangan kelompok matakuliah pengembangan keterampilan berbahasa, satgas pengembangan kelompok mata kuliah PBM, satgas pengembangan kelompok mata kuliah Paket Keahlian Khusus, satgas pengembangan mata kuliah *Durus Arabiyah Mukatstsafah* (DAM), satgas pengembangan kegiatan ilmiah, satgas pengembangan *Self Access Centre* (SAC), satgas pengabdian kepada masyarakat dan promosi, satgas pengembangan kegiatan kemahasiswaan, satgas pengembangan *database*, satgas pengembangan *Al-Ikhtibarât fi Al-Lughah Al-`Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha* (TOAFL), satgas pengembangan jurnal ilmiah *Al-Arabi*, satgas pengembangan kerjasama, dan Gugus Penjaminan Mutu (GPM). Satgas-satgas itu masih bisa berkembang berdasarkan kebutuhan.

## KETENAGAAN

Saat ini DSA memiliki 29 dosen tetap. Mereka berada dalam 3 kelompok bidang keahlian (KBK), yaitu KBK Pendidikan Bahasa Arab, KBK Linguistik Arab dan Sastra Arab, dan KBK Studi Islam. Dosen tetap terdiri atas 22 orang doktor, 7 magister (2 di antaranya sedang menempuh program doktor). Dari segi jabatan fungsional, di DSA terdapat 6 orang guru besar (profesor), 5 orang Lektor Kepala, 13 orang Lektor, 5 orang Asisten Ahli.

### KELOMPOK BIDANG KEAHLIAN DOSEN DEPARTEMEN SASRA ARAB UNIVERSITAS NEGERI MALANG

No	KBK	No	Nama/NIP/NITK/
1	Pendidikan Bahasa Arab	1	Dr. Nurhidayati, M.Pd (Ketua) NIP 19650828 198812 2 001
		2	Prof. Dr.Imam Asrori, M.Pd NIP 19631115 198601 1 001
		3	Ali Ma'sum, S.Pd., M.A NIP 19790826 200501 1 002
		4	Dr. Irhamni, M.Pd NIP 19650709 198812 1 001
		5	Dr. Laily Maziyah, S.Pd., M.Pd NIP 19800807 200312 2 001
		6	Dr. Mohammad Ahsanuddin, M.Pd NIP 19810120 200604 1 001
		7	Prof. Dr. Moh. Ainin, M.Pd NIP 19600401 198701 1 001
		8	Dr. Moh. Khasairi, M.Pd NIP 19610902 198601 1 001
		9	Dr. Muhammad Alfian, S.Pd, M.Pd NIP 19820711 201404 1 001
		10	Dr. Moch. WahibDaryadi, S.Pd.,M.Pd NIP 201801198304171000
		11	Moh. Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I. NIP 198802162020121000
		12	Moh. Fauzan, S.Pd.,M.Pd.I NIP 201801198402261000
2	Linguistik Arab dan Sastra Arab	1	Dr. Ibnu Samsul Huda, S.S, M.A. (Ketua) NIP 19790818 200501 1003
		2	Prof. Dr. Nurul Murtadho, M.Pd NIP 19600717 198601 1 001
		3	Dr. Kholisin, M.Hum NIP 19651209 199002 1 001

		4	Prof. Dr. Hanik Mahliatussikah, M.Hum NIP 19740427 199803 2 002
		5	Dra. Nur Anisah Ridwan, M.Pd NIP 19640423 199803 2 001
		6	Muhammad Lukman Arifianto, S.S.,M.A NIP 199205072019031017
3	Studi Islam	1	Dr. Nur Faizin, Lc. Ma, M.Philo (Ketua) NIP 202012198104071000
		2	Dr. Achmad Sultoni, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 19761103 200812 1 002
		3	Prof. Dr. Ahmad Munjin Nasih, M.Ag NIP 19711210 200312 1 001
		4	Dr. Lilik Nur Kholidah, M.Pd.I NIP 19771101 200112 2 001
		5	Prof. Dr. Yusuf Hanafi, M.Fil.I NIP 19780628 200312 1 004
		6	Achmad Tohe, M.A. Ph.D NIP 19730921 199803 1 001
		7	Dr. Faris Khoirul Anam, Lc.,M.H.I NIP 201801198106061000
		8	Dr. Abdul Adzim Irsyad, Lc.,M.Pd NIP 201801197711201000
		9	TitisThoriquttyas, S.Ag.,M.Pd.I NIP 19920118 201803 1 001
		10	Mochammad Rizal Ramadhan, S.Pd.I.,M.Pd NIP 199103182019031015
		11	Abdul Basid, S.Th.I, M.Th.I, Ph.D NIP 202012198805101000

### **SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN**

Fasilitas pembelajaran yang digunakan di DSA meliputi ruang kelas (10 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 40 orang), laboratorium bahasa (3 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 30 orang), dan laboratorium komputer (2 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 33 orang), ruang microteaching (1 ruang ber-LCD *Projektor* dengan kapasitas 40 orang), ruang media pengajaran (ruang multimedia), dan *Self Access Centre* (SAC). Ruang multimedia menyediakan berbagai macam alat bantu dan media pengajaran. Media pengajaran yang sudah tersedia antara lain: cd/vcd interaktif pembelajaran bahasa Arab, kartu gambar, kartu kata, peta, *flow chart*, berbagai model, papan flanel, papan kantong, ular tangga, *bigbook*, monopoli dan sebagainya. Pada tahun 2020 ini, SAC Sastra Arab berpindah ke gedung baru, gedung kuliah

bersama dengan ruangan yang lebih representatif dan dengan jumlah literatur yang lebih banyak.

Perangkat keras penunjang yang tersedia di ruang multimedia dan SAC sebagaimana dalam tabel berikut.

No	Nama perangkat keras	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer	10 unit	baik
2.	Laptop	35 unit	baik
3.	Printer	6 unit	baik
4.	Scanner	4 unit	baik
5.	Handycam	2 unit	baik
6.	TV Parabola	2 unit	baik
7.	VCD/DVD player	2 unit	baik
8.	Foto kopi	1 unit	baik
9.	LCD proyektor	4 unit	baik
10.	Camera digital	2 unit	baik
11.	WIFI berkecepatan 100 Mbps	1 unit	baik

*Software* yang bisa dimanfaatkan meliputi CD, VCD, kaset, internet, dan parabola. *Software* yang ada berisi film, rekaman ceramah, dialog, cerita, lagu, berita, dan rekaman peristiwa dalam bahasa *native speaker*. *Software* tersebut meliputi:

No	Nama perangkat keras	Jumlah	Kondisi
1.	CD pembelajaran	127 keping	baik
2.	VCD film dan pembelajaran	162 keping	baik
3.	Kaset audio pembelajaran	294 keping	baik
4.	Kaset video film dan pembelajaran	53 keping	baik

Media tersebut terutama digunakan untuk pengenalan, pemahaman dan penghayatan mengenai kebudayaan masyarakat pemilik bahasa sasaran. Di SAC mahasiswa dapat belajar secara mandiri melalui (dengan memanfaatkan) koleksi perpustakaan/buku-buku, koleksi perpustakaan virtual/ elektronik, koleksi CD/VCD/kaset audio/kaset video, program-program TV Timur Tengah, *website* (internet). Mahasiswa juga bisa belajar kelompok dengan memanfaatkan fasilitas tersebut. Laboratorium multimedia dan SAC juga difungsikan untuk memproduksi media pembelajaran.

Perpustakaan di tingkat jurusan dimaksudkan untuk mengatasi keterbatasan buku-buku di perpustakaan pusat dan perpustakaan fakultas. DSA memiliki lebih dari 2000 judul atau 3000 eksemplar buku yang sebagian besar berbahasa Arab dalam berbagai bidang, seperti bidang agama, bahasa dan sastra, pengajaran dan pendidikan, dan ilmu pengetahuan umum. Perpustakaan

jurusan juga dilengkapi dengan penerbitan berkala, seperti jurnal, majalah, buletin, dan koran dalam bahasa Arab.

Koleksi perpustakaan Departemen Sastra Arab meliputi:

No	Tema Buku	Jumlah (eks)	Kondisi
1.	Pembelajaran	2204	baik
2.	Kamus dan ensiklopedi	209	baik
3.	Jurnal Ilmiah	356	baik
4.	Majalah	298	baik
5.	Skripsi	657	baik
6.	Tesis dan disertasi	21	baik

## KERJASAMA

DSA saat ini telah berhasil menjalin kerjasama dengan berbagai perguruan tinggi (PT) di Indonesia, baik perguruan tinggi Eks IKIP yang memiliki prodi Pendidikan Bahasa Arab, yaitu UPI, UNNES, UNJ, dan UNM, maupun perguruan tinggi di bawah naungan kemenag. DSA juga memiliki kerjasama dengan lembaga tingkat sekolah yang mengajarkan bahasa Arab, baik tingkat dasar, menengah pertama maupun menengah atas. DSA juga memiliki kerjasama dengan Perkumpulan Pengajar bahasa Arab IMLA, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan juga forum MGMP Indonesia, Dinas kota dan kabupaten Malang. Kerjasama tersebut secara umum berkaitan dengan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Adapun lembaga pendidikan dari luar negeri yang telah menjalin kerja sama dengan PSPBA UM di antaranya adalah (1) *Ma'had Khartoum ad-Dauliy li al-Lughah al-Arabiyah* (Institut Bahasa Arab Internasional), (2) *Jami'ah Omdurman al-Islamiyyah* (Omdurman Islamic University), (3) *Jami'ah al-Qur'an al-Karim* (University of Al-Qur'an al-Karim), Ketiga lembaga tersebut berasal dari Sudan, (4) *Jami'ah Ifriqia al-Alamiyyah* (International University of Africa), dan (5) Saudi Electronic University Riyadh. (6) Markaz al Malik Abdullah Ad-dauliy Li Khidmati al-Lughoh Al-Arabiyah Riyadh, dan (7) Markaz Al buhuts wa at Tawasul Al Ma'rifi Riyadh, (8) *Jami'ah Umm al-Qura*, Mekkah, (9) *Jami'ah Islamiyah*, Madinah, dan (10) Madrasah Shalatiyyah Saudi Arabia, (11) Suez Canal University Ismailia Mesir, (12) Yayasan Darul Musthofa Yaman, (13) Universitas Minnesota Turki, (14) Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, (15) *Attarkiah Islamiah Institute Narathiwat*, Thailand, (16) *Private Islamic Schools Association of Songkla (PISA)*, Thailand, (17) *Yala Rajabhat University Thailand*, dan (18) Universitas Brunei Darussalam.

## JENIS PROGRAM STUDI

DSA memiliki 2 (dua) program studi, yaitu Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab dan Program Studi Magister Keguruan Bahasa Arab.

## **A. Program Studi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab**

### **1. Visi dan Misi Keilmuan**

#### **1. Visi Keilmuan**

Visi ilmiah Pendidikan Bahasa Arab yang akan dicapai pada tahun 2030, sesuai dengan rencana induk pengembangan UM adalah sebagai berikut: *Menjadi program studi Pendidikan Bahasa Arab yang unggul selaras dengan pendekatan pembelajaran konstruktivis dan linguistik fungsional berbasis penelitian yang adaptif dan responsif terhadap perkembangan ipteks.*

#### **2. Misi Keilmuan**

Misi keilmuan program studi Pendidikan bahasa Arab yaitu:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang efektif dan inovatif yang berpusat pada peserta didik.
2. Menyelenggarakan penelitian yang temuannya bermanfaat bagi pengembangan ipteks dan kesejahteraan masyarakat;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada implementasi ilmu dan pemberdayaan masyarakat;

#### **2. Tujuan Program Studi**

1. Menghasilkan lulusan yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu mengembangkan diri secara profesional di bidang pendidikan Bahasa Arab;
2. Menghasilkan karya akademik melalui kegiatan penelitian dan pengembangan keilmuan di bidang pendidikan Bahasa Arab.
3. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu di bidang pendidikan Bahasa Arab untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, dan sejahtera.

#### **3. Strategi Program Studi**

Untuk mencapai tujuan program studi Pendidikan Bahasa Arab, strategi yang dilakukan adalah:

1. Meningkatkan kualitas mahasiswa dan lulusan
2. Meningkatkan kualitas dosen
3. Meningkatkan kualitas kurikulum dan pembelajaran
4. Meningkatkan kualitas tata pamong kelembagaan
5. Meningkatkan kualitas Kerjasama

### Sasaran strategi program studi

No	Sasaran strategi	Kegiatan untuk mencapai sasaran strategi
1	Meningkatnya kualitas mahasiswa dan lulusan	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Fasilitasi lulusan memperoleh akses pekerjaan</li><li>b. Fasilitasi lulusan untuk memiliki keterampilan wirausaha</li><li>c. Fasilitasi lulusan untuk studi lanjut harus sudah dilakukan</li><li>d. Fasilitasi mahasiswa mengembangkan potensi penalaran, minat, dan bakat mahasiswa dalam meraih prestasi minimal tingkat nasional</li><li>e. Fasilitasi mahasiswa memperoleh pengalaman belajar diluar kampus</li><li>f. Fasilitasi mahasiswa asing mengikuti program belajar bahasa dan budaya di Departemen Sastra Arab</li><li>g. Memperkuat pendidikan karakter dan literasi mahasiswa</li></ul>
2	Meningkatnya kualitas dosen	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Optimalisasi peran dosen untuk peningkatan prestasi mahasiswa</li><li>b. Memberikan peluang kepada dosen untuk dapat melakukan kegiatan tridharma di luar Universitas Negeri Malang dan berkarya sebagai profesional di dunia industri dan dunia kerja</li><li>c. Optimalisasi program untuk Peningkatan Kualifikasi dan Relevansi Dosen Departemen Sastra Arab</li><li>d. Melaksanakan Program Pengembangan Kompetensi dan Relevansi Dosen Departemen Sastra Arab dengan DUDI</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Optimalisasi kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat</li> <li>f. Meningkatkan jumlah karya produk inovasi dosen serta internasionalisasi rekognisi prestasi dosen</li> <li>g. Memberi Peluang Kepada Seluruh dosen Departemen Sastra Arab untuk Melaksanakan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat dari berbagai sumber pendanaan</li> <li>h. Fasilitasi Program kemitraan Internasional bagi dosen Departemen Sastra Arab harus sudah dilakukan</li> <li>i. Optimalisasi Publikasi dan Sitasi artikel dalam Departemen Sastra Arab</li> </ul>
3	Meningkatnya kualitas kurikulum dan pembelajaran	Rekonstruksi kurikulum yang mengarah kepada life skills dan mendukung pemerolehan pekerjaan pertama
4	Meningkatnya Tata Kelola Satuan Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengerahkan sumber daya yang relevan untuk mencapai target yang tertuang pada IKU, Kontrak Kinerja Dekan dan Rektor, serta pencapaian LIA</li> <li>b. Meningkatkan Kemitraan dan Kerjasama Internasional Fakultas Sastra</li> <li>c. Optimalisasi Literasi dan Aksesibilitas Digital</li> <li>d. Peningkatan Infrastruktur Fakultas Sastra untuk Pembelajaran yang Optimal</li> <li>e. Melaksanakan Program Peningkatan Kompetensi dan Pengembangan Tenaga Administrasi dan Dosen Fakultas Sastra</li> </ul>

5	Meningkatnya Kualitas Kinerja Keuangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Efisiensi Pengelolaan Keuangan dan Pelaporan di Departemen Sastra Arab</li> <li>b. Implementasi Program Penguatan Pendanaan Inovasi (P3I) di lingkungan Departemen Sastra Arab</li> <li>c. Optimalisasi Program Kemitraan dan Pengembangan Ekonomi Departemen Sastra Arab</li> </ul>
---	--	--

#### 4. University Value

Penyusunan dokumen kurikulum Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab bertujuan untuk memberikan kontribusi terhadap university value, yaitu menjadi perguruan tinggi yang sehat dan mencerdaskan dengan layanan pendidikan unggul berbasis kehidupan. berdasarkan visi sukses tahun 2027, UM memiliki visi sebagai perguruan tinggi sehat dan mencerdaskan. Sebagai perguruan tinggi sehat, UM menunaikan visi, misi, dan tujuannya berdasar sistem nilai yang terakumulasi dari nilai-nilai dasar dan budaya kerja yang telah ditetapkan dalam PP 115/2021, serta prinsip-prinsip good university governance (GUG). Sebagai perguruan tinggi mencerdaskan, dalam berkontribusi memecahkan masalah dan peningkatan kehidupan masyarakat, UM mengedepankan perannya sebagai kreator IPTEKS dari pada sekedar konsumen dan diseminator IPTEKS. Oleh karena itu, university value UM adalah perguruan tinggi sehat dan mencerdaskan dengan kependidikan unggul berbasis kehidupan.

#### 5. Profil Lulusan

Profil utama lulusan PBA menjadi guru/pendidik bahasa Arab profesional pada sekolah/madrasah tingkat dasar dan menengah yang adaptif terhadap perkembangan keilmuan Pendidikan dan teknologi pembelajaran bahasa Arab terkini.

Adapun Profil tambahan lulusan PBA adalah sebagai Penerjemah, Guru PAI, Kaligrafer, Guru Bahasa Arab Untuk Anak, Desainer Multimedia, Pemandu Wisata dan Ibadah Umroh-Haji, Tutor Bahasa Indonesia untuk Penutur Arab, Praktisi Bidang Linguistik Arab, dan Praktisi Bidang Kesusastraan Arab.

## **6. Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)**

Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan terdiri atas Rumusan Standar CPL untuk (1) Matakuliah Dasar Pengembangan Karakter (MDPK), (2) Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), (3) Matakuliah Fakultas, dan (4) Matakuliah Prodi.

Matakuliah yang masuk kelompok MDPK, yaitu: Pendidikan Agama (3 sks); Pendidikan Pancasila (2 sks), Pendidikan Bahasa Indonesia (2 sks), Pendidikan Kewarganegaraan (2 sks), dan Manajemen Inovasi (3 sks). Rumusan Standar CPL untuk Matakuliah Dasar Pengembangan Karakter (MDPK) untuk program studi kependidikan adalah: Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

Rumusan Standar CPL untuk Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP) untuk program studi kependidikan adalah: Memiliki nilai dan wawasan keilmuan Pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

Rumusan Standar CPL untuk Matakuliah Fakultas yaitu: (1) Mampu berkarya dalam berbagai bidang profesi yang lain dengan memanfaatkan wawasan keilmuan yang terkait, (2) Mahasiswa menguasai konsep-konsep teoritis ilmu dasar kebudayaan, khususnya kebudayaan Arab, secara komprehensif dan kritis agar dapat menghargai perbedaan budaya.

Rumusan Standar CPL Matakuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sebagai berikut:

1. Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.
2. Mampu menguasai konsep teoritis bidang ilmu dasar kesusasteraan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi yang mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai –nilai kemanusiaan.
3. Mampu menguasai konsep teoritis ilmu dasar kebudayaan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya dan agama.
4. Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional

dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

5. Mampu menguasai konsep teoritis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
6. Mampu menguasai konsep teoritis penelitian dan merancang proposal penelitian, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk skripsi dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
7. Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

#### 7. Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah

Struktur kurikulum program studi S1 Pendidikan Bahasa Arab selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>A. MATAKULIAH DASAR PENGEMBANGAN KARAKTER (MDPK), 12 sks</b>													
1.	UNIV236001	Pendidikan Agama Islam Islamic education	3	3	X								
2.	UNIV236007	Pendidikan Pancasila Pancasila Education	2	2		X							
3.	UNIV236008	Pendidikan Kewarganegaraan Civic education	2	2			X						
4.	UNIV236009	Pendidikan Bahasa Indonesia Indonesian Language Education	2	2				X					
5.	UNIV236010	Manajemen Inovasi	3	3					X				

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
		Innovation Management											
	☒		12										
<b>B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK)</b>													
<b>1. Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), 8 sks</b>													
1.	UNIV236011	Pengantar Ilmu Kependidikan	2	2		X							
2.	UNIV236012	Perkembangan Peserta Didik	3	3	X								
3.	UNIV236013	Belajar dan Pembelajaran	3	3			X						
	☒		8										
<b>1. Matakuliah Bidang Studi (MBS), 90 sks</b>													
1.	FSAS236001	Kewirausahaan Bahasa dan Seni	2	2		X							
2.	PARA236001	Ilmu Lughah Linguistic Science	3	3			X						
3.	PARA236002	Qawaid Lughah Ibtidaiyah Basic Arabic Grammar	4	4	X								
4.	PARA236003	Qawaid Lughah Tsanawiyah Intermediate Arabic Grammar	4	4		X							
5.	PARA236004	Qawaid Lughah Syamilah Comprehensive Arabic Grammar	4	4			X						
6.	PARA236005	Balaghah wa Nushush Adabiyah	3	3				X					
7.	PARA236006	Jughrafiya wa Tsaqafah Arabiyah	2	2			X						

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
8.	PARA236007	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online	2	2					X				
9.	PARA236008	Istima' wa Kalam Ibtida'i Basic listening	4	4	X								
10.	PARA236009	Istima' wa kalam Tsanawi Listening Intermediate	4	4		X							
11.	PARA236010	Khathabah Arabiyah Arabic speech	2	2				X					
12.	PARA236011	Qira'ah Ibtida'iyah Basic Reading	3	3	X								
13.	PARA236012	Qira'ah Tsanawiyah Intermediate Reading	3	3		X							
14.	PARA236013	Qira'ah Syamilah Comprehensive Reading	3	3			X						
15.	PARA236014	Qiraah Muwassaah Expanded Reading	3	3				X					
16.	PARA236015	Kitabah Ibtida'iyah Basic Writing	3	3	X								
17.	PARA236016	Kitabah Tsanawiyah Intermediate Writing	3	3		X							
18.	PARA236017	Kitabah Syamilah Expanded Writing	3	3			X						
19.	PARA236018	Kitabatul Maqalah Writing Articles	3	3				X					
20.	PARA236019	Tariqah Tadris Lughah Language Teaching Methodology	3	3					X				

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
21.	PARA236020	Wasail Tadris Learning Intermediary/ Media	3	3				X					
22.	PARA236021	Taqwim Evaluation	3	3					X				
23.	PARA236022	Manahij wa Kutub Madrasah Curriculum and Textbooks	3	3					X				
24.	PARA236023	Tadris Mushaghar Microteaching	3	3						X			
25.	PARA236024	Thariqah Bahts Research Methodology	3	3					X				
26.	PARA236100	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi) Scientific research	6	6							X	X	
27.	UPLP236090	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Introduction to School Field	4	4							X	X	
28.	UKKN236090	Kuliah Kerja Nyata (KKN) Community Service Program	4	4							X	X	
	∑		90	90									
<b>C. MATAKULIAH PEMINATAN DAN PENGEMBANGAN DIRI (MPPD), 36 sks.</b>													
<b>1. Paket Peminatan Keahlian Khusus</b>													
<b>a. Paket Penerjemahan (10 sks)</b>													
1.	PARA236025	Teknik dan Latihan Penerjemahan	5	5					X				

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
		Translation Technique											
2.	PARA236026	Tugas Akhir Penerjemahan Final Project Translation	5	5					X				
	∑		10	10									
<b>b. Pendidikan Agama Islam (10 sks)</b>													
1.	PARA236027	Studi Islam Islamic Studies	5	5					X				
2.	PARA236028	Metodologi PAI Islamic Education Methodology	5	5					X				
			10	10									
<b>c. Kaligrafi (10 sks)</b>													
1.	PARA236029	Kaligrafi Arab Arabic Calligraphy	5	5					X				
2.	PARA236030	Ragam Teknik Seni Rupa Khat Arab Variety of Arabic alligraphy Fine Arts Techniques	5	5					X				
			10	10									
<b>d. Bahasa Arab untuk Anak (Al-Arabiyyah Li Al-Athfal) (10 sks)</b>													
1.	PARA236031	Strategi Pembelajaran ALA Learning Strategy of Arabic for Kids	5	5					X				
2.	PARA236032	Pengembangan Materi dan Media ALA Material Development of Arabic for Kids	5	5					X				

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
			10	10									
<b>e. Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab (10 sks)</b>													
1.	PARA236033	Multimedia Bahasa Arab Arabic Multimedia	5	5					X				
2.	PARA236034	Produksi Multimedia PBA Multimedia Production Learning Arabic	5	5					X				
			10	10									
<b>f. Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus (10 sks)</b>													
1.	PARA236035	Bahasa Arab Diplomasi Arabic for Diplomacy	5	5						X			
2.	PARA236036	Bahasa Arab Pariwisata Arabic for Tourism	5	5						X			
			10	10									
<b>g. Bahasa Indonesia untuk Penutur Arab (BIPAR) (10 sks)</b>													
1.	PARA236037	BI sebagai Bahasa Asing Indonesian Language as Foreign Language	5	5						X			
2.	PARA236038	Strategi Pembelajaran BI sebagai Bahasa Asing Indonesian Language Learning Strategies as a Foreign Language	5	5						X			
			10	10									

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<b>h. Linguistik Arab (10 sks)</b>												
	PARA236039	Linguistik Teoritis Theoretical Linguistics	5							X		
	PARA236040	Linguistik terapan Applied linguistics	5							X		
			10									
<b>i. Sastra Arab (10 sks)</b>												
	PARA236041	Dirasah Adabiyah Literary study	5									
	PARA236042	Dirasah Balaghatil Qur'an Study of the eloquence of the Qur'an	5									
			10									
<b>D. MATAKULIAH TRANSDISIPLIN, 39 sks.</b>												
1.	PARA236043	Bahasa Arab Dasar Basic Arabic	2	2					X			
2.	PARA236044	Bahasa Arab Qur'ani Arabic Qur'ani	2	2					X			
3.	PARA236045	Komunikasi Dasar untuk Haji dan Umrah Basic Communication for Hajj and Umrah	2	2					X			
4.	PARA236006	Jughrafiya wa Tsaqafah Arabiyah	2	2			X					
5.	PARA236007	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online	2	2						X		
6.	PARA236008	Istima' wa Kalam Ibtida'i	4	4	X							

No	Kode Matakuliah	Nama Matakuliah	sks	js	Semester ke								
					1	2	3	4	5	6	7	8	
		Basic listening											
7.	PARA236011	Qira'ah Ibtida'iyah Basic Reading	3	3	X								
8.	PARA236015	Kitabah Ibtida'iyah Basic Writing	3	3	X								
9.	PARA236020	Wasail Tadris Learning Intermediary/ Media	3	3				X					
10.	PARA236012	Qira'ah Tsanawiyah Intermediate Reading	3	3		X							
11.	PARA236016	Kitabah Tsanawiyah Intermediate Writing	3	3		X							
12.	PARA236027	Studi Islam	5	5				X					
13.	PARA236029	Kaligrafi Arab	5	5					X				
			39	39									

## 8. SAJIAN PER SEMESTER

### 1. Semester 1

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIV236001	Pendidikan Agama Islam	3	-
2	UNIV236012	Perkembangan Peserta Didik	3	-
3	PARA23600 2	Qowaid Lughah ibtidaiyah	4	-
4	PARA23600 8	Istima' wa Kalam Ibtida'i	4	-
5	PARA23601 1	Qira'ah Ibtida'iyah	3	-

6	PARA23601 5	Kitabah Ibtida'iyah	3	-
7				
			20	

## 2. Semester 2

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIV236007	Pendidikan Pancasila	2	
2	UNIV236011	Pengantar Ilmu Kependidikan	2	
3	PARA23600 3	Qowaid Lughah Tsanawiyah	4	PARA236002
4	PARA23600 9	Istima' wa Kalam Tsanawi	4	PARA236008
5	PARA23601 2	Qira'ah Tsanawiyah	3	PARA236011
6	PARA23601 6	Kitabah Tsanawiyah	3	PARA236015
7	FSAS236001	Kewirausahaan Bahasa dan Seni	2	
			20	

## 3. Semester 3

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIV236008	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
2	UNIV236013	Belajar dan Pembelajaran	3	
3	PARA236001	Ilmu al-Lughah	3	
4	PARA236004	Qowaid Lughah Syamilah	4	PARA236002 - PARA236003

5	PARA236006	Jughrafiyah wa Tsaqafah Arabiyah	2	
6	PARA236013	Qira'ah Syamilah	3	PARA236011 - PARA236012
7	PARA236017	Kitabah Syamilah	3	PARA236015 - PARA236016
			20	

#### 4. Semester 4

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIV236009	Pendidikan Bahasa Indonesia	2	
2	UNIV236010	Manajemen Inovasi	3	
3	PARA236020	Wasail Tadris	3	
4	PARA236014	Qira'ah Muwassa'ah	3	PARA236011 - PARA236012 - PARA236013
5	PARA236018	Kitabatul Maqalah	3	PARA236015 - PARA236016 - PARA236017
6	PARA236010	Khathabah Arabiyah	2	PARA236008 - PARA236009
7	PARA236005	Balaghah wa Nushush Adabiyah	3	
			19	

#### 5. Semester 5

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
----	-------	-----------------	---------------	-----------

1	PARA236019	Thariqah Tadris Lughah	3	
2	PARA236024	Thariqah Bahts	3	PARA236018
3	PARA236021	Taqwim	3	
4	PARA236022	Manahij wa Kutub Madrasah	3	
5		Paket Peminatan	5	
		Paket Peminatan	5	
6	PARA236007	Pembelajaran Bahasa Arab Online	2	
			24	

## 6. Semester 6

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PARA23602 3	Tadris Mushaghar	3	PARA236019 PARA236021 PARA236022
2		Paket Peminatan	5	
3		Paket Peminatan	5	
4		Paket Peminatan	5	
5		Paket Peminatan	5	
			23	-

## 7. Semester 7

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PARA23610 0	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi)	6	PARA236024
2	UPLP23609 0	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	-
3	UKKN2360 90	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	-
		Matakuliah Transdisiplin	2	
		Matakuliah Transdisiplin	2	
		Matakuliah Transdisiplin	2	
			20	

## 8. Semester 8

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1.	PARA23610 0	Al-Bahts Al-Ilmi (skripsi)	6	PARA236024

2.	UPLP23609 0	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	-
3.	UKKN23609 0	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	-
			14 sks	

## 9. Rencana Implementasi MBKM

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) yang dapat diikuti oleh mahasiswa Prodi Bahasa Arab pada semester 5 dan atau 6 adalah: (1) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan, (2) Magang/Praktek Kerja, (3) Membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik.

Matakuliah yang dapat dikonversi ke BKB MBKM adalah matakuliah paket pilihan peminatan (10 sks), mata kuliah wajib prodi Pembelajaran Bahasa Arab Online (2 sks), KKN (4 sks) dan PLP (4 sks) sehingga jumlah mk konversi adalah 20 sks pada semester 5. Sedangkan pada semester 6 mahasiswa dapat mengkonversi BKB MBKM dengan matakuliah pilihan sebanyak 20 sks.

## 10. Deskripsi Matakuliah

### A. MATAKULIAH DASAR PENGEMBANGAN KARAKTER (MDPK) 12 sks

#### 1. PENDIDIKAN AGAMA, 3 SKS

Nama Matakuliah : Pendidikan Agama Islam (*Islam Education*)  
 Kode : UNIV236001  
 SKS/JS : 3/3  
 Prasyarat :-

#### Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menganalisis konsep dan teori relasi Allah dan manusia secara bertanggung jawab, logis, kritis, dan sistematis dan mengaplikasikan hasil analisis tersebut dalam kehidupan bermasyarakat
2. menganalisis sumber dan dimensi hukum Islam dengan berkontribusi secara kritis dan logis dalam peningkatan mutu kehidupan serta menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat
3. mengevaluasi penerapan akhlak, sains, sebagai pertimbangan pengambilan keputusan secara tepat dalam mengatasi permasalahan kontemporer di lingkungannya.

### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menganalisis relasi Allah dan manusia,
2. mengidentifikasi sumber dan dimensi *Dinul Islam*,
3. menganalisis moral, sains, sosial-budaya
4. menganalisis isu-isu kontemporer perspektif Islam
5. menampilkan perilaku islami dalam berinteraksi kepada Allah dan manusia
6. menampilkan perilaku sesuai hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari
7. menampilkan akhlak mulia sebagai akademisi dan warga masyarakat
8. menampilkan sikap islami dalam merespon isu-isu kontemporer
9. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akidah
10. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan hukum Islam
11. menyelesaikan persoalan terkait disiplin ilmu yang berhubungan dengan akhlak

### **Deskripsi Isi Matakuliah**

Matakuliah ini dirancang untuk memperkuat keimanan mahasiswa melalui berpikir religius, filosofis, bersikap rasional, berpandangan luas sehingga memahami dan meyakini kebenaran berbagai aspek ajaran Islam, mengintegrasikannya dalam disiplin ilmu, dan mengaplikasikannya dalam bentuk kepribadian dan tingkah laku sehari-hari. Matakuliah ini membahas tentang doktrin akidah, manusia dalam konsepsi Islam, pilar pembentuk karakter unggul, hukum Islam dan perbedaan mazhab, pernikahan, ikhtiar meraih keluarga berkah, akhlak Islam dan peranannya dalam pembinaan masyarakat, dinamika kebudayaan dan peradaban Islam, korupsi dan upaya pemberantasannya dalam pandangan Islam, sistem ekonomi dan etos kerja dalam Islam, politik, dan cinta tanah air dalam perspektif Islam, gerakan dan organisasi Islam modern di

Indonesia, jihad, radikalisme agama dan muslim moderat, serta perempuan dan feminisme dalam perspektif Islam.

### Referensi

1. *Bahan Ajar Mata Kuliah Umum Pendidikan Agama Islam*. 2016. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi
2. Nasih, A Munjin. dkk. 2016. *Menyemai Islam Ramah di Perguruan Tinggi*. Malang: Dream Litera
3. Nata, Abudin. 2002. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta : Rajawali Press
4. Shihab, Quraish.1996. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan
5. Tim Dosen PAI UM, 2018. *Pendidikan Islam Transformatif: Menuju Pengembangan Pribadi Berkarakter*. Malang: Dream Litera.

### 2. Pendidikan Pancasila, 2 sks

Nama Matakuliah : Pendidikan Pancasila (*Pancasila Education*)  
Kode : UNIV236007  
SKS/JS : 2/2

### Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

### Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menganalisis arti penting Pendidikan Pancasila
2. menganalisis Pancasila dalam arus sejarah bangsa
3. menganalisis Pancasila sebagai dasar negara
4. menganalisis Pancasila sebagai ideologi negara
5. menganalisis Pancasila sebagai sistem filsafat
6. mengevaluasi Pancasila sebagai sistem etika
7. mengevaluasi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu
8. menunjukkan sikap dan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila
9. mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

#### Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini berfokus pada pemahaman konsep teoritis dan praktis mengenai Pancasila, serta upaya berpikir kritis dalam menganalisis dinamika dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dengan harapan mahasiswa mampu memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada. Secara terperinci matakuliah ini mengkaji pentingnya pendidikan Pancasila, Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia; negara, tujuan negara, dan urgensi dasar negara; Pancasila sebagai ideologi negara; Pancasila sebagai sistem filsafat; Pancasila sebagai sistem etika; serta Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu.

### Sumber Rujukan

1. Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi*. Cetakan I. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti
2. Abdulgani, Roeslan. 1979. *Pengembangan Pancasila Di Indonesia*. Jakarta: Yayasan Idayu.
3. Aiken, H. D.. 2009. *Abad Ideologi*, Yogyakarta: Penerbit Relief.
4. Ali, As'ad Said. 2009. *Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
5. Asdi, Endang Daruni. 2003. *Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila*. Jogjakarta: Pustaka Raja.
6. Bahar, Saafroedin, et. al. 1995. *Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI), Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 28 Mei 1945 -22 Agustus 1945*. Jakarta: Sekretariat Negara RI.
7. Bakker, Anton. 1992. *Ontologi: Metafisika Umum*. Yogyakarta: Kanisius.
8. Bakry, Noor Ms. 2010. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
9. Darmodiharjo, Darji dkk. 1991. *Santiaji Pancasila: Suatu Tinjauan Filosofis, Historis dan Yuridis Konstitusional*. Surabaya: Usaha Nasional.
10. Darmodihardjo, D. 1978. *Orientasi Singkat Pancasila*. Jakarta: PT. Gita Karya.
11. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
12. Ismaun, 1978. *Pancasila: Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia*. Bandung: Carya Remaja.
13. Kaelan. 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma.
14. Kusuma, A.B. 2004. *Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945*. Jakarta: Badan Penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia.
15. Latif, Yudi. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

16. Notonagoro. 1994. *Pancasila Secara ilmiah Populer*. Jakarta: Bumi Aksara.
17. Margono dkk. 2017. *Pancasila secara Kontekstual Positif*. Malang: UM Press.
18. Oesman, Oetojo dan Alfian (Eds). 1991. *Pancasila Sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: BP-7 Pusat.
19. Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009--2014. (2013). *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI.
20. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. *Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu*. Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.

### **3. Pendidikan Kewarganegaraan, 2 sks**

Nama Matakuliah : Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Education*)  
 Kode : UNIV236008  
 SKS/JS : 2/2  
 Prasyarat : -

#### **Standar CPL**

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan Pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menelaah dasar-dasar pendidikan
2. menganalisis keilmuan kependidikan
3. menganalisis aspek dinamika pendidikan

#### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menjelaskan konsep kewarganegaraan dan warga negara
2. mengidentifikasi jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh warga negara agar menjadi warga negara yang bangga dan cinta terhadap tanah air
3. menganalisis keterkaitan antara upaya mendorong warga negara muda menjadi warga negara yang baik dengan tantangan perkembangan zaman dalam perspektif Pendidikan Kewarganegaraan
4. menjelaskan konsep identitas nasional
5. mengidentifikasi bentuk identitas nasional bangsa Indonesia
6. menunjukkan sikap hormat dan komitmen sebagai warga negara terhadap identitas nasional bangsa Indonesia

7. menjelaskan konsep integritas nasional
8. mengidentifikasi tantangan integritas nasional Indonesia
9. merancang upaya penguatan integritas nasional Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman
10. menjelaskan konsep dan bentuk konstitusi Indonesia dari sudut pandang historis
11. mengidentifikasi bentuk-bentuk penerapan konstitusi Indonesia berdasarkan implementasi peraturan perundang-undangan
12. menjelaskan konsep hak dan kewajiban
13. menjelaskan konsep dan penerapan demokrasi Pancasila
14. menganalisis contoh kasus pemenuhan hak dan pelaksanaan kewajiban warga negara dalam konteks praktik demokrasi Pancasila
15. menjelaskan konsep hukum yang berkeadilan
16. menganalisis contoh kasus pelanggaran dan penegakan hukum dalam dinamika kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia
17. menjelaskan konsep wawasan nusantara dalam perspektif NKRI
18. menunjukkan contoh upaya implementasi wawasan nusantara Indonesia dalam tataran praktik-praktik kehidupan warga negara sesuai dengan profesinya
19. menjelaskan konsep ketahanan nasional dalam perspektif NKRI
20. menganalisis keberadaan 8 gatra penyusun ketahanan nasional Indonesia
21. menunjukkan contoh keterlibatan masyarakat dalam upaya memperkuat ketahanan nasional Indonesia

### **Deskripsi Isi Matakuliah**

Matakuliah Pendidikan Kewarganegaraan berfokus pada upaya memberikan pemahaman secara menyeluruh, peningkatan motivasi belajar, serta pengembangan keterampilan mahasiswa sebagai warganegara yang bangga dan cinta terhadap tanah air. Secara terperinci, matakuliah ini menyajikan konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan di perguruan tinggi; identitas nasional sebagai dasar pembentuk karakter bangsa; integritas nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa; penerapan UUD NRI tahun 1945 sebagai konstitusi di Indonesia; hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan demokrasi; hukum yang berkeadilan; wawasan nusantara; serta ketahanan nasional.

### **Sumber Rujukan**

1. Dirjen Belmawa Ristekdikti. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Cetakan I. Jakarta: Dirjen Belmawa Ristekdikti

2. Al Hakim, Suparlan, dkk. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Konteks. Indonesia*. Malang: Madani.
3. Bolo, Andreas Doweng, dkk. 2012. *Pancasila: Kekuatan Pembebas*. Yogyakarta: Penerbit
4. Kanisius Coleman, S., & Blumler, J. G. 2009. *The Internet and Democratic Citizenship: Theory Practice and Policy*. Cambridge: Cambridge University Press. Darmadi,
5. Hamid. 2014. *Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi*. Bandung: Alfabeta
6. Kaelan 2013. *Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya*. Yogyakarta: Paradigma
7. Khanif, Al (Ed), 2016. *Pancasila sebagai Realitas: Percik Pemikiran Tentang Pancasila & Isu-isu Kontemporer di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
8. Latif, Y. 2011. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
9. Rahayu, Ani Sri. 2017. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta Bumi Aksara
10. Riyanto, Armada, dkk (Ed.). 2015. *Kearifan Lokal - Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit
11. Kanisius Sulasmono, B.S. 2015. *Dasar Negara Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
12. Tapscoot, D. 2009. *Grown Up Digital: Yang Muda Yang Mengubah Dunia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
13. Tilaar, HAR. 2007. *Mengindonesia Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia: Tinjauan dari Perspektif Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
14. Wahab, A. A., & Sapriya. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
15. Winarno. 2016. *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara

#### **4. Pendidikan Bahasa Indonesia, 2 sks**

Nama Matakuliah : Pendidikan Bahasa Indonesia (*Indonesian for Academic Purposes*)

Kode : UNIV236009

SKS/JS : 2/2

Prasyarat : -

#### **Standar CPL**

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agama, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirin dalam berkarya secara inovatif, adaptif, dan kritis sesuai dengan dinamika global.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menganalisis problematika penggunaan bahasa dalam bidang penulisan karya ilmiah
2. menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam berkomunikasi sehari-hari di forum akademis
3. menggunakan bahasa Indonesia tulis untuk kepentingan akademis sesuai dengan prinsip-prinsip keilmiahan

### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menggunakan bahasa Indonesia secara kritis, kreatif, dan argumentatif untuk *menyusun perencanaan* penulisan karya ilmiah
2. menyusun *rujukan* dalam penulisan karya ilmiah dalam berbagai ragam
3. melakukan penyuntingan hasil karya ilmiah

### **Deskripsi Isi Matakuliah**

Memberikan wawasan kebahasaan tentang kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia serta sejarah ejaan, menguatkan kemampuan menulis akademis melalui penguatan penggunaan ejaan yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia, pemilihan kata (diksi) yang sesuai dengan kaidah yang tepat, penyusunan kalimat efektif, paragraf yang memenuhi syarat kelengkapan, kesatuan, dan kepaduan, dan penyusunan wacana secara kritis dan argumentatif guna meningkatkan keterampilan menulis akademis berdasarkan prinsip, prosedur, dan etika ilmiah.

### **Sumber Rujukan**

1. *Glosarium Istilah bahasa Indonesia* (<http://bahasasastra.kemdikbud.go.id/glosarium/>)
2. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>)
3. Mustakim. 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Bentuk dan Pilihan Kata*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
4. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia* (Permendikbud No. 50 Tahun 2015)
5. *Pedoman Umum Pembentukan Istilah* (SK Menteri Pendidikan Nasional Nomor 146/U/2004)

6. Qadratillah, M.T. 2016. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Tata Istilah*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
7. Sasangka, S. S. T. W. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Kalimat*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
8. Sriyanto. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Ejaan*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
9. Suladi. 2015. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia: Paragraf*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
10. Pedomannya Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Universitas Negeri Malang. 2017.
11. *Petunjuk Penulisan Artikel dari Berbagai Jurnal*
12. Suwignyo, H., & Santoso, A. 2008. *Bahasa Indonesia Keilmuan Berbasis Area Isi dan Ilmu*. Malang: UMM Press.
13. Suyitno, I. 2012. *Menulis Makalah dan Artikel*. Bandung: PT Refika Aditama.
14. Widyartono, D. 2019. *Menulis Karya Ilmiah*. Malang: CV AMR.

## **5. Manajemen Inovasi, 3 sks**

Nama Matakuliah : Manajemen Inovasi (*Innovation Management*)  
 Kode : UNIV236010  
 SKS/JS : 3/3  
 Prasyarat :-

### **Standar CPL**

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa, dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila serta memiliki kemandirian dalam berkarya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. mengembangkan pola pikir dan cara pandang inovatif (*innovatif way of thinking*) dalam menghadapi berbagai tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di era revolusi industri 4.0.
2. mengelola ide dan rencana inovatif melalui prosedur *design thinking*

### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. mengidentifikasi tantangan problematika perubahan sosial dan teknologi di berbagai belahan dunia dalam konteks revolusi industri 4.0
2. mengidentifikasi tuntutan berinovasi berdasarkan perspektif bidang keilmuan
3. menjelaskan prinsip-prinsip dan model-model inovasi
4. menjelaskan hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model *design thinking*
5. mengidentifikasi kebutuhan dan problem yang memerlukan solusi inovatif sesuai bidang keilmuan (*empathize/explore*)
6. melakukan pengumpulan data untuk mendalami problem dan kebutuhan lingkungan yang dapat dikembangkan menjadi ide inovatif (*define*)
7. melakukan analisis dan sintesis data untuk menentukan masalah prioritas yang akan dikembangkan menjadi ide rencana inovatif (*syntesize*)
8. mengembangkan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*)
9. menganalisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*)
10. menentukan dan mengembangkan ide inovatif unggulan (*prototype*)
11. mempresentasikan dan mempublikasikan ide dan karya inovatif (*learn feedback*)
12. menyempurnakan dan mempublikasikan ide inovatif teruji dan menyusun pelaporan (*revise, share and repost*)

### **Deskripsi Isi Matakuliah**

Matakuliah ini memfasilitasi pengembangan kemampuan mengelola inovasi sesuai karakteristik bidang keilmuan dan prinsip-prinsip inovasi, serta kemudian berlatih mengembangkan inovasi melalui prosedur kerja *design thinking*, yaitu pemilihan topik kajian (*topic selection and notice*), identifikasi problem dan penelusuran informasi (*empathize and explore*), pengembangan ide-ide (*ideate*), analisis ide (*analyze and select*), pengembangan purwarupa (*prototype*), presentasi dan penjaringan balikan (*learn feedback*), serta penyempurnaan, publikasi dan pelaporan (*revise, share and repost*). Matakuliah ini menyajikan materi (1) tuntutan berinovasi berdasarkan perspektif bidang keilmuan, (2)

prinsip-prinsip inovasi dan model-model inovasi, (3) hakikat dan prosedur kinerja inovasi melalui model design thinking, (4) penentuan topik inovasi kelompok, (5) identifikasi kebutuhan dan problem untuk pengembangan ide inovatif (*framing a question/explore*), (6) pengumpulan data untuk pengembangan ide inovatif (*define*), (7) analisa dan sintesa data masalah untuk ide rencana inovatif (*syntesize*), (8) pengembangan beberapa ide rencana inovatif (*ideate*), (9) analisis kelebihan dan kelemahan ide-ide rencana inovatif yang dikembangkan (*analyze and select*), (10) pengembangan ide inovatif unggulan, serta (11) presentasi ide dan karya inovatif (*learn feedback*).

### Sumber Rujukan

1. Adams, K. 2006. *The Sources of Innovation and Creativity*. A Paper Commissioned by the National Center on Education and the Economy for the New Commission on the Skills of the American Workforce. Washington DC: National Center on Education and the Economy.
2. Ambrose, G., & Harris, P. 2010. *Design Thinking* (08). Basics Design. Retrieved from <https://books.google.com/books?id=9klpFfZDnWgC&pgis=1>
3. Antonites, A.J. 2003. *An Action Learning Approach to Entrepreneurial Activity, Innovation and Opportunity Finding*. University of Pretoria.
4. Johansson-Sköldberg, U., Woodilla, J., & Cetinkaya, M. 2013. Design Thinking : Past , Present and Possible Futures. *Creativity and Innovation Management*, 22(2), 121–146. <https://doi.org/10.1111/caim.12023>
5. Kasali, Rhenald. 2014. *Self Driving*. Bandung: Mizan
6. Kasali, Rhenald. 2017. *Disruption: Menghadapi Lawan-Lawan Tidak Kelihatan di Zaman Uber*. Jakarta: Gramedia
7. Moody, Z. 2017. *Creativity, Design Thinking, and Interdisciplinarity*. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-7524-7>
8. Pratt, Andy C. 2008. *Innovation and Creativity*. In: Hall, Tim and Hubbard, Phil and Short, John Rennie, (eds.) *The Sage Companion to the City*. SAGE Publications, London, UK, pp. 138-153.
9. Tran, N. 2018. *Design Thinking Playbook*. Designtech Highschool. <https://doi.org/10.1145/2535915>
10. Vogel, C. M. 2009. *Notes on the Evolution of Design Thinking: A Work in Progress*. *Design Management Review*, 20(2), 16–27. <https://doi.org/10.1111/j.1948-7169.2009.00004>.

## Referensi Pendukung

1. *Design Thinking* (<https://www.youtube.com/watch?v=pXtN4y3O35M>)
2. *Design Thinking* (<https://www.youtube.com/watch?v=yaccMIZyiQo>)
3. *Design Thinking* ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_r0VX-aU\\_T8](https://www.youtube.com/watch?v=_r0VX-aU_T8))
4. *Catatan Najwa: Ide Brilliant Bos Sidomuncul*  
(<https://www.youtube.com/watch?v=XkL7DAV9KqU&t=6s>)
5. *Roti John, Roti John Kekinian*  
(<https://www.youtube.com/watch?v=7dZhB0oBI1w>)
6. *Catatan Najwa; Bos Gojek, dan Gibran*  
(<https://www.youtube.com/watch?v=iTsVSjRUSyU>)
7. *Seberapa Kreatif Dirimu*  
(<https://www.youtube.com/watch?v=JnmeVDUVnt8&t=68s>)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=oplwXmwp830>)
8. *Motivasi Buat Sarjana Susah Kerja*  
(<https://www.youtube.com/watch?v=Q3AbqsJyFLI&t=50s>)
9. *Mengembangkan* Kreativitas  
([https://www.youtube.com/watch?v=p\\_OejdoGk\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=p_OejdoGk_g))

## B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK) 118 SKS

### 1. Matakuliah Dasar Keilmuan Pendidikan (MDKP), 8 sks

#### a. Pengantar Ilmu Kependidikan, 2 sks

Nama Matakuliah : Pengantar Ilmu Kependidikan (*Introduction to Educational Science*)

Kode : UNIV236011

SKS/JS : 2/2

Prasyarat :-

#### Standar CPL

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

#### Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)

1. menelaah dasar-dasar pendidikan
2. menganalisis keilmuan kependidikan
3. menganalisis aspek dinamika pendidikan

### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menelaah hakikat manusia dan pengembangannya
2. menganalisis sejarah pendidikan
3. menelaah landasan pendidikan
4. menelaah asas pendidikan
5. menelaah pekerjaan dan profesi pendidikan
6. menelaah teori pendidikan (*grand teori*)
7. menganalisis pendidikan sebagai ilmu
8. menganalisis pendidikan sebagai sistem
9. menganalisis permasalahan pendidikan
10. merancang pembaharuan pendidikan

### **Deskripsi Isi Matakuliah**

Matakuliah ini memuat kajian yang komprehensif dan kontekstual tentang dasar-dasar pendidikan, keilmuan kependidikan, dan aspek dinamika pendidikan. Dasar-dasar pendidikan meliputi hakikat manusia dan pengembangannya, sejarah pendidikan, landasan pendidikan, asas pendidikan, dan profesi pendidikan. Asas pendidikan mencakup dimensi keindividualan, dimensi kesosialan, dimensi kesusilaan, dimensi keberagaman, pengembangan dimensi manusia, sejarah pendidikan dunia dan Indonesia, serta etika profesi pendidik. Keilmuan kependidikan meliputi teori pendidikan (*grand teori*), pendidikan sebagai ilmu, dan pendidikan sebagai sistem. Untuk pendidikan sebagai sistem mencakup teori-teori nativisme, empirisme, naturalisme, konvergensi, dan pengembangannya. Aspek dinamika pendidikan meliputi pembaharuan pendidikan dan permasalahan pendidikan yang di antaranya meliputi materi tentang pendidikan karakter dan multikultural dalam pendidikan.

### **Sumber Rujukan**

1. Ahmadi, Abu. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Pres
3. Darmaningtyas & Edi Subkhan. 2012. *Manipulasi Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Resist Book
4. Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
5. Merry, M. Merryfield and Wilson, Angene. 2005. *Social Studies and The World: Teaching Global Perspectives*. United States of America: National Council for The Social Studies.

6. Moision, O.P. & Suoranta, J. 2007. *Hope and Education In The Era Of Globalization*. In Klas Roth And Ilan Gur-Ze'ev (Eds.). *Education In The Era Of Globalization*, Chapter 13. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
7. Ornstein, A.C. & Levine, D.U. 2008. *Foundations of Education*. 10th Ed. Boston: Houghton Mifflin Company.
8. Redja Mudyahardjo. 2006. *Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
9. Rohman, A. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama
10. Sadulloh, U. 2007. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
11. Salam, Burhanuddin. 2002. *Pengantar Paedagogik (Dasar-dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
12. Siswoyo, D. 2008. *Ilmu Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press.
13. Tilaar, H.A.R. 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
14. Tilaar. 2002. *Membedah Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta
15. Triwiyanto, T. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
16. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Citra Umbara.
17. Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Bandung: Citra Umbara.
18. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). 2012. *Education for Sustainable Development: A Source Book*. Paris, France: UNESCO
19. Winarno Surakhmad. 2009. *Pendidikan Nasional: Strategi dan Tragedi*. Jakarta: Kompas.
20. William F. O'neil. 2008. *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

#### **b. Perkembangan Peserta Didik, 3 sks**

Nama Matakuliah : Perkembangan Peserta Didik (*Learner Development*)  
 Kode : UNIV236012  
 SKS/JS : 3/3  
 Prasyarat : -

#### **Standar CPL**

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai

pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menelaah secara mendalam hakikat perkembangan peserta didik
2. menelaah teori perkembangan
3. menelaah aspek-aspek perkembangan peserta didik
4. menelaah karakteristik perkembangan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
5. menerapkan langkah-langkah diagnosis perkembangan peserta didik
6. menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik

### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menjelaskan secara komprehensif tentang isu-isu perkembangan
2. menelaah prinsip dan hukum perkembangan
3. menelaah teori perkembangan psikoanalitik
4. menelaah teori perkembangan kognitif
5. menelaah teori perkembangan behavioristik
6. menelaah secara mendalam aspek perkembangan fisik-psikomotorik peserta didik beserta problematikanya
7. menelaah secara mendalam aspek perkembangan kognitif peserta didik beserta problematikanya
8. menelaah secara mendalam aspek perkembangan bahasa peserta didik beserta problematikanya
9. menelaah secara mendalam aspek perkembangan sosial peserta didik beserta problematikanya
10. menelaah secara mendalam aspek perkembangan emosi peserta didik beserta problematikanya
11. menelaah secara mendalam aspek perkembangan moral-spiritual peserta didik beserta problematikanya
12. menelaah karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif
13. menelaah hambatan perkembangan ABK
14. mengidentifikasi masalah perkembangan peserta didik
15. menelaah dan memilih metode dan instrumen untuk memahami masalah perkembangan peserta didik
16. mendiagnosis dan menemukan solusi masalah perkembangan peserta didik
17. menelaah tugas perkembangan peserta didik
18. menganalisis ketercapaian tugas perkembangan peserta didik

## **Deskripsi Isi Matakuliah**

Matakuliah ini membahas wawasan teoritik dan kontekstual tentang perkembangan peserta didik dari segi teori perkembangan; aspek-aspek perkembangan (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, moral-spiritual), tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan; karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK), serta memfasilitasi pengembangan kemampuan melakukan asesmen pemahaman individu peserta didik dari segi teoritik dan praktik diagnosis perkembangan peserta didik serta solusi masalah perkembangan peserta didik. Secara rinci, materi matakuliah ini meliputi hakikat perkembangan peserta didik dan perspektif jangka hidup manusia; hakikat pertumbuhan dan perkembangan; isu-isu dan faktor-faktor perkembangan; prinsip dan hukum perkembangan; tugas perkembangan setiap periodisasi perkembangan peserta didik; teori perkembangan (psikoanalitik, behavioristik, kognitif); aspek perkembangan peserta didik (fisik-psikomotorik, kognitif, bahasa, sosial, emosi, moral-spiritual); karakteristik anak berkebutuhan khusus (ABK) dari segi fisik-psikomotorik, sosial-emosional, dan kognitif; asesmen pemahaman individu peserta didik (teknik tes dan non tes); analisis perkembangan peserta didik dan solusi masalah perkembangan peserta didik; serta peran guru/pendidik dalam intervensi perkembangan.

## **Sumber Rujukan**

1. Delphie, B. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Jakarta: PT. Refika Aditama
2. Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
3. Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. 1996. *Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Chicago: Brown & Benchmark.
4. Hallahan, D.P. & Kauffman, J.M. 2006. *Exceptional Learners: Introduction to Special Education*. USA: Pearson.
5. Hurlock, E.B. 1991. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Terjemahan oleh Istiwidayanti, dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga.
6. Hurlock, E. B. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
7. Kail, R.V. 2010. *Children and Their Development*. New Jersey: Pearson Education.
8. Santrock. J. W. 2002. *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*.(edisi kelima) Jakarta: Erlangga
9. Santrock, J.W. 2004. *Child Development*. Boston: McGraw-Hill.

10. Santrock, J.W. 2012. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Alih Bahasa: Shinto D. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.
11. Slavin, R. E. 2006. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
12. Triyono, dkk. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan UM.
13. Wade, C. & Tavis, C. 2008. *Psikologi*. Alih bahasa: Benedictine Widyasinta. Jakarta: Erlangga.

### **C. Belajar dan Pembelajaran, 3 sks**

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran (*Learning and Instructions*)  
 Kode : UNIV236013  
 SKS/JS : 3/3  
 Prasyarat :-

#### **Standar CPL**

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoretik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik dan tenaga kependidikan yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menjelaskan secara komprehensif teori-teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka
2. menganalisis berbagai kondisi pembelajaran di berbagai satuan pendidikan
3. menganalisis komponen-komponen pembelajaran baik secara tersendiri maupun sebagai suatu sistem yang saling terkait
4. merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik berdasarkan prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran yang tepat

#### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. mendefinisikan hakikat belajar pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat
2. 1.2. menjelaskan teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka
3. menganalisis determinan yang berpengaruh dalam proses belajar secara cermat
4. menganalisis tujuan-tujuan pembelajaran
5. menganalisis karakteristik pebelajar yang relevan

6. menganalisis karakteristik bahan pembelajaran
7. menganalisis komponen pembelajaran sebagai suatu sistem
8. mengklasifikasi model-model pembelajaran menurut rumpunnya
9. mengaplikasikan teori belajar dan pembelajaran sesuai kebutuhan
10. menerapkan prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik
11. menerapkan prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran
12. merancang pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik

#### Deskripsi Isi Matakuliah

Matakuliah ini berisi kajian tentang hakikat belajar dan pembelajaran sesuai konteks peradaban masyarakat, teori belajar dan pembelajaran berdasarkan paradigma terkemuka, determinan yang berpengaruh dalam proses belajar, identifikasi kondisi pembelajaran, komponen pembelajaran sebagai suatu sistem (peserta didik, guru, tujuan, isi, strategi, media belajar, dan evaluasi), model-model pembelajaran menurut rumpunnya, prinsip belajar dan pembelajaran yang spesifik, prinsip kurikulum dalam melaksanakan model pembelajaran, perancangan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik, serta perangkat pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung profesionalitas sebagai tenaga pendidik yang inovatif.

#### Sumber Rujukan

1. Hamzah B. Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*.
2. Robert E. Slavin. *Educational Psychology: Theory and Practice* (8th edition).
3. Bruce Joyce, M.; Weil, & E. Calhoun. *Models of Teaching* (8th edition).
4. Margareth Gredler. *Learning and Instruction (Theory and Practice)*.
5. Richard E. Mayer. *Handbook of Research on Learning and Instruction* (Educational Psychology Handbook Series).
6. Ratna Wilis Dahar. *Teori-Teori Belajar*.
7. C. Asri Budiningsih. *Teori Belajar dan Pembelajaran*.

#### d. Kuliah Kerja Nyata (KKN), 4 sks

Nama Matakuliah : Kuliah Kerja Nyata (KKN) (*Community Service Program*)  
 Kode : UKKN236090  
 SKS/JS : 4/680  
 Prasyarat : -

#### Standar CPL

Memiliki pengetahuan dan kemampuan menampilkan perilaku sebagai warga negara yang agamis, mencintai negara, bangsa dan budaya Indonesia berdasarkan jiwa Pancasila, serta memiliki kemandirian dalam berkaraya secara inovatif, adaptif dan kritis sesuai dengan dinamika global.

#### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. melaksanakan tahapan fungsi pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu yang dipelajari serta produk-produk ilmu dan teknologi hasil penelitian
2. menunjukkan sikap yang mencerminkan kecakapan sosial di masyarakat guna meningkatkan kualitas fungsi kelembagaan di masyarakat dan kualitas kehidupan masyarakat
3. menjalin kemitraan dan mengembangkan jejaring kerjasama dengan pemerintah daerah, BUMN, BUMD, dunia usaha dan dunia industri secara sinergis antara perguruan tinggi dengan masyarakat

#### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. menganalisis permasalahan di masyarakat
2. merumuskan alternatif solusi berdasarkan ilmu yang dipelajari dan dengan memanfaatkan produk-produk ilmu dan teknologi hasil penelitian
3. melakukan aksi pengabdian secara praktis secara monodisiplin maupun multidisiplin

#### **Deskripsi Isi Matakuliah**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) adalah matakuliah yang memberikan pengalaman bermakna kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmunya dan hasil-hasil penelitian melalui aktivitas pengabdian dan berkehidupan bermasyarakat dalam rangka membantu menyelesaikan masalah yang terjadi di masyarakat.

#### **e. Pengenalan Lapangan Persekolahan, 4 sks**

Nama Matakuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan  
(*Field Experience Program Teaching Internship*)  
Kode : UPLP236090  
SKS/JS : 4/16  
Prasyarat :-

#### **Standar CPL**

Memiliki nilai dan wawasan keilmuan pendidikan dan pembelajaran secara teoritik dan aplikatif dalam bingkai budaya Indonesia, dalam perannya sebagai pendidik yang kritis, inovatif, adaptif, dan komunikatif sesuai dengan karakter dan budaya peserta didik di era global.

### **Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

1. mendeskripsikan karakteristik umum peserta didik yang kelak akan menjadi tanggung jawab dalam praksis kependidikan
2. mendeskripsikan struktur organisasi, dan tata tertib sekolah
3. mengidentifikasi kegiatan rutin, praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah
4. menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
5. menelaah strategi pembelajaran dan sistem evaluasi yang digunakan guru
6. mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
7. menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
8. berlatih mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing
9. melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler
10. melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

### **Sub Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)**

-

### **Deskripsi Isi Matakuliah**

PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

### **Sumber Rujukan**

1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2017 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional PendidikanTinggi
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru
11. Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan, Direktorat Pembelajaran Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2017
12. Buku Pedoman Pendidikan UM Tahun Akademik 2018/2019
13. Buku Panduan PLP Universitas Negeri Malang

## **2. Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK), 90 sks**

### **1. KEWIRAUSAHAAN BAHASA DAN SENI, 2 sks**

Nama Mata Kuliah	:	KEWIRAUSAHAAN BAHASA DAN SENI
Kode Mata Kuliah	:	FSAS236001
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoritis kewirausahaan penerjemahan, PAI, kaligrafi, ALA, komputer dan internet, BA Tujuan Khusus, dan BIPAR, dan memanfaatkannya secara kreatif dan inovatif untuk menciptakan peluang usaha dengan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat.

#### **Sub CPMK**

1. Mahasiswa dapat menggali potensi diri secara teoritis tentang definisi dan makna kewirausahaan, profil wirausaha, jiwa wirausaha, penciptaan wirausaha, kesempatan kerja dan pendidikan kewirausahaan bagi masyarakat
2. Mahasiswa dapat menggali potensi diri secara teoritis tentang definisi dan makna kewirausahaan, profil wirausaha, jiwa wirausaha, penciptaan wirausaha, kesempatan kerja dan pendidikan kewirausahaan bagi masyarakat
3. Mahasiswa memahami konsep dasar, bentuk dan jenis kewirausahaan, serta perkembangan kewirausahaan.
4. Mahasiswa memahami konsep dasar, bentuk dan jenis kewirausahaan, serta perkembangan kewirausahaan.
5. Mahasiswa memahami proses pembentukan karakter wirausaha dan membangun diri menjadi entrepreneurship.
6. Mahasiswa memahami proses pembentukan karakter wirausaha dan membangun diri menjadi entrepreneurship.
7. Mahasiswa menilai potensi dirinya menjadi entrepreneurship.

#### **Deskripsi isi MK**

Materi pembelajaran meliputi: pengertian kewirausahaan, peluang usaha melalui pengembangan materi, peluang usaha melalui media. Kegiatan: ceramah, presentasi, analisis, dan praktik berwirausaha.

#### **Sumber Pustaka Utama**

1. Buchari Alma. 2006. *Kewirausahaan*. Edisi Kesepuluh. Bandung: Alfabeta.
2. Geoffrey G. Meredith dkk. 1996. *Kewirausahaan, Teori dan Praktek*. Edisi kelima. Jakarta: PT Pustaka Binaman Pressindo.
3. JustinG. Longenecker Dkk. 2001. *Kewirausahaan Manajemen Usaha Kecil*.

- Jakarta:PT.Salemba Emban Patria.
4. Rusman Hakim. 1998.*Kiat Sukses Berwiraswasta*. Edisi Kedua. Jakarta:PT Elex Media Media Komputindo.
  5. David C.McClelland.1961.*The Achieving Society*. NewYork:D.VanNostrandCompany, Inc.
  6. Abdullah Gymnastiar. 2006.*Melipatgandakan Kekayaan dengan Kecerdasan Spiritual*.Bandung. Solusi Qalbu.
  7. Covey,S. 2008. *The 8th Habit; Menggapai Keagungan*,Jakarta: PT. Gramedia Pustaka
  8. Hisrich,R. D.,Peters,M.P., &Shepherd, D. A. 2008, *Entrepreneurship*,Singapore:McGraw-Hill International
  9. Hall,D.2004.*Metode Canggih Melejitkan Kreativitas Bisnis*,Bandung:Kaifa-Mizan
  10. Alfianto, E. A., Sos, S., & AB, M. (2012). Kewirausahaan: sebuah kajian pengabdian kepada masyarakat. *Jurnal Heritage*, 1(2), 33-42.
  11. Arafat, M. (2017). Analisis dan perancangan website sebagai sarana informasi pada lembaga bahasa kewirausahaan dan komputer Akmi Baturaja menggunakan PHP dan MySQL. *Jurnal Ilmiah MATRIK*, 19(1), 1-10.
  12. Dewi, S. K. S. (2017). *Konsep dan pengembangan kewirausahaan di Indonesia*. Deepublish.
  13. Yunus, M. (2008). *Islam dan kewirausahaan inovatif*. UIN-Maliki Press.
  14. Suprpto, H. A. (2018). Pengaruh Komunikasi Efektif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kewirausahaan Mahasiswa. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1-9.
  15. Junining, E., Nuzula, N. F., Purwaningtyas, I., Hartono, D., & Setiarini, N. (2021). Upaya Peningkatan Sadar Wisata Berbasis Bahasa dan Kewirausahaan Pada Kegiatan Promosi Kampung Wisata Kungkuk. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 11-16.
  16. Santoso, F. S. (2020). Lingkungan Keluarga Sebagai Awal Pengembangan Kewirausahaan Islam. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 5(1), 13-22.
  17. Shavab, F. A., Nasfi, N., Purboyo, P., Karyanto, B., Hikmah, H., Kartika, R. D., ... & Larasati, R. A. (2021). Dasar Manajemen & Kewirausahaan (Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktis).
  18. Pradhana, I. P. D., & Yella, M. D. M. (2019). Pengaruh Karakteristik Kewirausahaan, Kreativitas dan Inovasi terhadap Perkembangan Usaha Pedagang di Pasar Seni Guwang Sukawati. *Media Bina Ilmiah*, 14(1).
  19. Pradhana, I. P. D., & Yella, M. D. M. (2019). Pengaruh Karakteristik Kewirausahaan, Kreativitas dan Inovasi terhadap Perkembangan Usaha Pedagang di Pasar Seni

Guwang Sukawati. *Media Bina Ilmiah*, 14(1).

20. Nauval, M. I. (2019). *PENGARUH JIWA KEWIRAUSAHAAN, NILAI KEWIRAUSAHAAN DAN PERILAKU KEWIRAUSAHAAN TERHADAP KEMANDIRIAN USAHA (Studi Kasus pada Pegiat Seni Lukis Yogyakarta)* (Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta).

21. Natha, I. K. K., Kawiana, I. G. P., & Purwaningrat, P. A. (2023). Pengaruh Orientasi Kewirausahaan, Keunggulan Bersaing, Dan Inovasi Produk Terhadap Kinerja Pemasaran UMKM Seni Ukir Di Banjar Puaya, Desa Batuan. *WidyaAmrita: Jurnal Manajemen, Kewirausahaan dan Pariwisata*, 3(5), 977-984.

22. Taufikin, T., Huda, N., Alfaton, S. Z., Kurniasari, N., Widianingsih, M., & Ni'mah, L. B. (2022). Praktik Kewirausahaan di Madrasah Ibtida'iyah Negeri 1 Kota Bandung. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1-14.

## 1. ILMU LUGHAH

Nama Mata Kuliah	:	ILMU LUGHAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236001
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik		
<b>CPMK</b>		
Menguasai teori dasar linguistik dan bidang-bidangnya, khususnya linguistik bahasa Arab, secara logis, kritis, inovatif, dan mampu menerapkan, menganalisis, serta mengambil keputusan secara bertanggung jawab sesuai etika akademik		
<b>SUB CPMK</b>		
1.1. Menguraikan, membandingkan, dan menganalisis definisi, karakteristik, dan fungsi bahasa;		
1.2. Membuat peta konsep, membagikan dan menguraikan pendapat para ahli tentang bahasa dan fungsi bahasa;		
2.1. Menjelaskan, menguraikan, dan membuat diagram tentang definisi linguistik dan bidang kajiannya		

- 2.2. Menguraikan, membuat peta konsep dan membuat bagan tentang bidang-bidang kajian linguistik mikro;
- 2.3. Menguraikan, membuat peta konsep dan membuat bagan tentang bidang-bidang kajian linguistik interdisipliner;
- 2.4. Menguraikan, membuat peta konsep dan membuat bagan tentang bidang-bidang kajian linguistik terapan;
- 3.1 menguraikan, mendefinisikan, membayangkan aliran-aliran linguistik Barat dan tokoh-tokohnya;
- 3.2 menguraikan, mendefinisikan, membayangkan aliran-aliran linguistik Arab dan tokoh-tokohnya;
- 4.1 menguraikan, dan membuat bagan sistematika telaah kebahasaan;
- 4.2 membandingkan, mempertentangkan, mengkritisi sistematika telaah kebahasaan dari para ahli;
- 4.3 Menerapkan teori telaah kebahasaan dalam kajian satuan-satuan bahasa;
- 5.1 menganalisis dan membandingkan telah hasil-hasil kajian kebahasaan yang dilakukan oleh para peneliti;
- 5.2 mengkritisi hasil-hasil kajian kebahasaan yang dilakukan oleh para peneliti.

#### **Deskripsi isi MK**

Topik bahasan matakuliah ini meliputi pengertian, karakteristik dan fungsi bahasa; pengertian linguistik, bidang kajian linguistik; kajian fonologi dan morfologi, aliran-aliran linguistik Arab dan linguistik umum; hasil-hasil telaah kebahasaan; dan sistematika telaah kebahasaan.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. HP, Achmad & Alex Abdullah. 2012. *Linguistik Umum*. Surabaya: Erlangga
2. Kentjono, Djoko (Ed). 1990. *Dasar-dasar Linguistik Umum*. Jakarta: FS UI
3. Verhaar, J.W.M. 1996. *Asas-asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
4. Wahab, Abdul. 2005. *Butir-butir Linguistik*. Surabaya: Airlangga University Press
5. Abdurrahman, bin Ibrahim, Al Fauzan. 1428 H. *Duruus fi Anizdaam Ash Shauti Li Al Lughatil Arabiyyah*. Riyadh.

6. Al Khauli, Muhammad Ali. *Al Ashwaat al Lughawiyah*. Al Urdun:Daaru al Falah.
7. Badri, Kamal Ibrahim. 1987. *Ilmu Al Lughah Almubarmaj: Al Ashwaat*. Riyadh: Jamiatul Imaam.
8. Kentjono, Djoko (Ed). 1990. *Dasar-dasar Linguistik Umum*. Jakarta: FS UI
9. Kholisin & Yusuf Hanafi. 2006. *Fonologi Bahasa Arab*. JSA FS UM
10. Mukhtar, Ahmad Umar. 1085. *Dirasat ash Shautil Lughawiyi*. Qohirah: 'Alamu al Kutub.
11. Nasution, A.S.A. 2006. *Bunyi Bahasa*. Jakarta: UIN Jakarta Press
12. Schane, Sanford A. 1992. *Fonologi Generatif*. Terjemahan Kentjanawati Gunawan. Jakarta: Summer Institute of Linguistics-Indonesia
13. Suhendar, Yusuf. 1998. *Fonetik dan Fonologi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
14. Syahin, Abdush Shabur. 1982. *Al Manhaj Ash Shauti Lil Binyatil Arabiyyah*. Beirut: Muassasatu ar Risaalah.
15. Amalia, Henni. "Analisis pemikiran Ibnu Faris mengenai ilmu lughah dalam kitab ash-shahibiy." *At-Tafkir* 10.2 (2017): 52-60.
16. Muqit, A. (2021). *ilmu a-Lughoh*.
17. Nur, S. (2018). Problematika linguistik (ilmu al-lughah) dalam penerjemahan bahasa Arab ke bahasa Indonesia. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*.
18. Fatoni, A. S. (2021). Isytiqâq Dalam Bingkai Ilmu Fiqhul Lughah dan Pendapat Para Ulama. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 3(1), 1-15.
19. Nurdiana, R. (2023). The Komponen Mu'jam Al Lughah Al Arabiyyah Al Mu'ashiroh (Studi Analisis Ditinjau dari Ilmu Leksikografi). *Tarling: Journal of Language Education*, 7(1), 97-112.
20. Rosyadi, A. (2019). *Aspek-aspek ilmu Ma'ani dalam kitab tafsir Al-Tahrir wa Al-Tanwir karya Ibn'Asyur: Studi analisis deskriptif pada Qur'an surat Yasin* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
21. Kasim, A. (2017). Linguistiq Al Qur'an. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*, 5(1), 15-38.
22. Yusuf, M. (2019). Ilmu al-Lughah an-Nafsiyyah fi Manhaj Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah fi Ashr ma Ba'da Thariqah. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 2(2), 298-312.
23. Nata, A. (2022). Menata kembali ilmu-ilmu keislaman pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 126-148.
24. Usmi, F. (2020). NILAI-NILAI PENDIDIKAN DALAM AL-QUR'AN PERSPEKTIF LINGUISTIK. *SYAHADAH: Jurnal Ilmu al-Qur'an dan Keislaman*, 8(2), 67-78.
25. Mohamad, K. A. (2022, December). Metodologi Imam Ibn Al-Jazari Dalam Kitabnya *Tarfat Al-Alim Min Kalam Abi Al-Qasim*. In *Proceeding of International Prophetic Conference* (No. 8th, pp. 367-375).

26. Usup, U., & Watini, S. (2023). Peran TV Sekolah Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 892-3896.

27. Nasution, S. (2017). Pengantar Linguistik Bahasa Arab.

28. Thohir, A. (2019). *Studi kawasan dunia Islam: Perspektif etno-linguistik dan geopolitik*. PT Raja Grafindo Persada.

29. Kramadanu, W., Gusnawaty, G., Maknun, T., & Hasyim, M. (2022). Transivitas dan Konteks Situasi dalam Teks Pidato Nadiem Makarim pada Hari Guru Sedunia 2021: Kajian Linguistik Sistemik Fungsional. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 8(1), 406-416.

**3. QAWAID LUGHAH IBTIDAIYAH**

Nama Mata Kuliah	:	QAWAID LUGHAH IBTIDAIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236002
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa menguasai kaidah Nahwu dan Sharaf melalui kegiatan diskusi, observasi, menghafal dan presentasi dan mampu menerapkannya dalam bentuk menganalisis (termasuk meng- <i>i'rab</i> ), memberi <i>harakat</i> , dan menyusun kalimat dan paragraf.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menyebutkan macam kata Bahasa Arab (BA) dan karakteristiknya; wazan/patokan kata BA baik dasar maupun berimbuhan; makna verba/fiil berimbuhan, macam nomina dan verba BA;</li> <li>2. menemukenali macam kata BA dan karakteristiknya, makna verba berimbuhan, jenis nomina dan verba dalam teks tulis;</li> <li>3. menjelaskan macam kata BA dan karakteristiknya, makna verba berimbuhan, jenis nomina dan verba dan cara pembentukannya, wazan/patokan kata BA dasar dan berimbuhan</li> </ol>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. membentuk verba BA berdasarkan wazannya, nomina BA dari verbanya, dan derivasi verba;</li> <li>5. menggunakan macam dan jenis kata BA serta derivasinya dalam kemahiran berbahasa tulis dan lisan.</li> <li>6. Menjelaskan kaidah Nahwu dalam Tathbiq Nahwi Ibtida'i.</li> <li>7. Menyusun kaidah Nahwu berdasarkan contoh-contoh.</li> <li>8. Menyebutkan kedudukan kata dalam kalimat dan paragraf.</li> <li>9. Menyebutkan i'rab kata dalam kalimat dan paragraf.</li> <li>10. Menyebutkan tanda i'rab kata dalam kalimat dan paragraf.</li> <li>11. Memberi harakat kalimat dan paragraf.</li> <li>12. menyusun kalimat dan paragraf berdasarkan kaidah Nahwu</li> <li>13. Menyebutkan kalimat dan paragraf yang salah sesuai kaidah Nahwu</li> <li>14. Membetulkan kalimat dan paragraf yang salah sesuai kaidah Nahwu</li> </ol>
<b>Deskripsi isi MK</b>
<p>Topik bahasan matakuliah ini meliputi : <i>jumlah ismiyah, jumlah fi'liyyah, l'rab dan bina', anwa' al l'rab, tarkib washfi wa idhafi, mabniya:t min al-asma:' wal af'a:l, wa an-nawasikh, al kalimat al-Arabiyyah, al awzan ash sharfiyah, anwa' ul af'al wal asma:'</i> .</p>
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alghalayaini, Musthofa. 2011. Jamiud Durus Alarabiyyah. Bairut: Almaktabah AlAshriyyah.</li> <li>2. Al-Jarbuk, Abdullah Sulaiman. 2008. Alkitab Al asasy. Almamlakah alArabiyyah Alsuudiyah: Jamiat Ummil Qura.</li> <li>3. Ali, Izzuddin Wadzif, dkk. 2009. Alkitab Alasasy. Sudan: Jamiat Ifriqiya al Alamiyyah.</li> <li>4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. Alkitab fi Taallumil Arabiyyah. Washington: Georgetown University.</li> <li>5. Hasyim, Ahmad, dkk. 2010. Mudzakkarah Alnahwi wa Alsharfi. Saudi Arabia: Aljamiah Alislamiyah.</li> <li>6. Al Dahdah, Anthan. 1987. Mu'jam Qawa'idi al Lughat al Arabiyyat fi Jadawil wa Lauhat. Beirut: Maktabat Lubnan.</li> </ol>

7. Maziyah, Laily & Muhaiban. 2011. *Morfologi Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
8. Maziyah, Laily & Alfian, Muhammad. 2016. *Tathbiq Sharfi 1*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
9. Maisel, Sebastian. 2015. *Speed Up Your Arabic Strategies To Avoid Common Errors*. London: Routledge.
10. Syamsuddin, Ibrahim. 2000. *Marjak alTullab fi Qawaid Alnahwi*. Lubnan: Darul Kutub Alilmiyyah.
11. Sawaie, M. (2015). *Fundamentals of Arabic Grammar*. Britania Raya: Taylor & Francis.
12. Hastang, H., & Ahmad, R. (2023). Analysis of Arabic Language Learning Difficulties Among Students in the Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah Materials. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 17(1), 31-42.
13. Al-Hasyimi, A. (2012). *al-Qawaid al-Asasiyyah li al-Lughah al-Arabiyyah*. Bairut: Dar al Kutub al-'Ilmiyyah, 1354.
14. Mustafa, B., & Allah, G. (2018). Qawaid An-Nahwi Wa Atsaraha Fii Ta'liim Al-Lughah Fii Indunisia. *Izdihar*, 1(1), 1-24.
15. Ayun, Q. (2017). Istikhdam Kitab " Al-Jurumiyyah" wa " Al-Amtsilah al-Tasrifiiyyah" fi Ta'lim Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah bi Ma'had " Dar al-Hikmah" Al-Salafi Basuruwan. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1), 139-159.
16. Khasanah, A. N., Hafidah, H., & Qosim, M. N. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Learning di Pondok Pesantren Mahasiswa Darussalam Kartasura. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(2).
17. Mariah, H. A. (2019). *IMPLEMENTASI METODE SYAWIR DALAM PEMBELAJARAN NAHWU SHARAF DI KELAS WUSTHA MADRASAH DINIYAH ASSALAFIYAH II TERPADU MLANGI SLEMAN TAHUN AJARAN 2018/2019* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga).
18. Al Farisy, M. L. (2023). *Pembelajaran Nahwu Menggunakan Internet Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di Univeristas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).
19. Nurhayati, F. (2020). Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani. *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan*, 1(1), 1-4.
20. Prihatiningtyas, S., Hidayah, N., Lu'lu ul Husna, A., Ubaidillah, U., Syafiullah, M., & Jainuri, A. (2021). Pemberdayaan Santri Ponpes Sabilul Huda sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Penguasaan Ilmu Nahwu dan Shorof Melalui Metode Kitab Al Miftah. *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 43-48.

21. Setyaji, Y., & Inayati, N. L. (2019). *Metode Pembelajaran Nahwu-Shorof Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sragen Tahun Pelajaran 2018-2019* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).

22. Nursyamsiyah, S. (2021, July). Routine of Study of the Yellow Book and Nahwu Shorof in Improving Understanding of Arabic in the Raudlatul Ulum Patemon Islamic Boarding School, Jember Regency. In *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)* (Vol. 1, No. 1, pp. 243-255).

23. Mufid, M., Indriana, N., & Kholid, A. A. (2023). Isim Fa'il dalam Kitab Nurul Burhan (Analisis Shorof). *Jurnal Mu'allim*, 5(2), 333-345.

24. Ihwan, M. B., Mawardi, S., & Ni'mah, U. (2022). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 61-77.

**4. QAWAID LUGHAH TSANAWIYAH**

Nama Mata Kuliah	:	QAWAID LUGHAH TSANAWIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236003
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	PARA236002
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa menguasai kaidah Nahwu dan sharaf melalui kegiatan diskusi, observasi, menghafal dan presentasi dan mampu menerapkannya dalam bentuk menganalisis (termasuk meng- <i>i'rab</i> ), memberi <i>harakat</i> , dan menyusun kalimat dan paragraf.		
<b>SUB CPMK</b>		
1. Menjelaskan kaidah raf'ul af'alil mudhariah, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah sesuai kaidah raf'ul af'alil mudhari'ah.		

2. Menjelaskan kaidah nashbul af'alil mudhariah, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah sesuai kaidah nashbul af'alil mudhari'ah.
3. Menjelaskan kaidah jazmul af'alil mudhariah, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah sesuai kaidah jazmul af'alil mudhari'ah.
4. Menjelaskan kaidah maf'ul muthlaq, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah sesuai kaidah maf'ul muthlaq
5. Menjelaskan kaidah maf'ul liajlih, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah sesuai kaidah maf'ul liajlih
6. Menjelaskan kaidah Hal, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah Hal.
7. Menjelaskan kaidah Tamyiz, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah sesuai kaidah Tamyiz
8. Menjelaskan kaidah 'adad ma'dud, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah sesuai kaidah 'adad ma'dud.
9. Menjelaskan kaidah Mustatsna, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah Mustatsna
10. Menjelaskan kaidah 'amalul mashdar, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah 'amalul mashdar.
11. Menjelaskan kaidah 'amalusmil fa'il dan amtsilah mubalaghah, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah 'amalusmil fa'il dan amtsilah mubalaghah.

<p>12. Menjelaskan kaidah shifat musyabbahah, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah shifah musyabbahah.</p> <p>13. Menjelaskan kaidah isim maf'ul, menganalisis kalimat dan paragraf, menyusun kalimat dan paragraf, mengevaluasi kalimat dan paragraf sesuai kaidah isim maf'ul.</p> <p>14. mahasiswa mampu melafadzkan derivasi verba dan nomina Arab</p> <p>15. mahasiswa mampu menuliskan derivasi verba dan nomina Arab</p> <p>16. mahasiswa mampu menyebutkan macam ilal dan ibdal nomina atau verba</p> <p>17. mahasiswa mampu memberi contoh derivasi macam verba dan nomina BA secara lisan</p> <p>18. mahasiswa mampu memberi contoh derivasi macam verba dan nomina BA secara tertulis</p> <p>19. mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep morfologis pada verba dan nomina tertentu secara lisan</p> <p>20. mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep morfologis pada verba dan nomina tertentu secara tertulis</p> <p>21. mahasiswa mampu membuat kalimat menggunakan berbagai derivasi verba dan nomina Arab secara lisan</p> <p>22. mahasiswa mampu membuat kalimat menggunakan berbagai derivasi verba dan nomina Arab secara tertulis.</p>
<b>Deskripsi isi MK</b>
<p>Topik bahasan matakuliah ini meliputi : <i>l'rab al-af'al, manshubat al asma', tarkib 'adadi, a'ma:l al-musytaqqa:t, tarkib ta'ajubi, isti'mal ism tafdhil, tashrif al af'al wal asma', al-i'lal, al- ibdal, an-nasab, at-tashghir.</i></p>
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<p>1. Alghalayaini, Musthofa. 2011. Jamiud Durus Alarabiyah. Bairut: Almaktabah AlAshriyyah.</p>

2. Al-Jarbuk, Abdullah Sulaiman. 2008. Alkitab Alasasy. Almamlakah alArabiyyah Alsuudiyah: Jamiat Ummil Qura.
3. Ali, Izzuddin Wadzif, dkk. 2009. Alkitab Alasasy. Sudan: Jamiat Ifriqiya al Alamiyyah.
4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. Alkitab fi Taallumil Arabiyyah. Washington: Georgetown University.
5. Hasyim, Ahmad, dkk. 2010. Mudzakkarah Alnahwi wa Alsharfi. Saudi Arabia: Aljamiah Alislamiyah.
6. Maziyah, Laily & Muhaiban. 2011. *Morfologi Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
7. Maziyah, Laily & Alfian, Muhammad. 2016. *Tathbiq Sharfi 1*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
8. Maisel, Sebastian. 2015. *Speed Up Your Arabic Strategies To Avoid Common Errors*. London: Routledge.
9. Syamsuddin, Ibrahim. 2000. Marjak alTullab fi Qawaid Alnahwi. Lubnan: Darul Kutub Alilmiyyah.
10. Sawaie, M. (2015). *Fundamentals of Arabic Grammar*. Britania Raya: Taylor & Francis.
11. Chiari, N. N., & Zahid, R. A. (2019). Rekonstruksi Pembelajaran Kitab Kuning Untuk Mewujudkan Kemahiran Santri Dalam Memahami Kitab Kuning Di Lembaga Lajnah Bahtsul Masa-Il (LBM) Al-Mahrusiyah Putri. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 2(2), 183-192.
12. Ihwan, M. B., Mawardi, S., & Ni'mah, U. (2022). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 61-77.
13. Hidayah, R., & Asy'ari, H. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning dengan Metode Sorogan pada Santri Pondok Pesantren Walisongo. *Ar Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 59-68.
14. Kurniawan, A. (2021). *Al-I'lal bil Qalbi dalam kitab Washaya karya Muhammad Syakir Al-Iskandari: Kajian ilmu Shorof* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
15. Ashoumi, H. (2020). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Islam yang Terkandung dalam Makna Tersirat Nadzam Alfiyah Ibnu Malik dan Aktualisasinya pada Konteks Pendidikan Islam Moderen. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 16(1), 01-14.
16. Mariyam, S. (2021). Hubungan penguasaan nahwu sharaf dengan kemampuan membaca kitab kuning pesantren riyadhul huda. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 71-81.

17. Ihwan, M. B., Mawardi, S., & Ni'mah, U. (2022). Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 61-77.

18. Prihatiningtyas, S., Hidayah, N., Lu'lu ul Husna, A., Ubaidillah, U., Syafiullah, M., & Jainuri, A. (2021). Pemberdayaan Santri Ponpes Sabilul Huda sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Penguasaan Ilmu Nahwu dan Shorof Melalui Metode Kitab Al Miftah. *Jumat Keagamaan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 43-48.

19. Thobib, M., & Amirudin, N. (2023). IMPLEMENTASI ILMU NAHWU DAN SHARAF DALAM PEMBELAJARAN KITAB FATHUL QARIB DI MADRASAH DINIYAH. *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI*, 6(2), 267-273.

20. Mannan, A. M. R. A. J., & Hidayah, M. S. (2022). Pendampingan Pembelajaran Kaidah Nahwu dengan Kitab Al-Ajurniyyah di Pondok Pesantren Darus Sibyan Jombang Jember. *An-Nuqthah*, 2(1), 46-51.

**5. QAWAID LUGHAH SYAMILAH**

Nama Mata Kuliah	:	QAWAID LUGHAH SYAMILAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236004
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	PARA236002 - PARA236003
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif, dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya		
<b>CPMK</b>		
Mampu memahami, menganalisis, menerapkan, dan mengambil keputusan terhadap materi yang dipelajarinya dalam bidang kebahasaaraban dan keterampilan berbahasa.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi derivasi macam verba atau nomina BA;</li> <li>2. Mahasiswa mampu memberi contoh derivasi macam verba atau nomina BA; Mahasiswa mampu membuat kalimat menggunakan berbagai derivasi verba atau nomina BA;</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep morfologis pada verba atau nomina BA;</li> </ol>		

4. Mahasiswa mampu menguraikan macam ilal dan ibdal nomina atau verba bahasa Arab.
<b>Deskripsi isi MK</b>
Penguasaan empat keterampilan berbahasa, dan penerapan kaidah kebahasaan.
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alghalayaini, Musthofa. 2011. Jamiud Durus Alarabiyyah. Bairut: Almaktabah AlAshriyyah.</li> <li>2. Al-Jarbuk, Abdullah Sulaiman. 2008. Alkitab Al asasy. Almamlakah alArabiyyah Alsuudiyah: Jamiat Ummil Qura.</li> <li>3. Ali, Izzuddin Wadzif, dkk. 2009. Alkitab Alasasy. Sudan: Jamiat Ifriqiya al Alamiyyah.</li> <li>4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. Alkitab fi Taallumil Arabiyyah. Washington: Georgetown University.</li> <li>5. Hasyim, Ahmad, dkk. 2010. Mudzakkarah Alnahwi wa Alsharfi. Saudi Arabia: Aljamiah Alislamiyah.</li> <li>6. Al Dahdah, Anthan. 1987. Mu'jam Qawa'idi al Lughat al Arabiyyat fi Jadawil wa Lauhat. Beirut: Maktabat Lubnan.</li> <li>7. Maziyah, Laily &amp; Muhaiban. 2011. <i>Morfologi Arab</i>. Malang: CV Bintang Sejahtera.</li> <li>8. Maziyah, Laily &amp; Alfian, Muhammad. 2016. <i>Tathbiq Sharfi 1</i>. Malang: CV Bintang Sejahtera.</li> <li>9. Maisel, Sebastian. 2015. <i>Speed Up Your Arabic Strategies To Avoid Common Errors</i>. London: Routledge.</li> <li>10. Syamsuddin, Ibrahim. 2000. Marjak alTullab fi Qawaid Alnahwi. Lubnan: Darul Kutub Alilmiyyah.</li> <li>11. MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MEMAHAMI TATA BAHASA ARAB Melalui Penggunaan Media Permainan Domino. (2022). (Endang Switri, M.Pd.I, Apriyanti, M.Pd.I, Zaimuddin, M.S.I): Penerbit Qiara Media.</li> <li>12. Kurniawan, A. (2021). <i>Al-'lal bil Qalbi dalam kitab Washaya karya Muhammad Syakir Al-Iskandari: Kajian ilmu Shorof</i> (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).</li> </ol>

13. Sholikha, M. A. (2018). Implementasi Metode Manhaji dalam Pembelajaran Nahwu Shorof di Manhaji Course. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(1), 179-188.
14. Aziz, F. A. N. (2022). *Pengaruh Pemahaman Ilmu Nahwu dan Metode Bandongan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ali Muttaqin Tahun Ajaran 2020/2021* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
15. Karyani, K., Sulaikho, S., & Rahmawati, R. D. (2021). PENGEMBANGAN BUKU AJAR NAHWU TSIMARUL JANIYAH BERBASIS MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN QOWAID PADA SANTRI TPQ NURUL HIKMAH TANGGAN SRAGEN. *Al-Lahjah*, 4(2), 18-30.
16. Nurhamsah, N., Syuhadak, S., & Ifawati, N. I. (2021). Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 9(2), 255-268.
17. Nazaruddin, R. (2019). تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كوننجان جاوى الغربية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
18. Alsa, A. S. (2019). إدارة الجودة الشاملة لترقية مهارة الكلام دراسة حالة بمعهد دارالسلام كونتورالتربية (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
19. بن خميس البيضاني الزهراني, ع. & علي. (2019). درجة توفر متطلبات إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بالتميز (الإداري) لدي قادة مدارس منطقة الباحة من وجهة نظر المعلمين. *مجلة كلية التربية (أسبوط)*, 35(8.2), 169-197.
20. عبد العزيز محمد عبد العزيز مصطفى. (2021). السنة النبوية وتحديات كوفيد ١٩ في ضوء قواعد الشريعة. In *UnIPSAS Conference and Proceedings* (Vol. 1, No. 1, pp. 748-767).
21. Hidayah, B. (2023). penerapan permainan ahasa kata Berantai Untuk Hafalan Wazan dan Mauzun: Dalam Kitab Al-Amsilah At-Tashrifiyah di Pondok Pesantren An-Najah Denanyar Jombang. *Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab*, 1(1), 16-24.
22. Sutino, S., & Istiqomah, N. (2019). MANAJEMEN PEMBELAJARAN NAHWU SHOROF DENGAN MENGGUNAKAN METODE TAMYIZ PADA PPTQ TD TARBİYATUL UMMAH SUKOHARJO JAWA TENGAH. *Thulabuna*, 1(1).
23. Widiyati, E. (2022). EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE SOROGAN KITAB MATAN AL-GHOYAH WATTAQRIB (FATHUL QORIB) PENGARANG ABI SYUJA™ AHMAD BIN HUSAIN AL-ASHFIHANI. *Education, Learning, And Islamic Journal*, 4(1), 38-55.
24. Ulfa, M. (2022). Metode Sorogan Kitab untuk Pemahaman Nahwu (Imrity) Pondok Pesantren Assunniah Kencong Jember. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5(01), 65-82.
25. Muzaky, C. M., & Ishari, N. (2020). Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 22-36.

26. Shofiyani, A., & Nafingah, N. (2021). Pengembangan Buku Ajar Nahwu Berbasis Thariqoh Ma'rifiyah Di Madrasah Diniyah Darul Muttaqin Jombang. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 4(5), 45-52.

27. Khasanah, U. (2021). Manajemen Pembelajaran Nahwu Shorof Di Pondok Pesantren Apik Kesugihan. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam dan studi sosial*, 5(1), 114-140.

**6. BALAGHAH WA NUSHUSH ADABIYAH**

Nama Mata Kuliah	:	BALAGHAH WA NUSHUSH ADABIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236005
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis bidang ilmu dasar kesusastraan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi yang mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoritis Ilmu Bayan, Badi`, Ma'ani, konsep teoritis sastra Arab dan karakteristiknya pada masing-masing periodisasi; konsep kajian prosa dan puisi Arab serta metode analisisnya; dan mampu mengaplikasikannya secara kreatif dan inovatif serta penuh tanggung jawab sesuai etika akademik.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami konsep ma'ani</li> <li>2. Mahasiswa memahami konsep bayan</li> <li>3. Mahasiswa memahami konsep badi'</li> <li>4. Mahasiswa memahami kosep kajian prosa Bahasa Arab</li> <li>5. Mahasiswa memahami kosep kajian puisi Bahasa Arab</li> <li>6. Menguraikan konsep struktural</li> <li>7. Menguraikan konsep semiotik</li> <li>8. Menguraikan konsep stilistika</li> <li>9. merumuskan metode analisis struktural</li> <li>10. merumuskan metode analisis semiotik</li> </ol>		

11. merumuskan metode analisis stilistika
12. mengkaji teks puisi Arab dengan metode struktural
13. mengkaji teks puisi Arab dengan metode semiotik
14. mengkaji teks puisi Arab dengan metode stilistika

#### **Deskripsi isi MK**

Topik matakuliah ini meliputi *Balaghah dan fashahah, Kalam Khabar dan Kalam Insha', Fashal dan Washal, Qashr, Ijaz, Ithnab, dan Musawah*, Ekuivalensi Ma'ani dan Pragmatik. *tasybih, majaz, kinayah, muhassinat lafdhiyyah, muhassinat ma'nawiyyah*, dan ekuivalensi stilistika Arab dan non Arab, pengertian sastra Arab, jenis dan tujuannya, periodisasi sastra Arab berdasarkan genre, karakteristik karya sastra dan sastrawan terkemuka pada masing-masing periode, macam-macam kajian prosa dan puisi Arab, metode analisis prosa dan puisi Arab, praktek analisis puisi dan prosa Arab.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

- 1- Abu Sholih, Abdul Quddus, kalib, Ahmad Taufiq. 1403. Kitab Al-Balaghah: Ilmu al-Ma`aniy wa al-Badi`. Al-mamlakah Al-~Arabiyyah As-Su`udiyah: jami`ah al-Imam muhammad bin Saud al-Islamiyyah
- 2- Abbas, Fadhal Hasan. 2000. Al-Balaghah Fununuha wa Afnanuha: Ilmu al-Ma`aniy. AL-Urdun: dar Al-Furqan.
- 3- Al-Hasyimiy, Ahmad. Jawahirul balaghah fi Al-Ma`aniy wa Al-Bayan wa Al-Badi`. Indonesia: Dar ihya`il kutub Al-`Arabiyyah
- 4- Jarim Ali, Musthafa Amin. 1901. Al-Balaghah Al-Wadhihah. Mishr: Dar Al-Ma`arif
- 5- Syamsul Huda, Ibnu. Mulakhkhash al-Balaghah (Ilmu Ma`aniy). Diktat
- 6- Qism Lughah Ajnabiyyah. Balaaghatu Ath –Thathbiq. Malang: Jamiah li Funun At-Tadris wa Ulum at-Tarbiyyah
- 7- Al-Maidaniy. Abdur Rahman Hasan habnakah Al-Maidaniy. Al-Balaghah Al-Arabiyyah: Ususuha wa ulumuha wa fununuha
- 8- Asrori, Imam. 2001. *Ekuivalensi Pragmatik dan Ma'ani*. Jurnal Al-Hadharah THI no 1 Januari 2001
- 9- Dayyab Hifni Bik, dkk. 1990. *Qawaid al-Lughah al-Arabiyyah*. Penj. Chatibul Umam, dkk. Jakarta; darul Ulum Press.

- 10-Ibrahim Abd. Syukur. 1993. *Kajian TindakTtutur*. Surabaya: PT. Usaha Nasional.
- 11-Keraf, Gorys. 2000. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia.
- 12-Mahliatussikah, Hanik. *Ilmu Retorika bahasa Arab I (Pragmatik)*. Malang: LP3 UM
- 13-Aminuddin. 2002. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Cet. keempat. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- 14-Endraswara, Suwardi. 2003. *Metodologi Penelitian Sastra*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- 15-Esposito L, John, 2001. *Ensiklopedi Dunia Islam Modern*, Bandung: Mizan
- 16-Hamid Abduh Athwal. 1985. *Fi Tarich al-adab al-arabiy wa fununihi*. Al-Kuwait: Maktabah al-Kuwait
- 17-Hasan Zayyat. 1975. *Tarikh al adab Al-Arabiy*. Dar al-Fikr
- 18-Ibrahim Abdu Ar-Rahman. 1983. *Baina Al-Qadim wa Al-Jadid fi Al-Adab Al-Arabiy*. Al-Qahirah: Maktabah Asy-Syabab
- 19-Josef al hasyim wa Zumalauhu. 1968. *Al-Mufid fi al-Adab Al-Arabiy*. Al-Juz Al-Awwal. Beirut: Al-Maktab At-tijariy
- 20-Mahliatussikah, Hanik. 2018. *Pembelajaran Prosa: teori dan penerapan dalam kajian prosa Arab*. Malang: UM Press.
- 21-Mahliatussikah, Hanik. 2015. *Pembelajaran Puisi: teori dan penerapan dalam kajian puisi Arab*. Malang: UM Press.
- 22-Mahliatussikah, Hanik. 2019. *Stilistika Puisi Arab: Kajian terhadap Diwan Al-Jadawil Karya Iliya Abu Madhi*. Malang: UM Press.
- 23-Rahmani, Ahmad. 2004. *Nadhariyat Naqdiyyah wa tathbiquha*. Qahirah: Maktabah Wahbah
- 24-Syauqi Dhaif. TT. *Dirasat fi asy-syi`ri al-Arabiy Al-Mu`ashir*. Mishr: dar Al-Ma`arif
- 25-Al-Hawary, S. I. S., Mukhlis, H., Mahdi, O. A., Surahman, S., Adnan, S., Salim, M. A., & Iswanto, A. H. (2022). Determining and explaining the components of the justice-oriented Islamic community based on the teachings of Nahj al-Balaghah. *HTS Teologiese Studies/Theological Studies*, 78(4).
- 26-Abd Wahid, N., Sulaiman, R. H. R., Yunus, A. M., & Noruddin, N. (2021). Sorotan Terhadap Metode Pengajaran Dan Pembelajaran Balaghah Tradisional Dan Kontemporari [a Review of Both Traditional and Contemporary Teaching and

Learning Arabic Rhetorical Methods]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education*, 1(3), 15-25.

- 27-Zakaria, G. A. N. H., Abdul, A. H., & Abd Rahman, M. Z. (2020). Seni Majaz Dalam Bahasa Melayu: Analisis Berdasarkan Ilmu Balaghah Arab: The Art of Majaz in the Malay Language: An Analysis based on Arabic Rhetoric. *PENDETA*, 11(1), 18-32.
- 28-Hadi, M. S., & Muhid, A. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Kitab Balaghah di Pesantren: Literature Review. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 8(1), 35-51.
- 29-Ansori, H. (2020). The Problem of Learning Balaghah; Observation of The Problem and The Solution. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 3(1).
- 30-Nuha, M. A. U., & Musyafa'ah, N. (2023). Application of The Contextual Teaching and Learning (CTL) Model in Improving The Quality of Balaghah Learning in MAN 3 Jombang. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 17(1), 1-21.
- 31-Sokip, S., Nurcholis, A., Kojin, K., Faizin, M. Z., & Hanifa, A. (2023). The Contribution to Understanding the Study of Psycholinguistics in Facilitating Balaghah Learning. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 133-150.
- 32-Cahyono, M. E., Musyafa'ah, N., Nuha, M. A. U., & Rosyad, M. S. (2022). Articulation Methods to Increase Student Understanding in Balaghah Learning. *Studi Arab*, 13(2), 62-84.
- 33-جعفرى مريم, مشفقى آرش, & حجاجى كهجوق عزيز. (2021). عنوان عربى: انعكاس الثقافه الشعبيه فى نصوص (الادب الفارسى النثرية (عنوان فارسى: بازتاب فرهنگ عاميانه در آثار منشور ادب فارسى).
- 34-م. د. علاء شىال فاخر محمد, & م. د. قاسم عبد الامير حميدى. (2020). اثر طريقة المحو التدريجى فى حفظ -198-209. (14), النصوص الادبية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
- 35-بن مسعود, & قدور. (2022). فاعلية الانتقائية للنصوص الادبية, الاليات و الجماليات-
- 36-Ayun, H. Q. (2022). Kritik Sastra Arab Pada Masa Jahilyah. *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 11(2), 434-444.
- 37-Susanto, A., Anwar, S., Kayasa, P. A., & Mustalia, M. (2023). EKSISTENSI SASTRA ARAB PADA MASA KEMUNDURAN PASKA ABASYIAH. *El-Afaq; PROSIDING FAI*, 2(1).

## 7. JUGHRAFIYA WA TSAQAFAH ARABIYAH

Nama Mata Kuliah	:	<b>JUGHRAFIYA WA TSAQAFAH ARABIYAH</b>
Kode Mata Kuliah	:	PARA236006
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu dasar kebudayaan Arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan tetap menghargai keanekaragaman budaya dan agama.		
<b>CPMK</b>		
Menjelaskan aspek-aspek geofisik, geopolitik, dan geo sosio-ekonomi negara-negara Arab; dan menjelaskan keragaman budayanya, terutama terkait dengan penggunaan bahasa dalam komunikasi bahasa Arab, menemukan dan mengemukakan secara kritis dalam bahasa Arab kekuatan dan kelemahan negara-negara Arab dari segi geofisik, geopolitik, dan geo sosio-ekonomi; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain; dan mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dengan penuh tanggung jawab, sehingga mampu menjalin hubungan personal maupun kolektif di berbagai bidang kehidupan.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan dalam Bahasa Arab nama-nama negara Arab, letak geografis, dan kondisi sosial- ekonomi dan politik.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis dalam bahasa Arab situasi dan perkembangan politik mutakhir di negara-negara Arab</li> <li>3. Mahasiswa mampu menemukan dalam bahasa Arab kekuatan dan kelemahan negara-negara Arab pada berbagai aspek</li> <li>4. Mahasiswa mampu menemukan hubungan negara-negara Arab dengan negara Indonesia dalam satu aspek atau lebih</li> </ol>		
<b>Deskripsi isi MK</b>		

1) Makna istilah: Dunia Arab, Timur Tengah, Asia Barat, Afrika Utara, 2) sejarah, letak geografis, batas wilayah, cakupan negara, 3) dunia arab memasuki abad 20, 4) penduduk agama, sistem sosial masyarakat, bahasa dan budaya dunia Arab, 5) Negara-negara dunia arab, 6) hubungan dunia arab dan dunia Islam, 7) kebudayaan Arab dalam konteks generik, 8) menjalin hubungan dengan orang Arab, 9) relasi-gender di dunia Arab, 10) tata nilai dan sikap di dunia Arab, 11) kebudayaan populer di dunia Arab, 12) menghadiri pesta di dunia Arab, 13) berbisnis dengan orang Arab

#### **Sumber Pustaka Utama**

1. Abadeer, Adel SZ. 2015. Norms and Gender Discrimination in the Arab World. New York: Palgrave MacMillan.
2. Al-Jasir, Hailah Nashir. 2008. Jughrafiya Syibhil Jazirah Al-Arabiyyah. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd.
3. Al-Jasir, Hailah Nashir. 2008. Jughrafiya Al-Wathan Al-Arabiyy. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd.
4. Al-Omari, Jehad. 2008. Understanding the Arab Culture: A Practical Cross-Cultural Guide to Working in the Arab World. Oxford: How To Books Ltd.
5. Attar, Karina F & Lynn Shutters (eds.). 2014. Teaching Medieval and Early Modern Cross-Cultural Encounters. New York: Palgrave MacMillan.
6. Fagues, Philippe dan Boustani, Rafic. 1994. Atlas Ma'lumat Al-Alam Al-Araby: Almujtama' waljughrafiya assiyasiyah. Al-Qahirah: Darul Mustaqbal al-arabi.
7. Findlay, Allan M. 1994. The Arab World. London & New York: Routledge.
8. Hammond, Andrew. 2005. Pop Culture Arab World!: Media, Arts, and Lifestyles. Santa Barbara, CA, Denver, CO, Oxford, UK: ABC CLIO.
9. Ibrahim, Muhammad Ismail; Hauri, Eidhwan; Al-Barky, Hmad Musa; dan Syahn, Said. 2001. Al-Jughrafiya. Riyadh: Maktabah Al-Malik Fahd.
10. Issawi, Charles. 1998. Cross-Cultural Encounters and Conflicts. New York & Oxford: Oxford University Press
11. Nydell, Margaret K. 2006. Understanding Arabs: A Guide for Modern Times. Yarmouth, ME, Boston, London: Intercultural Press.
12. Parolin, Gianluca P. 2009. Citizenship in the Arab World: Kin, Religion and Nation-State. Amsterdam: Amsterdam University Press.

13. Raddawi, Rana. 2015. *Intercultural Communication with Arabs: Studies in Educational, Professional and Societal Contexts*. New York, Dordrecht & London: Springer.
14. Sabry, Tarik. 2010. *Cultural Encounters in the Arab World: On Media, the Modern and the Everyday*. London & New York: I.B. Tauris.
15. Irnawati, A., Sya, A., & Zid, M. (2023). Peran Geografi dalam Kehidupan dengan Membangun Kesadaran Ruang dan Kerjasama di Tingkat Internasional. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 9(1), 59-68.
16. Setyawan, M. (2021). Peran Strategis Mesir Dalam Mempertahankan Identitas Budaya Dan Bahasa Arab (Kajian Budaya Arab). *Rihlah: Jurnal Sejarah dan Kebudayaan*, 9(2), 01-12.
17. Soekarba, S. R. (2019). Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik (Analisis Pengajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Lintas Budaya). *Indonesian Journal of Arabic Studies*, 1(2), 64-92.
18. Ulfiah, U. H., & Munir, M. M. (2022). Korelasi Budaya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Arab. *An-Nuur*, 12(1).
19. Apriana, A., Dina, N., & Fatmah, F. (2022). Pola Interaksi Dan Integrasi Budaya Arab-Melayu Palembang. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(2), 181-195.
20. Fathurrohman, A. A. (2023). Interaksi Al-Qur'an dengan Budaya Arab. *Mashadiruna Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 2(1), 111-121.
21. Hadiyanto, A., Samitri, C., & Ulfah, S. M. (2020). Model pembelajaran bahasa arab multiliterasi berbasis kearifan lokal dan moderasi islam di perguruan tinggi negeri. *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 4(1), 117-140.
22. Mujahidin, M. (2019). Cadar: Antara Ajaran Agama dan Budaya. *JUSPI (Jurnal Sejarah Peradaban Islam)*, 3(1), 11-16.
23. Awaliyah, M. (2022). ANALISIS KONTRASTIF BAHASA: URGENSI MEMAHAMI BUDAYA DALAM KAJIAN BAHASA ARAB. *Tashwir: Jurnal Penelitian Agama dan Sosial Budaya*, 10(2), 109-122.

## 8. PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ONLINE, 2 sks

Nama Mata Kuliah	:	Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online
Kode Mata Kuliah	:	PARA236007
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
<p>Mampu menguasai konsep teoritis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>		
<b>CPMK</b>		
<p>Mahasiswa mampu memahami konsep, mendesain, dan menggunakan pembelajaran bahasa Arab berbasis online.</p>		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menguasai konsep pembelajaran berbasis online</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami sejarah perkembangan pembelajaran berbasis online</li> <li>3. Mahasiswa mampu menguasai karakteristik pembelajaran berbasis online</li> <li>4. Mahasiswa mampu menguasai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan LMS Google Classroom</li> <li>5. Mahasiswa mampu menguasai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan LMS Moodle</li> <li>6. Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan LMS Google Classroom</li> <li>7. Mahasiswa mampu mendesain pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan LMS Moodle</li> </ol>		
<b>Deskripsi isi MK</b>		

Materi pembelajaran meliputi: (1) konsep pembelajaran bahasa Arab berbasis online, (2) aplikasi pembelajaran online, (3) desain pembelajaran bahasa Arab online. Kegiatan: ceramah, pemodelan dan praktik pembuatan pembelajaran bahasa Arab berbasis online.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Alam, M. Agus J. 2005. *Video Editing Ulead Videostudio 9*. Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.
2. Hester, Nolan. 2004. *Microsoft Office FrontPage 2003 for Windows*. United States of America: Peachpit Press.
3. Pizzi, Mathew. 2003. *Macromedia Dreamweaver MX*. United States of America: Sams Publishing
4. Suhartono. 2008. *6 Langkah pake Joomla! Bikin Website Keren*. Yogyakarta: Multicom Media Utama.
5. Ulrich, Katherine. 2002. *Macromedia Flash MX for Windows and Macintosh*. United States of America: Peachpit Press.
6. Choiroh, M. (2021). Evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis media e-learning. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3(1), 41-47.
7. Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 17-32.
8. Hidayah, I., & Kusumaningrum, N. (2021). Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. *El-Jaudah*, 2(1), 65-90.
9. Taufik, A. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 57-72.
10. Firdausia, A., Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang. *Al-Musannif*, 2(2), 89-100.
11. Taufik, A. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 57-72.
12. Khomsah, A. F., & Muassomah, M. (2021). Penerapan e-learning dalam pembelajaran bahasa Arab di masa pandemi. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1), 1-14.

13. Kosim, N., Turmudi, I., Maryani, N., & Hadi, A. (2020). Pembelajaran bahasa Arab melalui daring: Problematika, solusi dan harapan. *Work From Home*.
14. Fauzi, M. F., & Anindiati, I. (2020). *E-learning pembelajaran bahasa Arab* (Vol. 1). UMMPress.
15. Pimada, L. H., & Amrulloh, M. A. (2020). Penerapan media elektronik pada pembelajaran bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 120-128.
16. Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38-51.
17. Azhari, A. (2019). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 3(1), 40-47.
18. Azhari, J. F., & Ishbir, M. (2020). Upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab berbasis daring di ma al-falah tlanakan. *Jurnal Subulana*, 3(2), 33-48.
19. Norkhafifah, S., & Syahabuddin, N. (2022). Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Di Era New Normal. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*,

## 9. ISTIMA' WA KALAM IBTIDA'I

Nama Mata Kuliah	:	ISTIMA' WA KALAM IBTIDA'I
Kode Mata Kuliah	:	PARA236008
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menulis dan menirukan kembali kata, frasa, dan kalimat yang didengar, membedakan jenis huruf yang bentuk bunyi saling berdekatan, menjawab		

pertanyaan dan menyusun pertanyaan terkait isi teks yang disimak, dan mengkomunikasikan materi yang disimak dalam kegiatan berbahasa Arab secara kreatif dan inovatif serta selalu berusaha melatih diri untuk meningkatkan keterampilan menyimak baik didalam kelas maupun di luar kelas. Mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab tingkat dasar (*basic*) dalam bentuk monolog dan dialog dengan memanfaatkan tiga keterampilan berbahasa yang lain dan kemampuan tata bahasa dan kosa kata bahasa Arab yang memadai.

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa terampil menulis kata, frasa, dan kalimat yang disimak
2. Mahasiswa lancar menirukan kata, frasa, dan kalimat yang disimak
3. Mahasiswa mampu membedakan kata, frasa, dan kalimat yang disimak
4. Mahasiswa mampu menjelaskan makna teks yang disimak
5. Mahasiswa mampu menganalisis teks yang disimak
6. Mahasiswa mampu mengevaluasi teks yang disimak
7. Mahasiswa mampu menyusun kalimat pertanyaan terkait teks yang disimak
8. Mahasiswa menjawab pertanyaan yang telah disusun
9. Mahasiswa mampu menggunakan kosakata, frasa, dan kalimat yang disimak dalam berbahasa tulis
10. Mahasiswa mampu menggunakan kosakata, frasa, dan kalimat yang disimak dalam berbahasa lisan
11. Mahasiswa mampu berbicara dalam bahasa Arab pada level awal dengan melibatkan 3 keterampilan berbahasa yang lain. Kemampuan tersebut diupayakan pemerolehannya secara bertahap sebagai berikut.
12. Mampu menguasai sejumlah kosakata bahasa Arab
13. Mampu menguasai sejumlah pola kalimat bahasa Arab
14. Terampil menggunakan kosakata dan pola kalimat bahasa Arab dalam percakapan.
15. Mampu mengkomunikasikan materi yang dibaca dan dilatihkan dalam kegiatan berbahasa Arab secara kreatif dan inovatif serta selalu berusaha melatih diri untuk meningkatkan keterampilan berbicara (*kalam*) baik didalam kelas maupun di luar kelas.

<p>16. Mahasiswa mampu melafalkan kosakata bahasa Arab dengan pelafalan yang tepat.</p> <p>17. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata dalam teks bacaan.</p> <p>18. Mahasiswa terampil melafalkan pola kalimat yang dibaca dan dilatihkan dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.</p> <p>19. Mahasiswa mampu memahami makna pola kalimat dari teks yang dibaca.</p> <p>20. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan percakapan yang telah dipelajari secara berpasangan di depan kelas.</p> <p>21. Mahasiswa mampu menggunakan kosakata, frasa, dan pola kalimat yang telah dilatihkan di kelas mata kuliah yang lain.</p> <p>22. Mahasiswa berani dan bersemangat mengekspresikan pikiran dan perasaannya dengan bahasa Arab secara lisan dalam momen tertentu di dalam maupun di luar kelas.</p> <p>23. Mahasiswa tidak canggung untuk melakukan percakapan berbahasa Arab dengan native speaker dalam momen tertentu.</p>
<b>Deskripsi isi MK</b>
<p>Kegiatan utama dalam mata kuliah ini adalah mendengarkan dan praktek berbicara bahasa Arab dalam bentuk monolog dan dialog tingkat dasar. Topik bahasan matakuliah ini meliputi: Tema tema terkait dengan fungsi bahasa dan situasi tentang keluarga, hobi dan minat, kegiatan sehari-hari, lingkungan belajar, pengalaman dan kesan, peristiwa sosial dan keagamaan, akademis, piknik/rekreasi.</p>
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2014. Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Awwal. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..</li> <li>2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone.</li> <li>3. Lagu, film, MP 3, CD, terkait dengan materi pokok.</li> <li>4. VADAKKANGARA, A. (2020). ARABIC FOR EVERY DAY: Spoken Arabic for All. (n.p.): THIRD MILLENNIUM Press LT.</li> </ol>

5. Fathoni, M. (2018). Pembelajaran Maharah Istima'. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 199-218.
6. Jauhari, Q. A. (2018). Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(1), 129-152.
7. Amrina, A., Mudinillah, A., & Al Ghazali, M. Y. (2022). Utilization of Audacity Media in yhe Lesson of Maharah Istima'. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1575-1583.
8. Setyawan, C. E. (2018). Konsep Landasan Teori Dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima Di Perguruan Tinggi. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 7(1), 159-177.
9. Nalole, D. (2018). Meningkatkan keterampilan berbicara (Marah al-kalam) melalui metode Muhadtsah dalam pembelajaran bahasa Arab. *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 129-145.
10. Yunita, Y., & Pebrian, R. (2020). Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 5(2), 56-63.
11. Ningtias, R. K. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 103-112.
12. Ulum, M., Zaman, B., Munawaroh, W., & Ummah, R. (2021). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Al-Mubasyaroh Untuk Meningkatkan Maharoh Al-Kalam Peserta Didik LIPs-SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo. *Al-Ijtima': Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 159-173.
13. Wijaya, M., Manshur, U., & Latifah, N. (2022). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). *Jurnal Mu'allim*, 4(2).
14. Wijaya, M., & Oktaviani, N. D. (2022). Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Lpba) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 12(1), 136-149.
15. Agel, N. L., Usman, S., & Rappe, R. (2021). PENERAPAN STRATEGI AL-TA'BIR AL-MUSHAWWAR DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DAN MAHARATUL KALAM. *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(1), 88-115.
16. Munthe, S., Bambang, B., & Hanafi, A. H. (2022). Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 4(2), 22-31.
17. Amir, N., & Nurjannah, N. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 59-63.
- 18.

## 10. ISTIMA' WA KALAM TSANAWI

Nama Mata Kuliah	:	ISTIMA' WA KALAM TSANAWI
Kode Mata Kuliah	:	PARA236009
SKS/JS	:	4/4
Prasyarat	:	PARA236008
<b>SCPL</b>		
<p>Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.</p>		
<b>CPMK</b>		
<p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi pola kalimat, menyimpulkan isi teks, memperagakan hiwar, menjawab pertanyaan dan menyusun pertanyaan terkait isi teks yang disimak, menganalisis, dan meresume. dan mengkomunikasikan materi yang disimak dalam kegiatan berbahasa Arab secara kreatif dan inovatif serta selalu berusaha melatih diri untuk meningkatkan keterampilan menyimak baik didalam kelas maupun di luar kelas.</p> <p>Mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab tingkat menengah (<i>intermediate</i>) dalam bentuk monolog dan dialog dengan memanfaatkan tiga keterampilan berbahasa yang lain dan kemampuan tata bahasa dan kosa kata bahasa Arab yang memadai.</p>		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep teoretis keterampilan menyimak yang mendukung profesinya sebagai guru bahasa Arab;</li> <li>2. Menerapkan konsep teoritis tersebut dalam kegiatan menyimak teks berbahasa Arab secara memadai yang mendukung profesinya sebagai guru bahasa Arab;</li> <li>3. Menerapkan pola kalimat dari wacana lisan bahasa Arab pada kegiatan berbahasa baik lisan maupun tulis; yang mendukung profesinya sebagai guru bahasa Arab;</li> </ol>		

4. Menganalisis permasalahan dalam memahami pola kalimat, paragraph, dan berbagai wacana lisan bahasa Arab serta mengambil keputusan secara bertanggung jawab.
5. Menguasai konsep teoretis keterampilan berbicara yang mendukung profesinya sebagai guru bahasa Arab;
6. Menerapkan konsep teoritis tersebut dalam kegiatan berbicara teks berbahasa Arab secara memadai yang mendukung profesinya sebagai guru bahasa Arab;
7. Menerapkan pola kalimat dari wacana lisan bahasa Arab pada kegiatan berbahasa baik lisan maupun tulis; yang mendukung profesinya sebagai guru bahasa Arab;
8. Menganalisis permasalahan dalam memahami pola kalimat, paragraph, dan berbagai wacana lisan bahasa Arab serta mengambil keputusan secara bertanggung jawab.

#### **Deskripsi isi MK**

Kegiatan utama dalam mata kuliah ini adalah mendengarkan dan praktek berbicara bahasa Arab dalam bentuk monolog dan dialog tingkat menengah. Topik bahasan matakuliah ini meliputi: Teks bahasa lisan terkait dengan fungsi bahasa dan situasi yang berkaitan dengan komunikasi dan transportasi, hiburan dan pameran, kehidupan berkeluarga, ilmu dan belajar, profesi dan hadiah, pusat perbelanjaan, dunia islam, kebersihan dan kesehatan.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2014. *Al Arabiyyah Baina Yadaika: al-Juz'u al-Tsani*. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..
  2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone.
  3. Lagu, film, MP 3, CD, terkait dengan materi pokok.
- Alfirdaus, A. Z. A. (2021). Pengaruh Intonasi Dan Nada Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Kalam. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 5, pp. 302-308).

Bukhori, E. M. (2021). Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam) Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan lain Jember. *Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Jember*.

Bukhori, E. M. (2021). Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam) Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan lain Jember. *Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Jember*.

Nur, C. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik. *Diwan: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 5(1), 92-105.

Aman, M. (2021). Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an. *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 3(1).

NAFISAH, Z. (2022). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) BAHASA ARAB MELALUI MEDIA GAMBAR. *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(4), 319-327.

Nurlaela, L. F. (2020). Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri 4.0. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6(6), 552-568.

Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179-196.

Tamimi, M., Khoironi, A., & Syakur, A. (2018). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Kendala-Kendala Dan Solusi Kreatif Pembelajaran Maharotul Istima'dan Maharotul Kalam Terhadap Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Ilmu Keislaman Annuqayah, Sumenep). In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 2).

Kusuma, A. B., Fathoni, M., & Setyawan, C. E. (2021, January). Teori Dasar Maharotul Istima'Dan Pengajarannya Di Perguruan Tinggi. In *Proceeding of Annual International Symposium on Arabic Language, Culture and Literature* (Vol. 1, No. 1, pp. 20-38).

## 11. KHATABAH ARABIYAH

Nama Mata Kuliah	:	Khatabah Arabiyah
Kode Mata Kuliah	:	PARA236010
SKS/JS	:	2/2

Prasyarat	:	PARA236008-PARA236009
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami prinsip-prinsip dasar komunikasi pidato dalam Bahasa Arab.</li> <li>2. Mengidentifikasi struktur dan elemen penting dalam penyusunan pidato dalam Bahasa Arab.</li> <li>3. Mampu merencanakan, menulis, dan menyusun naskah pidato dalam Bahasa Arab yang efektif dan koheren.</li> <li>4. Mengembangkan keterampilan penyampaian pidato yang baik dalam Bahasa Arab, termasuk pengucapan yang jelas, penggunaan intonasi yang tepat, dan penggunaan bahasa tubuh yang efektif.</li> <li>5. Memahami teknik-teknik retorika dan persuasi dalam Bahasa Arab yang dapat meningkatkan daya tarik dan kekuatan pidato.</li> <li>6. Mampu menganalisis dan mengevaluasi pidato dalam Bahasa Arab, baik dari segi konten maupun penyampaian.</li> <li>7. Mengaplikasikan keterampilan komunikasi interpersonal dalam konteks pidato Bahasa Arab, seperti mendengarkan dengan baik dan merespons secara efektif.</li> <li>8. Menguasai kosa kata dan idiom khusus yang digunakan dalam pidato Bahasa Arab.</li> </ol>		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendefinisikan pidato dalam Bahasa Arab dan menjelaskan pentingnya pidato sebagai bentuk komunikasi.</li> <li>2. Memahami konteks budaya dan sosial di mana pidato dalam Bahasa Arab digunakan.</li> <li>3. Mengidentifikasi perbedaan antara pidato lisan dan pidato tertulis dalam Bahasa Arab.</li> </ol>		

4. Menjelaskan kapan dan bagaimana penggunaan pidato lisan dan tertulis dapat berbeda.
5. Menjelaskan tujuan utama dari pidato dalam Bahasa Arab dalam konteks komunikasi formal.
6. Mengidentifikasi situasi-situasi di mana pidato dalam Bahasa Arab secara khusus digunakan dan berguna.
7. Menguraikan struktur dasar pidato dalam Bahasa Arab, termasuk unsur-unsur seperti pengenalan, isi, dan kesimpulan.
8. Mampu mengorganisasi dan menyusun ide-ide secara kohesif dalam pidato Bahasa Arab.
9. Mengembangkan keterampilan vokal dan pengucapan yang jelas dalam Bahasa Arab.
10. Mampu menggunakan intonasi yang tepat untuk mengkomunikasikan emosi dan penekanan yang diperlukan dalam pidato Bahasa Arab.
11. Mampu menggunakan gerakan tubuh dan bahasa tubuh yang efektif dalam menyampaikan pidato.
12. Memahami konsep retorika dan kegunaannya dalam pidato Bahasa Arab.
13. Menjelaskan teknik persuasi dalam pidato Bahasa Arab, termasuk penggunaan logika, emosi, dan otoritas.
14. Mampu menggunakan gaya bahasa, perumpamaan, dan kiasan dalam pidato Bahasa Arab.
15. Melakukan latihan menulis naskah pidato dalam Bahasa Arab dengan topik yang relevan.
16. Melakukan latihan menyampaikan pidato di depan kelas atau kelompok dengan penilaian dan umpan balik dari dosen dan teman sekelas.
17. Mengembangkan kemampuan untuk berpikir spontan dan berimprovisasi dalam situasi pidato.
18. Mengenal teknik analisis pidato untuk mengevaluasi struktur, argumen, dan penggunaan bahasa dalam pidato Bahasa Arab.
19. Mampu memberikan umpan balik konstruktif terhadap pidato orang lain.

#### **Deskripsi isi MK**

Mata kuliah Khatabah bertujuan untuk mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam berpidato atau berbicara di depan umum menggunakan Bahasa Arab. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang prinsip-prinsip dasar komunikasi pidato dalam Bahasa Arab, serta menyediakan keterampilan praktis yang diperlukan untuk merencanakan, menulis, dan menyampaikan pidato dalam Bahasa Arab dengan efektif.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2014. *Al Arabiyyah Baina Yadaika: al-Juz'u al-Tsani*. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..
2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone.
3. Lagu, film, MP 3, CD, terkait dengan materi pokok.
4. Communication Skills= مهارات الاتصال. (2013). (n.p.): Al-Jundi Publishing House.
5. Akbar, G. (2019). *Mumarasah Al Khathabah Al Arabiyah Wa Alaqatuha Bi Maharatil Muhadatsah. Dirasah Irtibathiyah Bi Ma'hadi Oemar Diyan Al'Ashriy Bi Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
6. Soleh, M., Farid, M., & Wijaya, M. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Lenguage Intensif Program (LIP) SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo. *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, 19(2), 554-565.
7. RIZAL, I. K. (2022). *Kesalahan Gramatikal dalam Pidato Bahasa Arab Mahasiswa pada Festival Kebudayaan Arab UGM Tahun 2020: Analisis Sintaksis* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
8. Asy'ari, H., & Sari, N. I. (2020). Aplikasi Pembelajaran Pusat Program Mingguan (PPM) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Siswa Di MTs Al Qodiri 1 Jember (Prodi Kelas Unggulan). *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 81-98.
9. Fatim, A. L. N., Amin, A. F., Nurrahman, T., & Arifa, Z. (2020). Manajemen perencanaan program festival jazirah Arab untuk mengembangkan bahasa dan seni Arab. *An Nabighoh*, 22(1), 37-54.
10. Hasanah, M., Mubaligh, A., Sari, R. R., Syarofah, A., & Prasetyo, A. (2021). Arabic Performance Curriculum Development: Reconstruction Based On ACTFL And Douglas Brown Perspective/Rekonstruksi Kurikulum Bahasa Arab: Berdasarkan Perspektif ACTFL Dan Douglas Brown. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(3).
11. Dian, R. (2020). *Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas li Mi Darul Hikmah Bantarsoka* (Doctoral dissertation, lain Purwokwerto).

12. Shobirin, A., & Hilmi, D. (2021). Implikasi manajemen program bahasa Arab dalam mencetak lulusan unggul. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1), 15-26.

13. Sanah, S., Odang, O., & Lutfiyani, Y. (2022). Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(2), 271-293.

14.

**12. QIRAAH IBTIDAIYAH**

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH IBTIDAIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236011
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu membaca dengan fasih Al-Qur'an Al-Karim juz 30, mampu membaca teks sederhana bahasa Arab, mampu menjelaskan makna kosakata dan pola kalimat, mampu menentukan ide pokok setiap paragraf, mampu menggunakan pola kalimat dalam kegiatan berbahasa lisan dan tulis, serta menguasai makna teks baik dengan bimbingan dosen maupun secara mandiri di luar kelas.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melafalkan kosa kata baru secara keras dengan benar</li> <li>2. Mahasiswa mampu membaca keras teks berharakat dengan benar</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara menyebutkan sinonimnya</li> <li>4. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara menyebutkan antonimnya</li> </ol>		

5. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara menunjukkan gambarnya
6. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara memeragakannya
7. Mahasiswa mampu menemukan makna kosakata baru dari dalam kamus
8. Mahasiswa mampu menerjemahkan pola kalimat baru ke dalam Bahasa Indonesia
9. Mahasiswa mampu memberikan contoh kalimat dalam Bahasa Inggris yang polanya sama dengan pola kalimat baru
10. Mahasiswa mampu menunjukkan letak ide pokok setiap paragraf
11. Mahasiswa mampu merumuskan ide pokok setiap paragraf dalam bentuk kalimat
12. Mahasiswa mampu mengungkapkan kalimat yang memiliki pola sama dengan pola kalimat baru secara lisan
13. Mahasiswa mampu menggunakan pola kalimat baru dalam konteks percakapan
14. Mahasiswa mampu menggunakan pola kalimat baru dalam konteks berbicara individual
15. Mahasiswa mampu menulis kalimat yang memiliki pola sama dengan pola kalimat baru
16. Mahasiswa mampu menggunakan pola kalimat baru pada kegiatan-kegiatan keterampilan menulis, seperti mengarang bebas, mengarang terpimpin, membuat ringkasan, dan sebagainya
17. Mahasiswa terampil berlatih membaca keras teks secara mandiri di dalam kelas
18. Mahasiswa terampil berlatih membaca keras teks secara mandiri di rumah.
19. Mahasiswa mampu memahami isi teks melalui kegiatan Qiraah Shamitah (membaca diam)

**Deskripsi isi MK**

Topik matakuliah ini yaitu: Perkenalan, Situasi Tentang Keluarga, Tempat Tinggal, Kehidupan Sehari-Hari, Makanan Dan Minuman, Sholat, Belajar, Profesi, Shopping, Cuaca, Manusia Dan Tempat, Hobi, Piknik, Haji Dan Umroh, Serta Al-Qur'an Juz 30.

**SUMBER PUSTAKA UTAMA**

Al-Qur'an Al-Karim

Zubair K M A, A. (2017). Arabic For All. Germany: Noor Publishing.

Al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim dkk. 2014. *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*. Juz I. Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islami.

دار عالم الثقافة: Jordan. (2018). مهارات القراءة العربية.

د. وائل صلاح السويبي. (2022). وكالة الصحافة العربية (n.p). مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة.

Shini, Mahmud Isma'il dkk. Tanpa Tahun. *Al-'Arabiyyah li Al-Nasi'in*. Juz II. Riyadh: Wizarah al-Ma'arif al-Mamlakah al-Arabiyyah Al-Su'udiyah.

(2009). المعجم المفصل في المترادفات في اللغة العربية. Lebanon: دار الكتب العلمية، طراد، مجيد

### 13. QIRAAH TSANAWIYAH

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH TSANAWIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236012
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236011
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu membaca dengan fasih Al-Qur'an Al-Karim, mampu membaca teks semi kompleks bahasa Arab dengan benar, mampu menjelaskan makna kosakata dan pola kalimat, mampu menentukan ide pokok tiap paragraf, dan mampu menggunakan pola kalimat dalam kegiatan berbahasa lisan dan tulis, serta menguasai makna teks, baik dengan bimbingan dosen maupun secara mandiri di luar kelas.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melafalkan kosa kata baru secara keras dengan benar</li> <li>2. Mahasiswa mampu membaca keras teks berharakat dengan benar</li> <li>3. Mahasiswa mampu membaca teks secara diam (Qiraah Shamitah)</li> <li>4. Mahasiswa mampu memahami isi teks melalui kegiatan Qiraah Shamitah (membaca diam)</li> </ol>		

5. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru, istilah, susunan, dan pola kalimat baru
6. Mahasiswa mampu menggunakan kosakata baru, istilah, susunan, dan pola kalimat baru
7. Mahasiswa mampu menganalisa susunan kalimat berdasarkan kaidah tata bahasa Arab
8. Mahasiswa mampu menganalisa bentuk kata berdasarkan kaidah tata bahasa Arab
9. Mahasiswa mampu menunjukkan letak ide pokok setiap paragraf
10. Mahasiswa mampu merumuskan ide pokok setiap paragraf dalam bentuk kalimat
11. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks yang bersumber dari dalam buku
12. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks yang bersumber dari luar buku
13. Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan terkait teks
14. Mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait teks secara tertulis
15. Mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait teks secara lisan
16. Mahasiswa mampu melakukan Tanya jawab terkait teks
17. Mahasiswa mampu membuat ringkasan teks secara tertulis
18. Mahasiswa mampu menyampaikan ringkasan teks secara lisan
19. Mahasiswa mampu menggunakan kamus untuk menemukan makna kosakata baru, istilah, susunan, dan pola kalimat baru
20. Mahasiswa mampu menyusun daftar makna kosakata baru, istilah, susunan, dan pola kalimat baru berdasarkan kamus

#### **Deskripsi isi MK**

Matakuliah ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan akurat. Bahasa Arab sebagai dasar komunikasi internasional dengan melibatkan tiga keterampilan bahasa lainnya. Ada yang mendengarkan, berbicara, dan menulis. Ini juga menggunakan kosakata bahasa Arab dan keterampilan tata bahasa yang memadai. Topik Matakuliah ini antara lain: Menjaga Kesehatan, Menyegarkan, Kehidupan Rumah Tangga, Kehidupan

Kota, Sains dan Pembelajaran, Hobi, Bahasa Arab, Paspor, Dunia Seperti Desa Kecil, Kebersihan, Islam, Awet Muda, Dunia Islam, dan Damai.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al-Qur'an Al-Karim
2. Al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim dkk. 2014. *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*. Juz II. Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islami.
3. دار الكتب العلمية، (2009). *طراد، مجيد المعجم المفصل في المترادفات في اللغة العربية*. Lebanon: دار الكتب العلمية.
4. (2023). *المعجم السياقي للألفاظ المؤنثة في اللغة العربية للناطقين بغيرها*. (د. هاني إسماعيل رمضان, Dr. Hany Ismail Ramadan): منشورات منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو.
5. Shini, Mahmud Isma'il dkk. Tanpa Tahun. *Al-'Arabiyyah li Al-Nasi'in*. Juz III. Riyadh: Wizarah al-Ma'arif al-Mamlakah al-Arabiyyah Al-Su'udiyah.
6. Mahfouz, T. (2014). *Modern Standard Arabic: An Arabic Reading Book*. United Kingdom: Lulu Enterprises Incorporated.
7. Learn Arabic Reading from a to Z. *تيسير العربية* Khadra, A. (2021). *Arabic Made Easy*: (n.p.): Amazon Digital Services LLC - Kdp.
8. Warrāqī, N. N., Harb, N. (2013). *هيأ نقرأ ونبي مفردات* Egypt: American University In Cairo Press.
9. Bonde, Siti Nur Holisa M., dkk. (2023). *The Effect of Group Investigation Method on Maharah Qira'ah of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah al-Huda Gorontalo City*. Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2 No.1, 71-88
10. Nasaruddin, Lalu. (2021). *Penerapan Metode Qira'ah Al-Jama'iyyah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Memahami Teks Qira'ah Ma Mu'allimin Nahdlatul Wathan Anjani*. Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam: Vol.2 No.2

#### 14. QIRAAH SYAMILAH

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH SYAMILAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236013

SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236011 - PARA236012
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu membaca dengan benar teks-teks kompleks bahasa Arab dalam berbagai tema dan bidang, mampu menjelaskan makna kosakata, istilah, dan pola kalimat, mampu menentukan ide pokok setiap paragraf, menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan, dan menyimpulkan apa yang telah dibaca.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu membaca keras teks berharakat/tidak berharakat dengan benar baik dalam kelas atau luar kelas dan baik secara mandiri atau terbimbing</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara menyebutkan sinonimnya/antonimnya atau menunjukkan gambarnya atau memeragakannya atau menemukannya dari dalam kamus</li> <li>3. Mahasiswa mampu menerjemahkan pola kalimat baru ke dalam Bahasa Indonesia</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan makna pola kalimat dengan cara menyebutkan padanannya dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris</li> <li>5. Mahasiswa mampu menggunakan pola kalimat baru baik secara lisan atau tertulis</li> <li>6. Mahasiswa mampu menunjukkan letak ide pokok setiap paragraf</li> <li>7. Mahasiswa mampu merumuskan ide pokok setiap paragraf dalam bentuk kalimat</li> <li>8. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks secara lisan atau tertulis</li> <li>9. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dalam kegiatan dialog atau diskusi</li> <li>10. Mahasiswa mampu melakukan Tanya jawab dalam kegiatan dialog atau diskusi</li> <li>11. Mahasiswa mampu membuat ringkasan terkait teks secara lisan atau tertulis</li> <li>12. Mahasiswa mampu menyimpulkan teks dari kegiatan membaca ekstensif rekreatif</li> </ol>		
<b>Deskripsi isi MK</b>		

Topik matakuliah ini meliputi: Al-Qur'an Wa Kaifa Jumia, Al-Hurriyyah, Shohib Al-Naq bi Hayah Al-Syuhada', Limadza Aslama, Lughah Al-Hayawanat, Qimah Al-Zaman, Al-Munafasah, Al-Duwal Al-Ajib, Haula Tarbiyah Al-Abna', Al-Imam Al-Ghazali, Fi Lailah Al-Id, Al-Adhwa Ala Al-Thariq, Al-Syahawat Wa Al-Syubuhat, Al-Amtsal Al-Arabiyyah.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim dkk. 2014. *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Juz III. Riyadh: Muassasat Al-Waqf Al-Islami
2. Zubair K M A, A. (2017). *Arabic For All*. Germany: Noor Publishing.
3. Shini, Mahmud Ismail. 1983. *Al`Arabiyyah lin Nasyiin*. Juz 6. Riyadh: Darul Ma`arif Al-Mamlakah Al`Arabiyyah as-Su`udiyah
4. Muhammad, Mamduh Nuruddin. 2003. *Al`Arabiyyah Jisrun li ats-tsaqafah al-Islamiyyah*. Juz III. Jeddah: Dar Al-Andalus Al-Khadhra` Al-Kutub Al-Ashriyyah.
5. Shini, Ismail dkk. 1996. *Mu`jam Al-Amtsal Al-Arabiyyah*. Beirut: Maktabah Lubnan.
6. Warrāqī, N. N., Harb, N. (2013). *هيا نقرأ ونبي مفردات*. Egypt: American University In Cairo Press.
7. Mokhtarzada, H. (2020). *Reading Arabic the Easy Way*. (n.p.): Independently Published.
8. Badawi Et Al, E. (2009). *الكتاب الاساسي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. Egypt: American University in Cairo.

#### 15. QIRAAH MUWASSA'AH

Nama Mata Kuliah	:	QIRAAH MUWASSA'AH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236014
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236011 - PARA236012 - PARA236013
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		

Keterampilan membaca ekstensif terhadap berbagai teks bahasa Arab klasik dan modern. Topik bahasan meliputi, keagamaan, kebahasaan, pendidikan, social, kesastraan, kebudayaan dan kesehatan

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan membaca teks secara jahriyah; Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar membaca ekstensif (Qiraah Muwassa'ah)
2. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan membaca teks secara jahriyah; Mahasiswa mampu membaca skimming dan scanning
3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan membaca teks secara jahriyah; Mahasiswa mampu membuat peta konsep dari teks yang dibaca; Mahasiswa mampu membuat mind mapping dari teks yang dibaca
4. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan kemampuan membaca teks secara jahriyah; Mahasiswa mampu mengidentifikasi ide pokok
5. Mahasiswa mampu merespon bacaan; Mahasiswa mampu mereview; Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil bacaan
6. Mahasiswa mampu membaca menggunakan strategi SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review); Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil bacaan
7. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, unsur-unsur dan posisi membaca kritis
8. Mahasiswa mampu menjelaskan empat subskills kemahiran mengevaluasi pesan penulis
9. Mahasiswa mampu mempraktikkan empat subskills kemahiran mengevaluasi pesan penulis
10. Mahasiswa mampu menjelaskan delapan subskills kemahiran mengevaluasi teknik penulis
11. Mahasiswa mampu mempraktikkan delapan subskills kemahiran mengevaluasi teknik penulis
12. Mahasiswa mampu merespon bacaan; Mahasiswa mampu mereview; Mahasiswa mampu meringkas

#### **Deskripsi isi MK**

Mahasiswa terampil membaca teks-teks klasik dan modern yang meliputi: Topik bahasan meliputi, keagamaan, kebahasaan, pendidikan, kesastraan, kebudayaan dan kesehatan. Kegiatan: membaca teks, mengidentifikasi ide pokok, menganalisis struktur sintaksis dan morfologis, mereview, dan mempresentasi hasil pembacaan.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. 2×3 القراءة السريعة تقنية (2002). (Tr Ahmed Ragheb, أحمد راغب): Ahmed Ragheb.
2. (٢٠٢٢). القراءة الناقدة.. كيف يمكن تعليمها لطلاب المرحلة الثانوية؟. (وائل صلاح السويبي : وكالة الصحافة العربية).
3. Abdur Rahim, V. (2007). دروس اللغة العربية. India: دار السلام.
4. Al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad
5. 1998 *Ihya' Ulumuddin*. Jilid I. Beirut: Dar Al-kutub al-ilmiyyah.
6. Al-Hasaniy, Muhammad bin Alwi bin Abbas al-Maliki al-Makki
7. 1999 Al-Manhal al-Lathif fi Ushulil Hadits Asy-syarif. Tanpa kota tanpa penerbit.
8. Al-Hasaniy, Muhammad bin Alwi bin Abbas al-Maliki al-Makki
9. 2000 Khashaish al-Ummah al-Muhammadiyah. Al-Madinah Al-Munawwarah: Fahrasat
10. Maktabatil Malik Fahd al-Wathaniyyah.
11. Ash-Shabuni, Muhammad Ali
12. 1980 Shafwatut Tafasir: Tafsir lil Qur'anil Karim-Jami' binal Ma'tsur wal Ma'qul Mustamid
13. min Autsaq Kutubit Tafsir. Beirut: Dar El-Fikr.
14. Quthub, Sayyid 1994 Fi Dzilalil Qur'an. Beirut: Dar El-Syuruq
15. Jurnal Al Arabi (online)
16. Jurnal Arabi (online)
17. Jurnal Al Utroha (الأطروحة)
18. Makalah PINBA
19. Al Jazeera (online)
20. Al Maqolah Al Ta'lim Al Jadid (online)
21. Al ahbar
22. al maqalah al ilmiyyah

23. al kutub al ashriyyah

## 16. KITABAH IBTIDAIYAH

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH IBTIDAIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236015
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
Topik bahasan matakuliah ini meliputi: <i>kitabah jumal basithah, kitabah jumal mumtaddah, kitabah washf makanin aw syai in, kitabah washf syahshin, kitabah mudzakkarat, kitabah risalah fardiyyah, kitabah bithaqat (tahaany wa taazy).</i>		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. mahasiswa mampu menjelaskan jenis tulisan deskripsi berbahasa Arab (BA)</li><li>2. mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis tulisan deskriptif BA</li><li>3. mahasiswa mampu memberi contoh jenis tulisan deskriptif BA</li><li>4. mahasiswa mampu mengevaluasi jenis tulisan deskriptif BA</li><li>5. mahasiswa mampu membuat jenis tulisan deskriptif BA</li><li>6. mahasiswa mampu memberi contoh korespondensi personal BA berupa kartu</li><li>7. mahasiswa mampu mengevaluasi kartu untuk korespondensi personal BA</li><li>8. mahasiswa mampu mengevaluasi surat untuk korespondensi personal BA</li><li>9. mahasiswa mampu membuat kartu untuk korespondensi personal BA</li><li>10. mahasiswa mampu membuat surat untuk korespondensi personal BA</li></ol>		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim, dkk. 2014. <i>Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Awwal</i>. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami</li><li>2. Amor, Taoufik Ben. 2013. <i>Developing Writing Skills In Arabic</i>. London: Routledge.</li></ol>		

3. Brustad, Kristen, dkk. 2007. *Alkitab fi Ta'allumil Arabiyah Aljuzul Awwal*. Washington: Georgetown University Press.
4. Muhaiban, dkk. 2018. *Hayya Naktub! Durusul Kitabah Alarabiyah Lil Muftadi'in min Thalabatil Jami'ah*. Malang: UM Press.
5. Ubadah, Muhammad Ibrahim. 2002. *Aljumlatul Arabiyah: Mukawwanaatuha-Anwaa'uhaa-Tahliiluhaa*. Kairo: Maktabah Aladaab.
6. Schulz, Eckehard, Günther Krahl, and Wolfgang Reuschel. *Standard Arabic: An elementary-intermediate course*. Cambridge University Press, 2000.
7. Umam, Muhammad Khatibul dkk. (2023). *Non-Test Portfolio Assessment Techniques: Innovation to Improve Maharah Al-Kitabah*, Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia. Vol. 3 No.3, 329-348
8. Islamiyati, Dian and Farikh Marzuki Ammar, (2023). *Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia*, Indonesian Journal of Islamic Studies. Vol.11 No.2.
9. Rasyidi, Abdul Wahab, and Suci Ramadhanti Febriani, (2020). *Uslub Ta'lim Maharah al-Kalam Bi Asas al-Dzaka'at al-Muta'addah Fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab. Vol. 4 No. 2. 193-210
10. Hady, Yazid, (2019). *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah*. Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol.5 No.1. 63-83

**17. KITABAH TSANAWIYAH**

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH TSANAWIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236016
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236011
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		

<b>CPMK</b>
Mahasiswa mampu menulis paragraf untuk jenis tulisan naratif dan menulis untuk korespondensi profesional (surat resmi dan iklan) berbahasa Arab.
<b>SUB CPMK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengurutkan kata menjadi kalimat;</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun kalimat berdasarkan gambar atau kosakata;</li> <li>3. Mahasiswa mampu membuat kalimat dengan pola tertentu;</li> <li>4. Mahasiswa mampu menggunakan kata penghubung dalam kalimat</li> <li>5. Mahasiswa mampu menyusun paragraph sesuai kaidah yang baik;</li> <li>6. Mahasiswa mampu menguraikan elemen tulisan naratif;</li> <li>7. Mahasiswa mampu menilai tulisan naratif;</li> <li>8. Mahasiswa mampu menghasilkan karangan naratif;</li> <li>9. Mahasiswa mampu mengembangkan karangan naratif.</li> <li>10. Mahasiswa mampu menilai tulisan naratif;</li> <li>11. Mahasiswa mampu menghasilkan karangan naratif;</li> <li>12. Mahasiswa mampu mengembangkan karangan naratif.</li> <li>13. Mahasiswa mampu mengurutkan kata menjadi kalimat;</li> <li>14. Mahasiswa mampu menyusun kalimat berdasarkan gambar atau kosakata;</li> <li>15. Mahasiswa mampu membuat kalimat dengan pola tertentu;</li> <li>16. Mahasiswa mampu menggunakan kata penghubung dalam kalimat;</li> <li>17. mahasiswa mampu mengurutkan kalimat menjadi cerita;</li> <li>18. Mahasiswa mampu menyusun paragraph sesuai kaidah yang baik;</li> <li>19. Mahasiswa mampu menguraikan elemen tulisan naratif;</li> <li>20. Mahasiswa mampu menguraikan elemen surat resmi berbahasa Arab;</li> <li>21. Mahasiswa mampu membandingkan surat-surat resmi berbahasa Arab;</li> <li>22. Mahasiswa mampu menulis surat resmi berbahasa Arab;</li> <li>23. Mahasiswa mampu menulis iklan berbahasa Arab.</li> </ol>
<b>Deskripsi isi MK</b>
<p>Topik bahasan matakuliah ini meliputi: <i>kitabah jumal muzdawjah muta'addidah, kitabah jumal murakkabah, kitabah risalah rasmiyyah, kitabah i'lanat wa irsyadat, kitabah qisshah.</i></p>

### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Annajjar, Muhammad Rajab, dkk. 2001. *Alkitabah Alarabiyyah: Maharatuha wa Fununuha. Kuwait: Darul Urubah.*
2. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim, dkk. 2014. *Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzus Tsany.* Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami
3. Amor, Taoufik Ben. 2013. *Developing Writing Skills In Arabic.* London: Routledge.
4. Brustad, Kristen, dkk. 2007. *Alkitab fi Ta'allumil Arabiyah Aljuzus Tsany.* Washington: Georgetown University Press.
5. Muhaiban. 2018. *Alkitaabah Almuyassarah: Durusul Kitabah Alarabiyah Li Thullabil Jami'ah.* Malang: UM Press.
6. Syarifah, Abdul Qadir Syarif Abu. 2013. *Alkitabah Alwadhifiyyah: Manhaj Jadid fi Fannil Kitabah wat Ta'bir.* Oman: Maktabah Alfalah.
7. Ubadah, Muhammad Ibrahim. 2002. *Aljumlatul Arabiyah: Mukawwanaatuha-Anwaa'uhaa-Tahliiluhaa.* Kairo: Maktabah Aladaab.
8. Samiatun, Dewi Purwati, and Abdul Kirom, (2023). *Analisis Program Insyah' Usbu'ie Terhadap Maharah Kitabah Santriwati Pondok Pesantren Nurul Huda Pakandangan Bluto Sumenep.* JCS: Journal of Comprehensive Science, Vol.2 No.7, 2128-2137
9. Fauziyah, Restu Ayu, dkk. (2023). *The Implementation of Muhawarah Learning in Madrasah Tsanawiyah.* Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol.4 No.2, 909-919
10. Priyono, Dwi Juli. (2022). *Implementasi Media Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis (Maharatul Kitabah).* Lisan An-Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4 No.1, 1-17

### 18. KITABAH SYAMILAH

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH SYAMILAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236017
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236015 - PARA236016
<b>SCPL</b>		

Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.

#### CPMK

Mahasiswa mampu menulis paragraf untuk jenis tulisan argumentatif, menulis resume, laporan, dan proposal berbahasa Arab.

#### SUB CPMK

1. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis tulisan argumentatif berbahasa Arab (BA)
2. Mahasiswa mampu memerinci tulisan argumentatif BA
3. Mahasiswa mampu mengevaluasi jenis tulisan argumentatif BA
4. Mahasiswa mampu membuat jenis tulisan argumentatif BA
5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep resume (talkhis)
6. Mahasiswa mampu menganalisis resume berbahasa Arab
7. Mahasiswa mampu menilai resume berbahasa Arab
8. Mahasiswa mampu membuat resume berbahasa Arab
9. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep laporan (taqrir)
10. Mahasiswa mampu menganalisis laporan berbahasa Arab
11. Mahasiswa mampu menilai laporan berbahasa Arab
12. Mahasiswa mampu membuat laporan berbahasa Arab
13. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep proposal (Takhthith)
14. Mahasiswa mampu menganalisis proposal berbahasa Arab
15. Mahasiswa mampu menilai proposal berbahasa Arab
16. Mahasiswa mampu membuat proposal berbahasa Arab

#### Deskripsi isi MK

Topik bahasan matakuliah ini meliputi: *kitabah jumal mutadakhilah, kitabah jumal mutasyabikah, kitabah talkhish, kitabah takhthith, kitabah taqrir.*

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Amor, Taoufik Ben. 2013. *Developing Writing Skills In Arabic*. London: Routledge.

2. Annajar, Muhammad Rajab, dkk. 2001. *Alkitabah Alarabiyah: Maharatuha wa Fununuha. Kuwait: Darul Urubah.*
3. Syarifah, Abdul Qadir Syarif Abu. 2013. *Alkitabah Alwadhifiyyah: Manhaj Jadid fi Fannil Kitabah wat Ta'bir.* Oman: Maktabah Alfalah.
4. Ubadah, Muhammad Ibrahim. 2002. *Aljumlatul Arabiyah: Mukawwanaatuha-Anwaa'uhaa-Tahliluhaa.* Kairo: Maktabah Aladaab.
5. 'Ubadah, M. I. (2007). *al-Jumlah al-'Arabiyah: mukawwanatuha, anwa'uha, tahliluha.* Mesir: Maktabat al-Adab.

### 19. KITABAH MAQALAH

Nama Mata Kuliah	:	KITABAH MAQALAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236018
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236015 - PARA236016 - PARA236017
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif, dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa terampil menulis artikel dan makalah berbahasa Indonesia dan Arab serta mampu menyajikannya dalam forum seminar		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Perencanaan penulisan, teknik penulisan draf artikel dan makalah, format dan sistematika, praktik penulisan, serta presentasi dalam seminar		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang artikel ilmiah konseptual</li> <li>2. Mahasiswa mampu memerinci artikel ilmiah konseptual &amp;</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengevaluasi jenis artikel ilmiah konseptual</li> <li>4. Mahasiswa mampu membuat artikel ilmiah konseptual</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang artikel ilmiah hasil penelitian</li> </ol>		

6. Mahasiswa mampu memerinci artikel ilmiah hasil penelitian
7. Mahasiswa mampu menilai artikel ilmiah hasil penelitian
8. Mahasiswa mampu membuat artikel ilmiah hasil penelitian
9. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep makalah ilmiah
10. Mahasiswa mampu menganalisis makalah ilmiah
11. Mahasiswa mampu menilai makalah ilmiah
12. Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah
13. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prosedur seminar ilmiah
14. Mahasiswa mampu menjadi moderator dalam seminar ilmiah
15. Mahasiswa mampu menyajikan makalah dalam seminar ilmiah
16. Mahasiswa mampu memberikan masukan, saran, dan kritik terhadap penyajian makalah ilmiah
17. Mahasiswa mampu menyajikan makalah dalam seminar ilmiah
18. Mahasiswa mampu memberikan masukan, saran, dan kritik terhadap penyajian makalah ilmiah
19. Mahasiswa mampu menyajikan makalah dalam seminar ilmiah
20. Mahasiswa mampu memberikan masukan, saran, dan kritik terhadap penyajian makalah ilmiah

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Universitas Negeri Malang. 2000. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Malang: UM Press.
2. رضوان، أحمد شوقي. 1984م. التحرير العربي. رياض: جامعة الملك سعود.
3. Lahlali, E. M. (2009). How to Write in Arabic. United Kingdom: Edinburgh University Press.
4. Ben Amor, T. (2012). Developing Writing Skills in Arabic. United Kingdom: Taylor & Francis.
5. فنيات الكتابة الصحفية للمنصات الإلكترونية. ( n.d.). (n.p.): Al Arabi Publishing and Distributing
6. (2020). فن الكتابة: فن الكتابة والتأليف. (n.p.): مؤلف .

Jordan: Dar Al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa .مهارات الكتابة الصحفية. (2017) .7  
 .for Publishing

## 20. TARIQAH TADRIS LUGHAH

Nama Mata Kuliah	:	TARIQAH TADRIS LUGHAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236019
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
<p>Mampu menguasai konsep teoritis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>		
<b>CPMK</b>		
<p>Memahami konsep teoritis tentang pendekatan, metode, dan teknik dengan segala karakteristiknya, menganalisis problematika PBA, mampu menerapkan PBA secara kontekstual, terampil melaksanakan pembelajaran komponen bahasa Arab (<i>tarkib</i> dan kosa kata) dan pembelajaran keterampilan berbahasa Arab (<i>istima'</i>, kalam, qira'ah, dan kitabah) secara atraktif-komunikatif, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.</p>		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan dan kegunaan metode dalam pembelajaran bahasa Arab.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan metode pembelajaran bahasa, khususnya pembelajaran bahasa Arab.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan antara pendekatan, metode, dan teknik dalam PBA.</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam PBA</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar dalam PBA</li> </ol>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode Tata Bahasa-Terjemah dalam PBA</li> <li>7. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode Langsung dalam PBA</li> <li>8. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode Audio Lingual dalam PBA.</li> <li>9. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode Komunikatif dalam PBA</li> <li>10. Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran kosa kata bahasa Arab.</li> <li>11. Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran kaidah bahasa Arab.</li> <li>12. Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran maharh istima'</li> <li>13. Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran maharah kalam.</li> <li>14. Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran maharah qira'ah</li> <li>15. Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran maharah kitabah.</li> <li>16. Mahasiswa terampil menerapkan metode pembelajaran dalam pembelajaran komponen bahasa dan keterampilan berbahasa Arab.</li> </ol>
<b>Deskripsi isi MK</b>
<p>Materi ajar meliputi: konsep pendekatan, metode, dan teknik, perkembangan metode PBA, macam-macam metode PBA, problematika PBA, metode pembelajaran komponen bahasa (<i>tarkib dan mufradat</i>), pembelajaran keterampilan berbahasa Arab (<i>istima', kalam, qira'ah, kitabah</i>).</p>
<b>Sumber Pustaka Utama</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Al-`Araby, Shalah Al-Majid. 1981. Ta`allumu al-Lughat Al-Hayyah wa ta`limuha baina An-Nadhariyyah wa ath-thathbiq. Lubnan: Maktabah Lubnan.</li> <li>2- Al-Khuli Muhammad Ali. 1984. Asalib Tadrish Al-Lughah Al-`Arabiyyah. Ar-Riyadh: Al-mamlakah Al-`Arabiyyah As-Su`udiyah.</li> <li>3- Blanchard, Alan. 2005. Contextual Teaching and Learning. <a href="http://www.horizonshelpr.org/contextual/hlm/">http://www.horizonshelpr.org/contextual/hlm/</a> diakses 15 Desember 2005.</li> <li>4- Brown, H. Douglass. 2007. <i>Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. (Third Edition). San Francisco. Longman.</li> <li>5- Effendy, Ahmad Fuad. 2003. Metode Pengajaran Bahasa Arab. Malang: Misykat</li> <li>6- Ellis, Rod. 1986. <i>Understanding Second Language Acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> </ol>

- 7- Ibrahim, Abdul Alim. 1980. Al-Muwajjah Al-Fanny limudarrisi Al-Lughah Al-`Arabiyyah. Al-Qahirah: Daar Al-Ma`arif.
- 8- (2021). إستراتيجيات التدريس الفعال بين الكفايات التعليمية و نظريات التعلّم. (n.p): دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- 9- Richards, Jack C. dan Rodgers, Theodore S. 1986. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library.
- 10- Sadtono, E. 1987 Antologi Pengajaran Bahasa Asing, Khususnya Bahasa Inggris. Jakarta: P2LPTK, Dirjen Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- 11- Syafi'ie, Imam. 1994. Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia. Jurnal Pendidikan Himaniora dan Sains, 1 (1): 13 s.d. 28.
- 12- Thu`aimah, Rusydi Ahmad. 1989. Ta`lim al-`Arabiyyah li ghairi an-Nathiqina biha. Ar-Ribath: Al-Munadh-dhamah Al-Islamiyyah lit-tarbiyyah wa al-`ulum wa ts-tsaqafah
- 13- Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (2023). (n.p.): Get Press Indonesia.

## 21. WASAIL TADRIS

Nama Mata Kuliah	:	WASAIL TADRIS
Kode Mata Kuliah	:	PARA236020
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu: 1) memahami konsep teoritis tentang hakikat media pembelajaran, menganalisis dan memecahkan problema penggunaan media, 2) memilih, menghasilkan, dan menggunakan media pembelajaran, dan 3) Menginternalisasi		

semangat kemandirian, kejujuran dan kewirausahaan sekaligus menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa Arab secara mandiri.

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat media pembelajaran bahasa (konsep/pengertian, jenis media, manfaat penggunaan media, dan kriteria pemilihan-penggunaan media pembelajaran)
2. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai media sederhana pembelajaran bahasa Arab dan model-model penggunaannya
3. Mahasiswa mampu menemukan dan menganalisis media pembelajaran bahasa Arab berbasis komputer
4. Mahasiswa mampu memilih media pembelajaran yang relevan dan memperagakannya dalam pembelajaran unsur kebahasaan
5. Mahasiswa mampu memilih media pembelajaran yang relevan dan memperagakannya dalam pembelajaran kemahiran berbahasa Arab
6. Mahasiswa mampu menghasilkan media pembelajaran bahasa Arab mutakhir

#### **Deskripsi isi MK**

1. konsep media pembelajaran mencakup: a) pengertian, b) sejarah, c) jenis media, d) manfaat media, e) kriteria pemilihan dan penggunaan media; 2. Media sederhana, meliputi: a) kartu, b) peta, dan c) bahan otentik; 3) media pembelajaran unsur kebahasaan, meliputi: a) media pembelajaran kosakata dan b) media pembelajaran struktur bahasa; 4) media pembelajaran kemahiran berbahasa, meliputi: a) media pembelajaran menyimak, b) media pembelajaran berbicara, c) media pembelajaran membaca, dan d) media pembelajaran menulis; 5) media pembelajaran berbasis komputer, meliputi: a) media audio berbasis komputer, b) media visual berbasis komputer, c) media pembelajaran interaktif, dan d) media pembelajaran berbasis internet.

#### **Sumber Pustaka Utama**

1. Dinamika dan Proyeksi Pembelajaran Bahasa Arab. (2021). (Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM; Toni Pransiska, M.Pd; Mawi Khusni Albar (Penyunting); Nurul Ma'rifah

(Pemeriksa Aksara:); Tim Pustaka Ilmu (Perancang Sampul); Nur Afandi (Layouter): Nusamedia.

2. Asrori, Imam dan Ahsanuddin, Moh.. 2016. *Media Pembelajaran Bahasa Arab: dari Kartu Sederhana sampai Web Penjelajah Dunia*. Malang: Bintang Sejahtera Press.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- Shini, Mahmud Ismail; Abdulaziz, Nashif Musthafa dan Husain, Mukhtar al-Thahir. 1991. *Dalil al-Mu'allim ila Istikhdam ash-Shuwar wa al-Bithaqat fi Ta'lim al-Arabiyyah*. Ar-riyadh: Maktabatu at-Tarbiyah al-Arabiyyah li Duwal al-Khalij.
- Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran. (2018). (n.p.): Universitas Brawijaya Press.
- Rao, Bolla Mallikharjuna. 2014. Use of Media as an Instructional Tool in English Language Teaching (ELT) at undergraduate Level. *Academic Journals*. Vol 5(6) PP 141-143 August 2014. ISSN: 2131-2626
- Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0. (2020). (n.p.): Deepublish.
- Kholis, Muhammad Nur, Abdul Ghofur, and Muhammad Zaenuri, (2020), *Tasmim Al-Wasail al-Ta'limiyyah li Maharati al-Istima' Khilala Android*, Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Vol.12, No.1. 73–94
- Afyuddin, Moh. Sholeh, dkk. (2023) *Development of Tadrīs Al-'Arabiyyah Al-Mukatssaf (TAM) Textbook Based on Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Asalibuna Vol.7 No.1, 1-17
- Prananingrum, Afiffah Vinda, dkk. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VI, 303-319.

## 22. TAQWIM

Nama Mata Kuliah	:	TAQWIM
Kode Mata Kuliah	:	PARA236021
SKS/JS	:	3/3

Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
<p>Mampu menguasai konsep teoritis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>		
<b>CPMK</b>		
<p>Memahami konsep teoritis tentang hakikat, karakteristik, dan prosedur penilaian dalam PBA, mampu mengembangkan instrumen penilaian otentik dalam PBA, menganalisis tes bahasa Arab, dan terampil menyusun tes bahasa Arab sesuai dengan karakteristik tes yang baik, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.</p>		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep atau hakikat evaluasi.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian tes, pengukuran, dan evaluasi.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis tes bahasa Arab.</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan tes bahasa Arab.</li> <li>5. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik tes yang baik.</li> <li>6. Mahasiswa terampil membuat kisi-kisi tes yang mengindikasikan tes yang valid.</li> <li>7. Mahasiswa terampil menganalisis butir soal bahasa Arab dari aspek validitas, reliabilitas, daya beda, dan tingkat kesulitan tes.</li> <li>8. Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur penyusunan tes bahasa Arab agar tes yang dihasilkan memenuhi kriteria tes yang baik.</li> <li>9. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penilaian otentik (pengertian, tujuan, dan karakteristik).</li> <li>10. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen penilaian bahasa Arab berbasis penilaian otentik.</li> <li>11. Mahasiswa mampu menyusun tes bahasa Arab yang sesuai dengan karakteristik tes baik.</li> </ol>		

12. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelemahan-kelemahan tes bahasa Arab yang ada baik di tingkat pendidikan dasar maupun menengah dan mampu memberikan solusi perbaikannya.
<b>Deskripsi isi MK</b>
Materi ajar meliputi: hakikat penilaian, karakteristik tes yang baik, tes komponen dan keterampilan berbahasa Arab, pendekatan tes bahasa Arab, prosedur dan teknik penilaian, penyusunan instrumen authentic assessment dalam PBA, penyusunan instrumen tes bahasa Arab (butir-butir soal), dan interpretasi serta analisis hasil tes
<b>Sumber Pustaka Utama</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Khuli, Muhammad Ali. 2000. <i>Al-Ikhtibar al-Lughawiyah</i>. Al-Urdun: Dar al-falah</li> <li>2. Muhammad, Muhammad Abdul Khaliq. 1989. <i>Ikhtibar al-Lughah</i>. Riyadh: jami`ah al-Malik As-Saud</li> <li>3. Thu`aimah, rusydi Ahmad. 1989. <i>Ta`lim Al-`Arabiyyah Li Ghairi an-nathiqin biha</i>. Ribath: al-munadh-dhamah al-Islamiyyah li at-tarbiyyah wa al-`ulum wa ats-tsaqafah.</li> <li>4. McNamara, Tim. 2008. <i>Language Testing</i>. (H.G. Widdowson, Ed.). New York: Oxford University Press.</li> <li>5. Nurgiyantoro, Burhan. 2016. <i>Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi</i>. Yogyakarta: BPFE.</li> <li>6. Oller, Kohn W. 1979. <i>Language Tests at School</i>. London: Longman Group Ltd.</li> <li>7. O'Malley, J.M., &amp; Pierce, L.V. 1996. <i>Authentic Assessment for English Language Learners</i>. Wesley: Addison Wesley Publishing Company.</li> </ol> <p style="text-align: right;">8. (2000). الاختبارات اللغوية. (n.p.): دار الفلاح للنشر والتوزيع .</p> <p style="text-align: right;">9. (2012). التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي. (n.p.): Al Manhal.</p>

### 23. MANAHIJ WA KUTUB MADRASIYAH

Nama Mata Kuliah	:	MANAHIJ WA KUTUB MADRASIYAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236022
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		

Mampu menguasai konsep teoritis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

#### **CPMK**

Memahami konsep teoritis tentang hakikat kurikulum dan buku teks bahasa Arab dan mampu menganalisis substansi isi kurikulum dan buku teks bahasa Arab dari berbagai aspeknya, terampil mengembangkan kurikulum ke dalam bentuk silabus dan RPP sesuai dengan kurikulum yang berlaku, terampil menyusun buku teks bahasa Arab, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa melakukan tanya jawab dan menyepakati kontrak perkuliahan
2. Mahasiswa mampu merinci berbagai pengertian, dimensi, dan peran kurikulum dalam bidang pendidikan
3. Mahasiswa mampu mengklasifikasi perbedaan antar pengertian, dimensi, dan peran kurikulum dalam bidang pendidikan
4. Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian kurikulum, dimensi, dan perannya dalam bidang pendidikan berdasarkan pendapat berbagai ahli
5. Mahasiswa mampu menelaah dan mendiagnosis prinsip dan landasan penyusunan kurikulum
6. Mahasiswa mampu mengevaluasi perbedaan antara kurikulum berbasis Kompetensi (KBK), kurikulum KTSP, kurikulum 2013, dan kurikulum KMA 2019
7. mahasiswa mampu mengkategorikan unsur tujuan, materi, metode, dan evaluasi yang merupakan unsur kurikulum
8. Mahasiswa mampu merancang komponen RPP berdasarkan kompetensi dasar pada kurikulum dan silabus
9. Mahasiswa mampu menyusun RPP dengan benar
10. Menjawab tes lisan

<p>11. Mengorganisasikan Prinsip-prinsip dan kriteria penyusunan bahan ajar</p> <p>12. Mahasiswa mampu menganalisis Bahan ajar MI- MA</p> <p>13. Mahasiswa mampu merancang Bahan ajar MI- MA</p> <p>14. Mahasiswa mampu menyusun Bahan ajar MI- MA</p> <p>15. Mahasiswa mampu mendiagnosa berbagai problematika penyusunan bahan ajar</p> <p>16. Mahasiswa mampu menyusun kerangka artikel terkait kurikulum atau bahan ajar</p> <p>17. Mahasiswa mampu menyusun kerangka artikel terkait kurikulum atau bahan ajar</p> <p>18. Mahasiswa mampu mempresentasikan artikel yang disusun</p>
<b>Deskripsi isi MK</b>
<p>Materi ajar meliputi: hakikat kurikulum dan buku teks, jenis kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, karakteristik buku teks yang baik, prinsip pengembangan buku teks atau buku ajar, problema penggunaan kurikulum dan buku teks, analisis isi kurikulum dan buku teks bahasa Arab, pengembangan kurikulum dalam bentuk silabus dan RPP, serta menyusun buku teks bahasa Arab.</p>
<b>Sumber Pustaka Utama</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (2018). (n.p.): Penerbit NEM.</li> <li>2. Jabir, Abdul Hamid wa al-hadhariy, Sulaiman wa Ahmad Zahir, Fauzi. 1982. <i>Maharat at-Tadris</i>. Al-Qhirah: Wizarah an-Nahdhah al-`Arabiyyah.</li> <li>3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. <i>Model Pengembangan RPP</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.</li> <li>4. Marzuqi, Muhammad as-Sayyid Muhammad. 1996. <i>Dalil al-Mu`allim Shiyaghah al-ahdaf at-ta`limiyyah as-Sulukiyah wa al-Maharat at-tadrisiyyah</i>. Riyadh: Dar bin Al-Jauziy</li> <li>5. Mulyasa, E. 2003. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> <li>6. Mulyasa, E. 2008. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> </ol>

7. Ornstein, Allan C and Hunkins, Francis P. 2013. *Curriculum Foundation, Principles, and Issues*. Boston. Pearson Education, Inc.
8. Rachmadie, S. 1990. Pemilihan Buku Teks sebagai Materi Perkuliahan untuk Jurusan Bahasa Asing. *Warta Scientia*, 1990 (Edisi Khusus) Nopember.
9. Wiles, Jon W & Bondi, Joseph C. 2011. *Curriculum Development A Guide to Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.

#### 24. TADRIS MUSHAGHAR

Nama Mata Kuliah	:	TADRIS MUSHAGHAR
Kode Mata Kuliah	:	PARA236023
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236019 PARA236021 PARA236022
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu pembelajaran bahasa Arab; merancang, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.		
<b>CPMK</b>		
Memahami secara teoritis konsep <i>micro teaching</i> dan keterampilan dasar mengajar, menganalisis problema implementasi <i>microteaching</i> , dan terampil melaksanakan pembelajaran dalam bentuk mikro dan pembelajaran secara terpadu, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, karakteristik, tujuan, dan prosedur <i>microteaching</i></li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keterampilan dasar mengajar dan macam-macamnya</li> </ol>		

3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, komponen, dan prinsip keterampilan bertanya
4. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan bertanya dalam pembelajaran bahasa Arab
5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, komponen, dan langkah-langkah keterampilan membuka dan menutup pelajaran
6. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan membuka dan menutup dalam pembelajaran bahasa Arab
7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, komponen, prinsip, dan langkah-langkah keterampilan memberikan penguatan
8. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, komponen, prinsip, dan langkah-langkah keterampilan menjelaskan pelajaran
9. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan menjelaskan pelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab
10. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, komponen, prinsip, dan langkah-langkah keterampilan keterampilan bervariasi
11. Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan bervariasi dalam pembelajaran bahasa Arab
12. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan pembelajaran kooperatif (konsep, karakteristik, beberapa model)
13. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran model jigsaw II, prinsip-prinsip, dan langkah-langkah pembelajaran.
14. Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran model jigsaw II dalam pembelajaran bahasa Arab.

#### **Deskripsi isi MK**

Materi ajar meliputi: pengertian pengajaran mikro, aspek-aspek pengajaran mikro, Pelaksanaan implementasi *microteaching*, Penyusunan Rencana Pembelajaran (RPP), dan format penilaian latihan, aspek-aspek keterampilan dasar mengajar (keterampilan bertanya, membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan pelajaran, bervariasi dalam pembelajaran, memberikan penguatan, terampil melaksanakan pembelajaran kooperatif, keterampilan mengajar secara terpadu, supervisi klinis

### Sumber Pustaka Utama

1. Aronson. 2008. *History of the Jigsaw*. <http://www.jigsaw.org/>. Diakses pada tanggal 15 Desember 2008.
2. Blanchard, Alan. 2005. *Contextual Teaching and Learning*. <http://www.horizonshelpr.org/contextual/hlm/> diakses 15 Desember 2005.
3. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. 1983. *Pengajaran Mikro*. Jakarta: Dirjen Dikti.
4. Hasibuan, J,J, dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
5. Santrock, John W. 2010. *Educational Psychology*. Terjemahan oleh Tri Wibowo, B.S. Jakarta: Kencana.
6. Slavin, Robert E. 2009. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Terjemahan oleh Marianto Samosir. Jakarta: PT Indeks.
7. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (2023). (n.p.): Get Press Indonesia.

### 25. THARIQAH BAHTS

Nama Mata Kuliah	:	THARIQAH BAHTS
Kode Mata Kuliah	:	PARA236024
SKS/JS	:	3/3
Prasyarat	:	PARA236018

#### SCPL

Mampu menguasai konsep teoritis penelitian dan merancang proposal penelitian, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk skripsi dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.

#### CPMK

memahami konsep teoritis dan mampu menerapkan hakikat dan prosedur penelitian, mampu menyusun rencana penelitian, melakukan penelitian, dan menyusun laporan

penelitian, baik yang terkait dengan penelitian tentang pengajaran bahasa Arab, linguistik, maupun kesusastraan Arab.

#### **SUB CPMK**

1. Menjelaskan cara untuk memperoleh kebenaran, menjelaskan konsep penelitian, mengidentifikasi karakteristik penelitian, membuat diagram langkah-langkah penelitian
2. Menjelaskan konsep dan kriteria masalah penelitian, menjelaskan sumber untuk memperoleh masalah penelitian, mengidentifikasi masalah penelitian PBA, membuat rumusan masalah penelitian.
3. Menjelaskan konsep asumsi dan hipotesis, mengidentifikasi fungsi dan ciri-ciri hipotesis yang baik, membedakan antara asumsi dan hipotesis, menyusun asumsi dan hipotesis yang baik.
4. Menjelaskan pengertian, tujuan, kedudukan, fungsi, dan prinsip penyusunan tinjauan pustaka, mencari sumber-sumber pustaka yang relevan, dan menyusun kerangka teoretis dalam tinjauan pustaka.
5. Menjelaskan landasan filosofis penelitian kuantitatif dan kualitatif, mengidentifikasi karakteristik penelitian kuantitatif dan kualitatif, membedakan antara penelitian kuantitatif dan kualitatif,"
6. mengidentifikasi judul- judul penelitian dari perspektif kuantitatif dan kualitatif.
7. Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, jenis, dan sumber data dalam penelitian sejarah, membedakan jenis penelitian yang satu dengan lainnya (komparatif, biografis, yuridis), membuat contoh judul penelitian sejarah dalam pembelajaran bahasa Arab
8. "Menjelaskan konsep penelitian studi kasus, mengidentifikasi unit- unit atau individu yang layak dijadikan subjek dalam penelitian studi kasus, membuat contoh judul penelitian studi kasus dalam PBA
9. Menjelaskan konsep penelitian survei, menjelaskan kategori penelitian survei dalam PBA, membuat instrumen survei, dan membuat contoh judul penelitian survei dalam PBA.
10. Menjelaskan konsep penelitian perkembangan, membedakan antara jenis longitudinal dan cross sectional, mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan

- penelitian longitudinal dan cross sectional, dan membuat contoh judul penelitian longitudinal dan cross sectional.
11. Menjelaskan konsep penelitian korelasi dan *expost facto*, membedakan antara penelitian korelasi dan *expost facto*, menganalisis data korelasi dan *expost facto* dengan program SPSS, membuat contoh judul penelitian korelasi dan *expost facto*.
  12. Menjelaskan konsep dan tujuan penelitian eksperimen, menjelaskan jenis-jenis penelitian eksperimen, membedakan masing- masing jenis penelitian eksperimen, membuat rancangan penelitian eksperimen, menganalisis data penelitian eksperimen dengan program SPSS, dan membuat contoh judul penelitian eksperimen.
  13. Menjelaskan konsep populasi dan sampel, menjelaskan cara penarikan sampel, dan membuat rancangan penentuan sampel
  14. Menjelaskan konsep dan fungsi instrumen penelitian, menjelaskan jenis-jenis instrumen penelitian, dan membuat instrumen penelitian.
  15. Menjelaskan konsep dan teknik pengumpulan data, mengidentifikasi karakteristik masing- masing teknik pengumpulan data, dan menentukan teknik pengumpulan data yang relevan dengan tujuan penelitian.
  16. Menjelaskan konsep analisis data dan jenis data, membedakan antara data kuantitatif dan kualitatif, menentukan langkah- langkah analisis data, menganalisis data kuantitatif dan kualitatif.
  17. Menjelaskan konsep penelitian PTK, mengidentifikasi karakteristik PTK, mengidentifikasi masalah di kelas dalam PBA, menemukan solusi konseptual untuk memecahkan masalah PBA di kelas, membuat rancangan/prosedur PTK dalam PBA
  18. Menjelaskan konsep R & D, mengidentifikasi karakteristik R & D, mengidentifikasi masalah di kelas dalam PBA, menemukan solusi konseptual untuk menginovasi PBA, membuat rancangan/prosedur R&D dalam PBA
  19. Menjelaskan konsep proposal penelitian, mengidentifikasi konten dan sistematika proposal penelitian dalam PBA, menyusun proposal penelitian yang terkait dengan PBA

<b>Deskripsi isi MK</b>
Pokok bahasan matakuliah ini meliputi hakikat penelitian; jenis penelitian; desain dan prosedur penelitian; penulisan usulan penelitian; penulisan laporan penelitian; dan penulisan artikel hasil penelitian.
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ainin, M. 2010. <i>Metode Penelitian Bahasa Arab</i>. Surabaya: Hilal Pustaka</li> <li>2. Balasyi, M.A. 1999. <i>Al-Madkhal ila al-Bahts al-Lughawi</i>. Cairo: Darus Tsaqafaiah</li> <li>3. Mahsun. 2005. <i>Metode Penelitian Bahasa</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada</li> <li>4. Masya'il, Ali. 1996. <i>Al-Khulashah fi Manahij al-Bahts. Ra'su Khimah</i>: Maktabah Makkah al-Tsaqafiyah</li> <li>5. Sugiyono. 2010. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>6. Suharsimi Arikunto. 2006. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>7. Suharsimi Arikunto. 2006. <i>Prosedur Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>8. Zuhriah, Nurul. 2007. <i>Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> </ol> <p style="text-align: right;">.9 (2018). منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (n.p.): Penerbit NEM)</p>

### **C. MATAKULIAH PEMINATAN DAN PENGEMBANGAN DIRI (MPPD) 36 sks**

#### **1. Paket Peminatan Keahlian Khusus, 10 sks**

##### **a. PAKET PENERJEMAHAN, 10 sks**

##### **1. TEKNIK PENERJEMAHAN DAN LATIHAN PENERJEMAHAN**

Nama Mata Kuliah	:	TEKNIK DAN LATIHAN PENERJEMAHAN
Kode Mata Kuliah	:	PARA236025
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

#### **CPMK**

Mahasiswa mampu menjelaskan memahami teori penerjemahan serta terampil menerjemahkan teks dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia secara kreatif dan inovatif sesuai perkembangan kebutuhan masyarakat dengan penuh tanggung jawab sesuai etika akademik. Mahasiswa mampu menerjemahkan secara tertulis wacana ilmiah populer dan artikel ilmiah dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.

#### **SUB CPMK**

1. Hakikat teknik penerjemahan, fungsi dan karakteristiknya
2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teknik penerjemahan
3. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penerjemahan kata per kata
4. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penerjemahan harfiah
5. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penerjemahan setia
6. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penerjemahan semantis
7. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penerjemahan adaptasi
8. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penerjemahan bebas
9. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penerjemahan idiomatis
10. Teknik Penerjemahan komunikatif
11. Praktik teknik penerjemahan kata per kata, harfiah, setia
12. Praktik teknik penerjemahan semantis, adaptasi, bebas
13. Praktik teknik penerjemahan idiomatis dan komunikatif
14. Mahasiswa mampu menganalisis dokumen resmi dan dokumen iklan produk/jasa berbahasa Arab dan berbahasa Indonesia
15. Mahasiswa mampu menghasilkan produk terjemahan dokumen resmi dan iklan produk/jasa dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia dan sebaliknya.
16. Mahasiswa mampu menganalisis produk terjemahan karya ilmiah populer/artikel ilmiah dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia, utamanya dari segi Teknik dan prosedur penerjemahan.

17. Mahasiswa mampu menghasilkan produk terjemahan karya ilmiah populer/artikel ilmiah dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia yang berkualitas
<b>Deskripsi isi MK</b>
Pengertian, proses, metode, gramatika, dan peristilahan dalam penerjemahan.
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Machalli, Rochayah. 1993. <i>Pedoman Umum Penerjemah</i>. Jakarta: Pusat Penerjemah Fakultas Sastra VI.</li> <li>2. Suryawinata, Zuchridin. 1989. <i>Terjemah: Pengantar Teori dan Praktek</i>. Jakarta: PLPTK Ditjen Dikti Depdikbud.</li> <li>3. Widyamarta, A. 1989. <i>Seni Menerjemahkan</i>. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.</li> <li>4. Sihabuddin. 2002. <i>Teori dan Praktik Penerjemahan Arab-Indonesia</i>. Jakarta: P3I Diknas.</li> <li>5. Yusuf, Suhendra. 1994. <i>Teori Terjemah: Pengantar ke Arah Pendekatan Linguistik dan Sociolinguistik</i>. Bandung: Penerbit Mandar Maju</li> <li>6. Lambert, Joshep., 2023. <i>Translation Ethics</i>. Taylor &amp; Francis.</li> <li>7. Petrilli, Susan., 2021. <i>Translation translation</i> (Vol. 21). Brill.</li> <li>8. Dickins, James, Sandor Hervey, and Ian Higgins. 2016. <i>Thinking Arabic translation: A course in translation method: Arabic to English</i>. Taylor &amp; Francis,</li> </ol>

## 2. TUGAS AKHIR PENERJEMAHAN

Nama Mata Kuliah	:	TUGAS AKHIR PENERJEMAHAN
Kode Mata Kuliah	:	PARA236026
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		

Mahasiswa mampu (1) menerjemahkan buku-buku bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia sebagai internalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, (2) bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang penerjemahan bahasa Arab secara mandiri, (3) menguasai konsep-konsep teoritis penerjemahan sebagai salah satu keahlian tambahan bahasa Arab, (4) memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing dan penerbit; (5) dalam kehidupan mengaplikasikan keahlian tambahan menerjemah sebagai praktisi/wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab.

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa mampu menerjemahkan buku-buku bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia dengan akurasi dan kecermatan.
2. Mahasiswa memahami arti penting semangat kemandirian dalam konteks penerjemahan bahasa Arab.
3. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah dan perkembangan kejuangan dalam penerjemahan.
4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan semangat kewirausahaan dalam menjalankan tugas penerjemahan.
5. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memilih dan mengevaluasi teks yang cocok untuk diterjemahkan.
6. Mahasiswa dapat merencanakan dan menjadwalkan pekerjaan penerjemahan secara efisien.
7. Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berkolaborasi dengan para pembimbing dalam proses penerjemahan.
8. Mahasiswa dapat menyusun dan mempresentasikan tugas penerjemahan dengan jelas dan efektif.
9. Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang teori-teori penerjemahan.
10. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengatasi tantangan yang mungkin muncul selama proses penerjemahan.
11. Mahasiswa dapat menyusun daftar sumber daya dan referensi yang relevan dalam penerjemahan.

12. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang mendalam tentang etika dalam penerjemahan bahasa.
13. Mahasiswa mampu melakukan analisis yang mendalam terhadap teks asli dalam bahasa Arab.
14. Mahasiswa dapat menghasilkan terjemahan yang mempertahankan makna dan nuansa teks asli.
15. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengenali dan mengatasi perbedaan budaya yang mungkin memengaruhi penerjemahan.
16. Mahasiswa mampu menjaga kualitas dan konsistensi terjemahan sepanjang proyek.
17. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam merawat dan memelihara jaringan kerja dengan penerbit dan rekanan industri.
18. Mahasiswa dapat mengidentifikasi peluang wirausaha dalam bidang penerjemahan bahasa Arab.
19. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan penerjemahan dalam situasi kehidupan sehari-hari.
20. Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang dampak positif penerjemahan bahasa Arab dalam konteks profesional dan sosial.

#### **Deskripsi isi MK**

Matakuliah yang membekali mahasiswa kemampuan untuk praktik menerjemahkan buku-buku bahasa Arab sebagai bahasa sumber (BSu) ke dalam bahasa Indonesia sebagai bahasa sasaran (BSa), dengan menggunakan salah satu metode penerjemahan (kata demi kata, harfiah, setia, semantik, adaptasi, bebas, idiomatik, atau komunikatif) dengan topik bahasan meliputi buku-buku bahasa Arab bertema politik, ekonomi, sosial-budaya, kebahasaan, pendidikan, dan lain-lain, melalui kegiatan diskusi, penugasan, pendampingan, dan penulisan karya terjemahan. Topik bahasan: (1) Seleksi teks yang diterjemah, (2) proses penerjemahan, (3) review, (4) tinjauan menyeluruh, dan (5) mencetak hasil tugas akhir penerjemahan.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Ibrahim, Abdul Alim al-Sayyid dan Abdur Razzaq. Tanpa tahun. *al-Tarjamah wa Ushuluha wa Mabadiuha wa Tathbiqaha*. Kairo: Kuliyat al-Adab Jami'ah Ainus Syams.
2. Machalli, Rochayah. 1993. *Pedoman Umum Penerjemah*. Jakarta: Pusat Penerjemahan Fakultas Sastra UI.
3. Suryawinata, Zuchridin, 1989. *Terjemah: Pengantar Teori dan Praktek*. Jakarta: PLPTK Ditjen Dikti Depdikbud.
4. Yusuf, Suhendra, 1994. *Teori Terjemah: Pengantar ke arah Pendekatan Linguistik dan Sociolinguistik*. Bandung: Penerbit Mandar Maju.
5. Lambert, Joshep., 2023. *Translation Ethics*. Taylor & Francis.
6. Petrilli, Susan., 2021. *Translation translation* (Vol. 21). Brill.
7. Dickins, James, Sandor Hervey, and Ian Higgins. 2016. *Thinking Arabic translation: A course in translation method: Arabic to English*. Taylor & Francis,

**b. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, 10 sks**

**1. STUDI ISLAM**

Nama Mata Kuliah	:	STUDI ISLAM
Kode Mata Kuliah	:	PARA236027
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa (1) menjelaskan sejarah, konsep-konsep utama akidah Islam dan aliran-alirannya ; (2) menerangkan urgensi akhlak, konsep, berbagai macam akhlak terpuji dan tercela menurut Islam; (3) memilih aliran aqidah secara mandiri dan bertanggung jawab		

serta meyakinkannya sesuai dengan al-Qur'an dan Hadits dengan memberikan argumen *aqli* dan *naqli*; (4) berakhlak mulia dalam berbagai keadaan sesuai dengan situasi dan kondisi. Mahasiswa mampu: (1) memahami sumber dan pembentukan hukum Islam, perbedaan madzhab, dan tema-tema aplikatif hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari; (2) mampu menggunakan kaidah-kaidah fiqh dalam memecahkan persoalan hukum secara tepat; (3) memberikan solusi secara bertanggung jawab persoalan aktual berdasarkan hukum Islam

Mahasiswa mampu menalar kaidah-kaidah penafsiran al-Qur'an dan kritik *sanad-matan* hadits; mengobservasi istilah-istilah teknis dalam ilmu tafsir dan ilmu hadits; menganalisis corak dan metode penafsiran al-Qur'an; mengkritisi klasifikasi kualitas hadits; memetakan periodisasi kitab tafsir dan kitab hadits, serta mampu menerapkan pengetahuan yang diperolehnya dalam menafsirkan al-Qur'an maupun meneliti hadits.

#### **SUB CPMK**

1. Mampu menelaah pengertian, sumber, tujuan, dan ruang lingkup, antara syariah dan fikih.
2. Mampu menganalisis perbedaan madzhab, penggunaan kaidah fikih dalam kehidupan sehari-hari, dan fikih keindonesiaan
3. Mampu menelaah kaidah hukum Islam dalam menyelesaikan persoalan hukum di masyarakat.
4. Mampu menerapkan kaidah hukum Islam dalam menyelesaikan persoalan hukum di masyarakat.
5. Mampu menemukan solusi yang bertanggungjawab untuk masalah aktual berdasarkan hukum Islam
6. Mampu mendiskusikan solusi yang bertanggungjawab untuk masalah aktual berdasarkan hukum Islam

#### **Deskripsi isi MK**

Matakuliah ini merupakan kelompok matakuliah paket PAI yang didesain untuk mengembangkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan akidah dan akhlak dari al-Qur'an dan Hadits secara tekstual dan kontekstual yang dilakukan secara dialogis, komprehensif, dan multi perspektif. Topik bahasannya meliputi: (1) pengertian akidah,

(2) hakikat dan rukun iman, (3) manifestasi rukun iman dalam kehidupan, (4) sejarah dan pemikiran ilmu kalam, (5) konsep, sumber, dan ruang lingkup akhlak dalam Islam, (6) urgensi akhlak dalam kehidupan, (7) macam-macam akhlak mulia dan akhlak tercela, dan (8) penghayatan dan pengamalan akhlak mulia dalam kehidupan.

Matakuliah ini merupakan kelompok matakuliah paket PAI yang didesain untuk mengembangkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan akidah dan akhlak dari al-Qur'an dan Hadits secara tekstual dan kontekstual yang dilakukan secara dialogis, komprehensif, dan multi perspektif. Topik bahasannya meliputi: (a) konsep hukum Islam, (b) sumber hukum Islam, (c) pembentukan hukum Islam (d) kaidah-kaidah fiqhiyah, (e) madzhab-madzhab fiqh: karakteristik dan penyikapannya, (f) tema hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Matakuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keilmuan tafsir dan hadits, serta perangkat keilmuan pendukungnya (*Ulumul Qur'an* dan *Ulumul Hadits*), sehingga diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan wawasan keilmuannya itu dalam ranah kajian tafsir dan hadits. Topik kajian: (1) Pengertian tafsir dan ta'wil, serta perbedaan di antara keduanya; (2) Syarat-syarat *mufasssir*, dan kaidah-kaidah penafsiran yang harus dikuasainya; (3) Corak-corak penafsiran (tafsir *bil ma'tsur* dan tafsir *bil ra'yi*); (4) Metode penafsiran (tafsir *tahlili*, tafsir *ijmali*, tafsir *maudhu'i*, dan tafsir *muqarin*); (5) Periodisasi kitab tafsir (klasik, modern, dan kontemporer); (6) Telaah kitab tafsir (*Tafsir Ibn Katsir*, *Tafsir al-Maraghi*, dan *Tafsir al-Misbah*) (7) Definisi, kehujjahan, dan tugas sunnah dalam syariat Islam; perbedaan hadis, sunnah, atsar, dan khabar; sejarah kodifikasi sunnah; (8) Metode kritik *sanad* dan *matan*; (9) Klasifikasi hadis (*Mutawatir* dan *Ahad*); (10) Hadis *Maudhu'*: pengertian, faktor pendorong kemunculan, kaidah-kaidah untuk mengidentifikasinya, serta kitab-kitab yang membahasnya; (11) Generasi periwayat dan ragam kitab hadis; (12) *al-Kutub al-Sittah*: karakteristik dan perbandingannya, dan (13) Mengarifi kandungan hadis (antara sunnah *tasyri'iyyah* dan *sunnah ghair tasyri'iyyah*).

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Hanafi, A. Pengantar Teologi Islam. Jakarta: Pustaka al-Husna, 1989
2. Shabir, Muslih. *Aqidah Islam Menurut Ibn Taimiyah*. Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1983
3. Nasution, Harun. *Sejarah Teologi Islam*. Jakarta: UI-Press. 2006

4. Madjid, Nurcholish. *Islam; Doktrin dan Peradaban*. Jakarta: Penerbit Yayasan Paramadina, 1993.
5. Al-Baghdadi, Abdul-Qahir. *al-Farq baynal Firaq*. Dar al-Kutubil-^Ilmiyyah, Beirut,
6. Al-Syahrastani. *Al-Milal wa al-Nihal*. Kairo: Mustafa al-Babi al-Halabi, 1967.
7. Al-Ghazali, Imam Abu Hamid. *Ihya` 'Ulumuddin*.
8. [Nata](#), Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
9. Amin, Ahmad. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: Bulan Bintang, 1993
10. Ibn Hamzah, Imam Yahya. Riyadhah; *Upaya Pembinaan Akhlak Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
11. Tim Dosen PAI UM. *Pendidikan Islam Berbasis Kehidupan: Pengembangan Pribadi Berkarakter*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2020.
12. Hanafi, Yusuf, dkk. *Sentiment prevalence on Jihad, Caliphate, and Bid'ah among Indonesian students: Focusing on moderate-radical muslim group tension*. Cogent Social Sciences. Vol.8 No.1, 2022.
13. Hanafi, Yusuf, dkk. *Islam dan Problem Penyesatan: Telaah atas Miskonsepsi Terma Keagamaan*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2022.
14. Hanafi, Yusuf, dkk. *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2022.
15. Nasih, A. Munjin, dkk. *Pedoman Pengelolaan Mentoring PAI Di Perguruan Tinggi*. Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa, 2022.
16. Sultoni, Achmad. *Multimedia Islamic Religious Education Based on Spiritual and Emotional Intelligence to Improve the Character of University Students*, KnE Social Sciences: International Seminar on Language, Education and Culture (ISOLEC), 2021. 1-8.
17. Ramadhan, Mochammad Rizal. *Implikasi Era Society 5.0 Dalam Menguatkan Sikap Moderasi Beragama*. JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School, Vol.2 No.2. 72-77
18. Faizin, Nur, 2022, *Ushul Fikih Ekonomi Islam*, UB Press

## 1. METODOLOGI PAI

Nama Mata Kuliah	:	METODOLOGI PAI
Kode Mata Kuliah	:	PARA236028
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengajaran Agama Islam, metode-metode pengajaran Agama Islam, memilih dan mengembangkan metode yang sesuai dengan tujuan, media, materi agama Islam yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, perkembangan ilmu pengetahuan teknologi serta menerapkannya secara kreatif dan inovatif dalam kegiatan perancangan perangkat pembelajaran Agama Islam.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan konseptual pembelajaran PAI, berbagai metode pengajaran Agama Islam, strategi pemilihan metode pengajaran Agama Islam sesuai tujuan, kondisi peserta didik, sarana prasarana dan perkembangan ilmu pengetahuan teknologi secara rasional, analitik dan komprehensif. Topik bahasan: (a) pengertian pendidikan dan pembelajaran, (b) faktor-faktor pendidikan agama Islam, (c) relevansi metode dan faktor-faktor pendidikan agama Islam, (d) keanekaragaman metode pembelajaran PAI, (e) sistem modul untuk PAI, (f) permainan simulasi untuk PAI, (g) PPSI dalam PAI, (h) evaluasi PAI.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengajaran Agama Islam dengan pemahaman konseptual yang kuat.</li> <li>2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang berbagai metode pengajaran Agama Islam.</li> <li>3. Mahasiswa mampu memilih metode pengajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> </ol>		

4. Mahasiswa dapat mengembangkan metode pengajaran Agama Islam yang kreatif dan inovatif.
5. Mahasiswa dapat memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai untuk materi Agama Islam.
6. Mahasiswa mampu memahami karakteristik peserta didik dalam konteks pembelajaran Agama Islam.
7. Mahasiswa memahami perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam konteks pembelajaran Agama Islam.
8. Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran Agama Islam secara sistematis.
9. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep pendidikan dan pembelajaran dalam konteks Agama Islam.
10. Mahasiswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pendidikan Agama Islam.
11. Mahasiswa memahami relevansi metode dan faktor-faktor pendidikan dalam konteks Agama Islam.
12. Mahasiswa memiliki pengetahuan yang luas tentang keanekaragaman metode pembelajaran Agama Islam.
13. Mahasiswa dapat merancang sistem modul yang efektif untuk pembelajaran Agama Islam.
14. Mahasiswa mampu memahami peran permainan simulasi dalam pembelajaran Agama Islam.
15. Mahasiswa dapat mengintegrasikan Prinsip-Prinsip Sistem Informasi (PPSI) dalam pembelajaran Agama Islam.
16. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran Agama Islam secara komprehensif.
17. Mahasiswa mampu menerapkan metode pengajaran Agama Islam secara rasional.
18. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kondisi peserta didik dan menyesuaikan metode pembelajaran secara analitik.

<p>19. Mahasiswa mampu memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada untuk mendukung pembelajaran Agama Islam.</p> <p>20. Mahasiswa memiliki keterampilan kreatif dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran Agama Islam yang inovatif.</p>
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahmad Tafsir, 2000. <i>Metode pengajaran PAI</i>. Bandung: remaja Rosdakarya</li> <li>2. Muhaimin. 2004. <i>Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>3. Nasih, Kholidah, 2009. <i>Metode dan teknik Pembelajaran</i>. Bandung: Refika Aditama</li> <li>4. Reigeluth, R.M. Wilson B.G. and Spller R.T. 1994. <i>The Elaboration Theory Of Instructional :Instructional Design Theory</i>, Educational Technology Publications Englewood Cliffs. New Jersey.</li> <li>5. Nata, Abuddin. 2020. "Penguatan materi dan metodologi Pendidikan Agama Islam." <i>Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam</i> 9, no. 2: 244-266</li> <li>6. Kurjum, Mohammad, Abdul Muhid, and Muhammad Thohir. 2020. "Think-pair-share model as solution to develop students' critical thinking in Islamic studies: is it effective?." <i>Cakrawala Pendidikan</i> 39, no. 1 : 144-155.</li> <li>7. Kasdi, Abdurrohman, Umma Farida, and Choirul Mahfud. 2020. "Islamic Studies and Local Wisdom at PTKIN in Central Java: Opportunities, Challenges, and Prospects of Pioneering Religious Moderation in Indonesia." <i>Hikmatuna</i> 6, no. 1 51-62.</li> </ol>

**c. KALIGRAFI, 12 sks**

**(1) KALIGRAFI ARAB**

Nama Mata Kuliah	:	KALIGRAFI ARAB
Kode Mata Kuliah	:	PARA236029
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

#### **CPMK**

Mahasiswa menguasai teori dan teknik penulisan khat Arab melalui latihan kaligrafi arab serta dapat menerapkannya dalam membuat karya kaligrafi berbasis tsuluts, riqie, farisi dll

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa memahami kaidah penulisan dengan menggunakan khat Naskhi
2. Mahasiswa memiliki kompetensi dalam menulis kalimat dengan menggunakan khat kaligrafi naskah, tsuluts, riqie, farisi dll
3. Mahasiswa mampu menuliskan khat kaligrafi naskah, tsuluts, riqie, farisi dll dalam media dengan ornamen dekorasi

#### **Deskripsi isi MK**

Materi pembelajaran meliputi: Kaidah penulisan khat naskhi, contoh-contoh karya seni khat naskhi, pengenalan alat-alat tulis kaligrafi Arab dan cara pemakaiannya, desain dan teknik membuat karya kaligrafi naskah, tsuluts, riqie, farisi dll, tugas akhir. Kegiatan: ceramah, pemodelan, latihan, pembuatan karya, dan pameran karya (ma'radh)

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Achsan, M. Midzhar. 2005. *Kaligrafi Hiasan Mushaf Alquran*. Gresik: Al-qalam.
2. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran*. Semarang: Binawan.
3. Soepratno.2007. *Mengenal Budaya Bangsa Indonesia Ornamen Ukir Kayu Tradisional, Jawa dan Keterampilan Menggambar dan Mengukir Kayu*. Semarang: Effhar & Dahara Prize.
4. Nugroho, Eko. 2002. *Pengenalan Teori Warna*. Yogya: Penerbit Andi.
5. Sulasmi Darmaprawira. *Warna & Teori Kreativitas Penggunaannya*. Bandung: ITB
6. Didin Sirajuddin, A.R. 1985. *Seni kaligrafi Islam*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
7. Didin Sirajuddin, A.R. 1995. *Sekeliling kaligrafi*. Seni Kaligrafi al-Quran dan Usaha Pengembangan di Indonesia. Jakarta: LEMKA L IN Syarif Hidayatullah.

8. Hashim Muhammad al-Baghdadi. 1381 H/1961. *Qawaid al-khat al-Arabi*. Baghdad: Wizarat al-Ma'arif al-Iraqiyyah.

9. Kamil Baba. 1992. Terj. Didin Sirojuddin, AR. *Dinamika kaligrafi Islam*. Jakarta: Darul Ulum Press.

10. Munir, Misbahul. 1994. *Petunjuk Praktis Belajar Kaligrafi Arab*. Surabaya: Apollo.

11. Safadi, Yasin Hamid. 1986. *Kaligrafi Islam*. Jakarta: PT. Pantja Simpati.

12. العراقي، إبراهيم. من النسخ إلى الرقعة و الفارسي. بدون السنة.

13. محمد، هاشم. قواعد الخط العربي. بغداد: مكتبة نهضة. 1980

14. زايد، تمد صبري، أحداث الطرق لتعليم الخطوط العربية: نسخ- رقعة - فارسي - ثلث - ديواني - كوفي. الرياض: مكتبة الساعي. 1410 هـ

15. Ahmad, Riaz, dkk. 2020. *A Deep Learning based Arabic Script Recognition System: Benchmark on KHAT*. The International Arab Journal of Information Technology, Vol.17 No.3, 299-305.

16. Ni'mah, Khoirotnun. 2019. *Khat Dalam Menunjang Kemahiran Kitabah Bahasa Arab*. Dar El Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora, Vol.6 No.2, 263-284

17. Albantani, Azkia Muharom, dkk. 2021. *Tracing the Development of Arabic Khat from the Land of Origin to Indonesian Archipelago*, Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah IAIN Palangkaraya, Vol.9 No.1, 13-23

2. **RAGAM TEKNIK SENI RUPA KHAT ARAB**

Nama Mata Kuliah	:	RAGAM TEKNIK SENI RUPA KHAT ARAB
Kode Mata Kuliah	:	PARA236030
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		

Mahasiswa mampu (1) menyebutkan warna dasar dan macam warna kombinasi; (2) menunjukkan macam warna kombinasi dalam karya-karya kaligrafi; (3) menjelaskan cara membuat mal/desain background kaligrafi Arab dekorasi, cara membuat desain kaligrafi Arab dengan berbagai teknik; (4) menggunakan berbagai warna kombinasi dalam karya kaligrafi; (5) merancang bentuk karya kaligrafi Arab; (6) membuat mal/desain karya kaligrafi Arab; (7) menggunakan mal/desain background dan bentuk kaligrafi Arab dekorasi dalam karya; (8) menghasilkan karya kaligrafi dengan berbagai teknik; dan (9) menyelenggarakan pameran karya kaligrafi Arab .

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengolahan warna
2. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan software KELK
3. Mahasiswa mampu menjelaskan ornament/hilyah kaligrafi Arab
4. Mahasiswa mampu menjelaskan mal/rancangan bentuk kaligrafi Arab dan pembuatannya
5. Mahasiswa mampu menerangkan ragam teknik seni rupa kaligrafi Arab
6. Mahasiswa mampu membentuk ornament/hilyah kaligrafi Arab
7. Mahasiswa mampu membuat mal/desain karya kaligrafi Arab
8. Mahasiswa mampu menghasilkan karya kaligrafi melalui beragam teknik

#### **Deskripsi isi MK**

Matakuliah yang mengenalkan mahasiswa ragam teknik seni rupa kaligrafi Arab, memahami cara memproduksinya, dan mempraktekannya serta menyelenggarakan pamerannya. Teori warna dan pewarnaan, mal/desain karya kaligrafi, kaligrafi dekorasi, teknik tempel/kolase, teknik ukir (pahat), teknik sablon, teknik digital printing, dan teknik membentuk.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Achsan, M. Midzhar. 2005. *Kaligrafi Hiasan Mushaf Alquran*. Gresik: Al-qalam.
2. Ike, Ratnawati. 2015. *Seni Kriya*. Malang: UM.
3. Munir, Misbahul dan Adhim, Miftahul. 2004. *Buku Pedoman Musabaqah Khat Alquran*. Semarang: Binawan.

4. Pamadhi, Hajar dan S, Sukardi Evan. 2010. *Materi Pokok Seni Keterampilan Anak*. Jakarta: UT
5. Sanyoto, Sadjiman Ebd. 2005. *Dasar-dasar Tata Rupa & Desain (Nirmana)*. Yogya: ABI
6. Soehardjo, A.J. 2011. *Pendidikan Seni Strategi Penataan dan Pelaksanaan Pembelajaran Seni*. Malang: Banyu Media
7. Soepratno. 2007. *Mengenal Budaya Bangsa Indonesia Ornamen Ukir Kayu Tradisional, Jawa dan Keterampilan Menggambar dan Mengukir Kayu*. Semarang: Effhar & Dahara Prize.
8. Nugroho, Eko. 2002. *Pengenalan Teori Warna*. Yogya: Penerbit Andi.  
Sulasmi Darmaprawira. *Warna & Teori Kreativitas Penggunaannya*. Bandung: ITB
9. Ahmad, Riaz, dkk. 2020. *A Deep Learning based Arabic Script Recognition System: Benchmark on KHAT*. *The International Arab Journal of Information Technology*, Vol.17 No.3, 299-305.
10. Albantani, Azkia Muharom, dkk. 2021. *Tracing the Development of Arabic Khat from the Land of Origin to Indonesian Archipelago*, *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah IAIN Palangkaraya*, Vol.9 No.1, 13-23
11. Amrulloh, Ahmad Yasir, Sarifudin Sarifudin, and Abdur Rouf Hasbullah. 2022. "Pemikiran Yusuf Dzannun Dalam Metode Pembelajaran Kaligrafi Arab Gaya Diwani." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 11, no. 1. 21-29.

#### **d. BAHASA ARAB UNTUK ANAK, 12 sks**

##### **1. STRATEGI PEMBELAJARAN ALA**

Nama Mata Kuliah	:	STRATEGI PEMBELAJARAN ALA
Kode Mata Kuliah	:	PARA236031
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		

Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

**CPMK**

Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pembelajaran dan tujuan pembelajaran dan strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak, mengidentifikasi dan memilih berbagai strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak (ALA) dan dapat menerapkannya dalam proses belajar mengajar serta dapat memecahkan permasalahan terkait strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak.

**SUB CPMK**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hakikat strategi pembelajaran bahasa
2. Mahasiswa mampu membandingkan berbagai pendapat ahli tentang hakikat strategi pembelajaran bahasa
3. Mahasiswa mampu mengkategorikan prinsip-prinsip pemilihan strategi pembelajaran bahasa untuk anak.
4. Mahasiswa mampu mereview beberapa jenis strategi pembelajaran bahasa bahasa Arab untuk anak.
5. Mahasiswa mampu mereview berbagai karya ilmiah terkait dengan strategi pembelajaran bahasa.
6. Mahasiswa terampil dalam mengembangkan strategi pembelajaran Bahasa Arab untuk anak secara kreatif inovatif
7. Mahasiswa mampu menggunakan strategi yang tepat dalam praktik pembelajaran bahasa Arab untuk anak.
8. Mahasiswa trampil menggunakan strategi yang dikembangkan, dalam praktik pembelajaran Bahasa Arab untuk anak.
9. Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menganalisis ketepatan penggunaan strategi dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak.

**Deskripsi isi MK**

Materi pembelajaran meliputi (1) hakikat Pembelajaran Bahasa Arab untuk anak, (2) tujuan Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak, (3) jenis-jenis strategi pembelajaran,

meliputi: (a)berbagai jenis strategi pembelajaran dengan memanfaatkan strategi belajar model Oxford yang meliputi: strategi memori, strategi kognitif, strategi kompensasi, strategi metakognitif, strategi afektif dan sosial,dan penerapannya pada pembelajaran ALA, (b) strategi pemerolehan meliputi teknik bermain, menyanyi, dan bercerita; (c) strategi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan pendekatan saintifik, meliputi model pembelajaran kooperatif, modeling, inquiri, berbasis masalah, berbasis proyek.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Effendy, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014:Mata pelajaran Bahasa Arab SMA/SMK. Jakarta: Pusat Pengembangan Profesi Pendidik.
3. Nurhadi, Yasin, Senduk. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
4. Nurhidayati & Ridwan, Nur Anisah. 2014. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*. Malang: Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang.
5. Yani, Ahmad. 2013. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: penerbit CV Alfabeta.
6. Parapat, Asmidar. 2020. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini: Panduan Bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Edu Publisher.
7. Fadli, Heri. 2021. "Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Mahasantri* 1, no. 2 : 213-238.
8. Rahmawati, Rizka Lailatul, and Fikri Nazarullail. 2020. "Strategi pembelajaran outing class guna meningkatkan aspek perkembangan anak usia dini." *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 7, no. 2 : 9-22.
9. Akasahtia, Lukman Taufik. 2021. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab:(Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*. CV. DOTPLUS Publisher,

## **2. PENGEMBANGAN MATERI DAN MEDIA ALA**

Nama Mata Kuliah	:	PENGEMBANGAN MATERI DAN MEDIA ALA
Kode Mata Kuliah	:	PARA236032
SKS/JS	:	5/5

Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teoritis pengembangan materi ALA, menganalisis, menyusun buku teks secara kreatif dan inovatif.		
Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat media pembelajaran, mengidentifikasi jenis-jenis media, merumuskan prinsip pemilihan media untuk pembelajaran bahasa arab untuk anak, mengembangkannya, dan menggunakannya dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak.		
Pokok bahasan meliputi: hakikat media pembelajaran bahasa Arab untuk anak (ALA), prinsip-prinsip pemilihan media ALA, jenis-jenis media ALA, pengembangan dan pengadaan media untuk ALA, dan penggunaan media ALA dalam PBM , dan evaluasi serta analisis kelebihan dan kekurangan berbagai media pembelajaran ALA..		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan konsep teoritis pengembangan materi bahasa Arab untuk anak dengan jelas, runtut dan logis.</li> <li>2. Menganalisis materi bahasa Arab di buku teks yang digunakan di TK dan MI/SDI dengan kritis dan solutif.</li> <li>3. Mengembangkan materi pembelajaran bahasa Arab untuk anak TK dan MI/SDI secara kreatif dan inovatif sesuai kebutuhan anak berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilakukan.</li> <li>4. Melakukan revisi rancangan materi bahasa Arab untuk buku teks TK, MI/SDI berdasarkan masukan dari hasil diskusi rancangan materi pada dua pertemuan sebelumnya (6-7) dalam bentuk draf buku.</li> <li>5. Mengembangkan materi pembelajaran bahasa Arab untuk anak TK dan MI/SDI secara kreatif dan inovatif berdasarkan masukan dari hasil diskusi draf materi pada dua pertemuan sebelumnya (9-10).</li> </ol>		

6. Menyusun kuesioner untuk memvalidasi buku bahasa arab TK,MI/SDI hasil pengembangan
<b>Deskripsi isi MK</b>
Pokok bahasannya meliputi (1) karakteristik perkembangan bahasa anak, (2) pengembangan silabus, (3) prinsip-prinsip penyusunan materi, (4) langkah-langkah penyusunan materi, serta(5) evaluasi materi ALA.
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asysya`ban, Abdurrahman Ismail. Tanpa Tahun. <i>Dalilu Al-Muta`allim Al-Mubtadi</i>. Riyad: Daru `Alami Al-Kutub.</li> <li>2. Gafur, Abdul. 1982. <i>Desain Instruksional</i>. Solo: Tiga Serangkai.</li> <li>3. Dick, Walter dan Carey, Lou. 1985. <i>The Systematic Design of Instruction</i>. London: Scott, Foresman and Company.</li> <li>4. Departemen Agama RI. <i>Kurikulum Pendidikan Dasar</i>. Jakarta: Depag.</li> <li>5. Hasan, Adtman A., and Umi Baroroh. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." <i>لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya</i> 9, no. 2 : 140-155.</li> <li>6. Hamidi, Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi Koderi, and Erlina Erlina. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah." <i>Journal on Education</i> 5, no. 2 : 5289-5296.</li> <li>7. Ahmad, Alaudin, Nur Khozim Muhlis, and Muhammad Amin Fathih. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Permainan My Happy Route di Sekolah Dasar." <i>Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah</i> 8, no. 1 : 59-72.</li> <li>8. Fikrotin, Vera, and Siti Sulaikho. 2021 "Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab." <i>Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab &amp; Kebahasaaraban</i> 5, no. 2 : 193-204.</li> </ol>

**e. MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, 12 sks**

**(2) MULTIMEDIA BAHASA ARAB**

Nama Mata Kuliah	:	MULTIMEDIA BAHASA ARAB
Kode Mata Kuliah	:	PARA236033

SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep multimedia, membuat media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia, mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis komputer dan internet.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep multimedia</li> <li>2 Mahasiswa mampu meringkas konsep multimedia dengan menggunakan peta konsep</li> <li>3 Mahasiswa mampu membuat program presentasi</li> <li>4 Mahasiswa mampu mengedit <i>video</i>,</li> <li>5 Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan website,</li> <li>6 Mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan e-learning.</li> </ol>		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Topik bahasannya meliputi berbagai program presentasi, <i>editing video</i> , animasi, efek suara, dan pengembangan website.		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alam, M. Agus J. 2005. Video Editing Ulead Videostudio 9. Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.</li> <li>2. Hester, Nolan. 2004. Microsoft Office FrontPage 2003 for Windows. United States of America: Peachpit Press.</li> <li>3. Pizzi, Mathew. 2003. Macromedia Dreamweaver MX. United States of America: Sams Publishing</li> <li>4. Suhartono. 2008. 6 Langkah pake Joomla! Bikin Website Keren. Yogyakarta: Multicom Media Utama.</li> </ol>		

5. Ulrich, Katherine. 2002. Macromedia Flash MX for Windows and Macintosh. United States of America: Peachpit Press.
6. Ruth C. Clark, Richard E. Mayer (2019). e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. Wiley
7. Johannes Konert (auth.) (2015). Interactive Multimedia Learning: Using Social Media for Peer Education in Single-Player Educational Games. Springer
8. So, W. W. M., Chen, Y., & Wan, Z. H. (2019). Multimedia e-learning and self-regulated science learning: A study of primary school learners' experiences and perceptions. *Journal of Science Education and Technology*, 28, 508-522.
9. Abdulrahaman, M. D., Faruk, N., Oloyede, A. A., Surajudeen-Bakinde, N. T., Olawoyin, L. A., Mejabi, O. V., ... & Azeez, A. L. (2020). Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review. *Heliyon*, 6(11).
10. Hamdani, S. A., Prima, E. C., Agustin, R. R., Feranie, S., & Sugiana, A. (2022). Development of Android-Based Interactive Multimedia to Enhance Critical Thinking Skills in Learning Matters. *Journal of Science Learning*, 5(1), 103-114.

**2. PRODUKSI MULTIMEDIA PBA**

Nama Mata Kuliah	:	PRODUKSI MULTIMEDIA PBA
Kode Mata Kuliah	:	PARA236034
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		

Mahasiswa mampu memproduksi media pembelajaran bahasa Arab berbasis e-learning, mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan berbasis komputer dan internet.

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa dapat mengobservasi penggunaan media di sekolah/madrasah
2. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil observasi
3. Mahasiswa dapat Merancang desain berbasis e-learning
4. Mahasiswa dapat merancang desain berbasis video
5. Mahasiswa dapat merancang desain berbasis animasi
6. Mahasiswa dapat membuat media berbasis e-learning
7. Mahasiswa dapat membuat media berbasis video
8. Mahasiswa dapat membuat media berbasis animasi

#### **Deskripsi isi MK**

Topik bahasannya meliputi: keterampilan berbahasa, pembelajaran bahasa Arab, berita Arab, film Arab dan lain-lain.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Alam, M. Agus J. 2005. Video Editing Ulead Videostudio 9. Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.
2. Hester, Nolan. 2004. Microsoft Office FrontPage 2003 for Windows. United States of America: Peachpit Press.
3. Pizzi, Mathew. 2003. Macromedia Dreamweaver MX. United States of America: Sams Publishing
4. Suhartono. 2008. 6 Langkah pake Joomla! Bikin Website Keren. Yogyakarta: Multicom Media Utama.
5. Ulrich, Katherine. 2002. Macromedia Flash MX for Windows and Macintosh. United States of America: Peachpit Press.
6. Khaerotin, R. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif 3D Aurora Presentation Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab. Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 1-18.

7. Ilmiani, A. M., Ahmadi, A., Rahman, N. F., & Rahmah, Y. (2020). Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 8(1), 17-32.
8. Hakim, M. L., Asrowi, A., & Akhyar, A. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Profesi Bagi Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Huda Wonogiri. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(3), 249-263.
9. Usamah, A., & Lutfi, A. F. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Canva Untuk SD Aisyah Kuningan: Arabic Language Learning Based On Canva Multimedia For SD Aisyah Kuningan. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 7(2), 63-72.
10. Ulhadi, K., Aunurrahman, A., & Fadillah, F. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(1).

## f. BAHASA ARAB UNTUK TUJUAN KHUSUS, 10 sks

### 1. BAHASA ARAB DIPLOMASI

Nama Mata Kuliah	:	<b>BAHASA ARAB DIPLOMASI</b>
Kode Mata Kuliah	:	PARA236035
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu memahami dan menulis berita, reportase, opini, dan iklan berbahasa Arab. Pokok bahasannya meliputi: (1) penulisan berita:kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan berbagai jenis berita( <i>ziyarah rasmiyyah, khuthab siyasiyyah rasmiyyah, majalis niyabiyyah, munadhdhamat dauliyyah, mu'tamarat wa liqa'at</i> ), (2) penulisan reportase dan opini:prinsip penulisan fitur dan opini, kosa kata dan ungkapan yang terkait mengenai <i>bi'ah thabi'iyah, tarbiyah, huquq wal wajibat, hayatul insane</i> , dan (3) penulisan iklan mengenai hajat hidup dan layanan masyarakat, prinsip penulisan iklan, kosa kata dan ungkapan yang terkait. Kegiatan: diskusi kelompok telaah teks media massa, penyimpulan, dan penulisan teks media massa.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa mampu memahami berbagai jenis berita dalam bahasa Arab, termasuk ziyarah rasmiyyah, khuthab siyasiyyah rasmiyyah, majalis niyabiyyah, munadhdhamat dauliyyah, dan mu'tamarat wa liqa'at.</li><li>2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan penulisan berita dalam bahasa Arab.</li><li>3. Mahasiswa memiliki pemahaman prinsip-prinsip penulisan berita yang sesuai dengan standar jurnalistik.</li><li>4. Mahasiswa mampu menulis berita dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.</li><li>5. Mahasiswa dapat memahami kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan penulisan reportase dalam bahasa Arab.</li><li>6. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip penulisan fitur dalam reportase.</li></ol>		

7. Mahasiswa dapat menulis reportase yang mengenai berbagai topik seperti bi'ah thabi'iyah, tarbiyah, huquq wal wajibat, dan hayatul insane dalam bahasa Arab.
8. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menyajikan opini dalam penulisan opini.
9. Mahasiswa mampu menggunakan kosa kata dan ungkapan yang sesuai dalam penulisan opini berbahasa Arab.
10. Mahasiswa dapat menulis opini yang berlandaskan pada argumen yang kuat.
11. Mahasiswa mampu memahami kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan penulisan iklan dalam bahasa Arab.
12. Mahasiswa dapat mengikuti prinsip-prinsip penulisan iklan yang efektif.
13. Mahasiswa dapat menulis iklan yang berkaitan dengan hajat hidup dan layanan masyarakat dalam bahasa Arab.
14. Mahasiswa mampu memahami konsep dan prinsip-prinsip penulisan iklan yang menarik minat pembaca.
15. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis media massa dan format penulisan yang sesuai untuk berbagai jenis teks media massa dalam bahasa Arab.
16. Mahasiswa mampu berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk telaah teks media massa dalam bahasa Arab.
17. Mahasiswa mampu melakukan penyimpulan dan analisis teks media massa.
18. Mahasiswa dapat menulis teks media massa berbahasa Arab yang sesuai dengan berbagai jenis teks seperti berita, reportase, opini, dan iklan.
19. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengadaptasi penulisan media massa sesuai dengan standar dan etika penulisan dalam bahasa Arab.
20. Mahasiswa mampu menunjukkan kreativitas dan inovasi dalam penulisan teks media massa berbahasa Arab.

#### **Deskripsi isi MK**

Materi pembelajaran meliputi: (1) penulisan berita: kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan berbagai jenis berita (*ziyarah rasmiyyah, khuthab siyasiyyah rasmiyyah, majalis niyabiyyah, munadhdhamat dauliyyah, mu'tamarat wa liqa'at*), (2) penulisan reportase dan opini: prinsip penulisan fitur dan opini, kosa kata dan ungkapan yang terkait mengenai *bi'ah thabi'iyah, tarbiyah, huquq wal wajibat, hayatul insane*, dan (3) penulisan iklan mengenai hajat hidup dan layanan masyarakat, prinsip penulisan iklan, kosa kata dan ungkapan yang terkait. Kegiatan: diskusi kelompok telaah teks media massa, penyimpulan, dan penulisan teks media massa.

### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Murtadho, Nurul. 2017. Bahasa Arab Jurnalistik. Malang: Penerbit Misykat
2. Arifianto, M. L. (2023). Bahasa Arab media massa: pembelajaran berbasis proyek. Tonggak Media
3. Arifianto, M. L., Izzudin, I. F., & Mujahidah, Z. A. (2023, April). Designing Advanced-Level Arabic Mass Media Teaching Material: A Project-Based Learning Approach. In International Seminar on Language, Education, and Culture (ISOLEC 2022) (pp. 267-278). Atlantis Press.
4. Zayani, M. (2019). Al Jazeera phenomenon: Critical perspectives on new Arab media. Routledge.
5. Jonas Elbousty (2021). Media Arabic: Journalistic Discourse for Advanced Students of Arabic. Routledge
6. Mahmoud Altarabin (2020). On Translating Arabic and English Media Texts: A Coursebook for Undergraduates. Cambridge Scholars Publishing
7. Mustapha Lahlali (2018). Arabic Media Dictionary. Routledge
8. <https://www.aljazeera.net/>
9. <https://gate.ahram.org.eg/>
10. <https://indonesiaalyoum.com/>
11. <https://arabic.cnn.com/>

## 2. BAHASA ARAB PARIWISATA

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB PARIWISATA
------------------	---	------------------------

Kode Mata Kuliah	:	PARA236036
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa (1) memiliki kemampuan memandu wisatawan Timur Tengah di Indonesia sebagai internalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan, (2) menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang bahasa Arab ini secara mandiri, (3) menguasai konsep-konsep teoritis kegiatan memandu wisata sebagai salah satu keahlian tambahan bahasa Arab, (4) memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing dan travel wisata, dan (5) dalam kehidupan mengaplikasikan keahlian tambahan memandu wisatawan Timur Tengah sebagai praktisi/wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki kemampuan memandu wisatawan Timur Tengah di Indonesia</li> <li>2. Mahasiswa menguasai konsep-konsep teoritis kegiatan memandu wisata sebagai salah satu keahlian tambahan dalam bahasa Arab.</li> <li>3. Mahasiswa mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing dan travel wisata.</li> <li>4. Mahasiswa dapat mengaplikasikan keahlian tambahan dalam memandu wisatawan Timur Tengah sebagai praktisi atau wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab.</li> <li>5. Mahasiswa mampu melakukan simulasi ibadah haji dan umrah serta membimbing jamaah dalam pelaksanaannya.</li> <li>6. Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab 'amiyah untuk keperluan di tanah suci.</li> </ol>		

<p>7. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teknik promosi wisata.</p> <p>8. Mahasiswa memahami dengan baik budaya Arab secara sekilas.</p> <p>9. Mahasiswa memiliki pengetahuan mendalam tentang berbagai jenis objek wisata di Indonesia, termasuk budaya, sejarah, alam, religi, dan pendidikan.</p> <p>10. Mahasiswa mampu memandu wisatawan dengan sapaan, basabasi (mujamalah), dan ucapan selamat dalam bahasa Arab.</p> <p>11. Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang peristilahan yang digunakan dalam kegiatan memandu wisatawan Timur Tengah.</p>
<b>Deskripsi isi MK</b>
<p>Materi pembelajaran meliputi: (1) Promo Wisata, (2) pemahaman sekilas budaya Arab, (3) jenis objek wisata Indonesia, meliputi budaya, sejarah, alam, religi, dan pendidikan, (4) panduwisata: sapaan, basabasi (<i>mujamalah</i>), dan ucapan selamat, peristilahan.</p>
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.I, Dr. Mahyudin Ritonga, MA., Aida Russalam, MA. (2022). BAHASA ARAB PARIWISATA. Ahlimedia Book</li> <li>2. Hasaniyah, N., Hula, I. R. N., Arif, M., Bahri, R. B. H., Miolo, M. I., Sarif, S., &amp; Mariana, A. (2023). Development of Arabic Speaking Teaching Materials based on Tourism Anthropology: A Validator's Assessment. <i>International Journal of Membrane Science and Technology</i>, 10(2), 1130-1143.</li> <li>3. Handriawan, D. (2020). A New Perspective of Learning Arabic in Lombok as A World Halal Tourism Destination. <i>Alsinatuna</i>, 6(1), 1-15.</li> <li>4. Mousavi, S. R., Mottaghizadeh, E., Mirzaei, F., &amp; Hatami, J. (2023). The Analysis of Linguistic Needs of People Interested in Learning Arabic for Health Tourism Purposes. <i>Quarterly of Arabic Language and Literature</i>, 19(1), 69-85.</li> <li>5. Ernawati, E. (2018). Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata. <i>Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban</i>, 5(1), 15-37.</li> <li>6. شاكرا بنت صالح الدين. (2010). اللغة العربية السياحة: دراسة لدى مرشدي السياح في كوالا لمبور.</li> <li>7. محمد زكي نيتيموه, رمزي مورهي, &amp; رضوان مادينج. (2021). تطوير كتاب اللهجة العربية للسياحة.</li> </ol>

--

**g. BAHASA INDONESIA UNTUK PENUTUR ARAB, 10 sks**

**(1) BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING**

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING
Kode Mata Kuliah	:	PARA236037
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa dapat menjelaskan secara kritis dan bertanggungjawab tentang hakikat BI sebagai bahasa asing dan problematikanya.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dasar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA).</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik bahasa Indonesia sebagai bahasa asing dan potensi problematikanya.</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan problematika yang mungkin timbul dalam pengajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing.</li> <li>4. Mahasiswa dapat menganalisis secara kritis masalah dan problematika dalam konteks pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.</li> <li>5. Mahasiswa dapat menyusun solusi yang kreatif untuk mengatasi problematika dalam pengajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing.</li> <li>6. Mahasiswa mampu memahami peran dan kedudukan Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) dalam konteks global.</li> </ol>		

<p>7. Mahasiswa dapat menjelaskan wujud dan ruang lingkup Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.</p> <p>8. Mahasiswa memahami peran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing dalam meningkatkan pemahaman lintas budaya.</p> <p>9. Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang pentingnya pengajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing.</p> <p>10. Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi problematika yang mungkin muncul dalam pengajaran BIPA.</p> <p>11. Mahasiswa dapat mengidentifikasi peluang dan prospek dalam pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.</p> <p>12. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang berbagai model pengajaran BIPA yang efektif.</p> <p>13. Mahasiswa mampu menyusun strategi pengajaran yang kreatif dan inovatif dalam konteks BIPA.</p> <p>14. Mahasiswa dapat mengintegrasikan semangat kewirausahaan dalam pengembangan keahlian berbahasa Arab.</p> <p>15. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang pasar kerja yang relevan untuk pengembangan keahlian berbahasa Arab.</p>
<b>Deskripsi isi MK</b>
Matakuliah ini membahas tentang sejarah BIPA: konsep dasar, karakteristik, wujud, ruang lingkup BIPA; kedudukan dan fungsi BIPA; problematika BIPA; dan prospek BIPA.
<b>Daftar Pustaka Utama</b>
<p>1. Abdul-Hamied, F. 1988. Keterpelajaran dalam Konteks Pemerolehan Bahasa. Makalah Pertemuan Linguistik Lembaga Bahasa II Unika Atmajaya, Jakarta, 23-24 Agustus.</p> <p>2. Abdul-Hamied, F. 1997. Pengembangan Pendidikan Bahasa dan Seni lewat Medium Internet. Makalah Seminar Pemanfaatan Internet, FPBS IKIP Bandung 26 Maret 1997.</p> <p>3. Bloomfield, L. 1933, 1966. Language. New York: Holt, Rhinehart and Winston.</p>

4. Sarumpaet, J.P. 1988. Pengajaran Bahasa Indonesia di Australia. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Shigeru, M. 1988. Keadaan dan Perkembangan Pengajaran dan Sastra Indonesia di Jepang. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan kebudayaan.
6. Bahasa dan Sastra Indonesia di Jepang. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
7. Soedijarto. 1988. Pembinaan Bahasa Indonesia di Luar Negeri sebagai Bagian dari Upaya Diplomasi Kebudayaan: Sebuah Pengalaman dari Republik Federal Jerman (1983-1987). Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
8. Sumarmo, M. 1988. Keadaan dan Perkembangan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Amerika Serikat. Makalah Kongres Bahasa Indonesia V. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
9. Warschauer, M. & Kern, R. (eds.). 2000. Network-based language teaching: concepts and practice. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Kusmiatun, A. (2016). Mengenal BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) dan Pembelajarannya. Penerbit K-Media.
11. Suyitno, I. (2014). Pengembangan bahan ajar Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) berdasarkan hasil analisis kebutuhan belajar. *Wacana, Journal of the Humanities of Indonesia*, 9(1).
12. Arumdyahsari, S., Hs, W., & Susanto, G. (2016). Pengembangan bahan ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) tingkat madya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(5), 828-834.
13. Mayasari, D., & Irwansyah, I. (2020). Peran Sociolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 189-199.
14. Kurniasih, D. (2021). Analisis Bahan Ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) Sahabatku Indonesia Tingkat Dasar. *Madah: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 12(1), 25-45.

## 2. STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING

Nama Mata Kuliah	:	STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SEBAGAI BAHASA ASING
Kode Mata Kuliah	:	PARA236038
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu mengembangkan keahlian tambahan sebagai praktisi/ wirausahawan berbasis bahasa Arab secara kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat dengan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa menguasai berbagai strategi pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur arab.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang strategi pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur Arab.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sumber pembelajaran dan bahan ajar BIPAR (Bahasa Indonesia bagi Penutur Arab).</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah penyusunan sumber pembelajaran dan bahan ajar BIPAR.</li> <li>4. Mahasiswa memahami aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam menyusun sumber pembelajaran dan bahan ajar BIPAR.</li> <li>5. Mahasiswa dapat menerapkan konsep dasar pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa asing dalam konteks BIPAR.</li> <li>6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ragam strategi pembelajaran bahasa asing yang dapat diterapkan dalam pengajaran BIPAR.</li> <li>7. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menemukan problema dalam penggunaan strategi pembelajaran bahasa asing dalam konteks BIPAR dan mengembangkan solusinya.</li> </ol>		

8. Mahasiswa dapat menerapkan teknik dan strategi penilaian dalam pembelajaran bahasa asing, khususnya dalam pengajaran BIPAR.
9. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang pengembangan penilaian yang relevan dalam pengajaran BIPAR.
10. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dalam pengajaran BIPAR.
11. Mahasiswa dapat merancang sumber pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur Arab.
12. Mahasiswa mampu merancang bahan ajar yang relevan dan efektif dalam konteks pengajaran BIPAR.
13. Mahasiswa dapat menyusun langkah-langkah penyusunan sumber pembelajaran dan bahan ajar BIPAR dengan cermat.
14. Mahasiswa memiliki pemahaman yang mendalam tentang berbagai aspek yang harus diperhatikan dalam menyusun sumber pembelajaran dan bahan ajar BIPAR.
15. Mahasiswa mampu menerapkan metode dan teknik yang sesuai dalam pengajaran BIPAR.
16. Mahasiswa dapat memecahkan problema yang mungkin muncul dalam penggunaan strategi pembelajaran bahasa asing dalam konteks BIPAR.
17. Mahasiswa memiliki keterampilan dalam merancang penilaian yang relevan untuk pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur Arab.
18. Mahasiswa mampu mengembangkan penilaian yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran BIPAR.
19. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan kebutuhan masyarakat dalam pengajaran bahasa Indonesia bagi penutur Arab.
20. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai strategi pembelajaran bahasa asing secara kreatif dan inovatif dalam konteks BIPAR.

#### **Deskripsi isi MK**

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar pendekatan, metode dan teknik pembelajaran bahasa asing, ragam strategi pembelajaran bahasa asing dan penemuan problema penggunaan strategi pembelajaran bahasa asing dan pemecahannya, teknik dan strategi penilaian pembelajaran bahasa asing, serta pengembangan penilaian.

#### **Daftar Pustaka Utama**

1. Rosidi, A. 2000. "Makalah Pengajaran (BIPA) kasus di Jepang" pada Prosiding

Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (KIP BIPA) III. Bandung:Andira

2. Sadiman, Arief. dkk. 1990. Media Pendidikan. Jakarta : CV Rajawali
3. Sadiman ,Arief S. [et al.] 1986. PA Citation. Media pendidikan : pengertian, pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta : Rajawali.
4. Sukmadinata. 2005. Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
5. Syamsuddin A.R dan Vismaia S.D. 2007. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa. Bandung: Remaja Rosdakarya.
6. Tarigan, Henry Guntur. 1985. Pengajaran Morfologi. Bandung : Penerbit Angkasa
7. Tarigan, Henry Guntur. 1988. Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa. Bandung: Penerbit Angkasa
8. Wojowasito, 1977, Pengajaran Bahasa Kedua (Bahasa Asing, Bukan Bahasa Ibu), Bandung: Shinta Dharma
9. Gotama, P. A. P. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing. Lampuhyang, 14(2), 104-120.
10. Leo Will (editor); Wolfgang Stadler (editor); Irma Eloff (editor) (2022). Authenticity across Languages and Cultures: Themes of Identity in Foreign Language Teaching and Learning. Multilingual Matters
11. Anna Krulatz (editor); Georgios Neokleous (editor); Anne Dahl (editor) (2022). Theoretical and Applied Perspectives on Teaching Foreign Languages in Multilingual Settings: Pedagogical Implications. Multilingual Matters

**h. LINGUISTIK ARAB, 10 sks**

**1. LINGUISTIK TEORETIS**

Nama Mata Kuliah	:	Linguistik Teoretis
Kode Mata Kuliah	:	PARA236039
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		

Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik

### **CPMK**

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep-konsep dasar dalam linguistik teoretis, mengaplikasikan teori-teori linguistik untuk memahami fenomena kebahasaan, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis data bahasa Arab, serta mengevaluasi teori-teori linguistik yang relevan dengan kajian bahasa Arab.

### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep utama dalam linguistik teoretis, termasuk fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik dalam bahasa Arab.
2. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena kebahasaan dalam bahasa Arab menggunakan teori-teori linguistik yang sesuai.
3. Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep linguistik teoretis dalam berbagai analisis data bahasa Arab.
4. Mahasiswa mampu mengkritisi dan mengevaluasi teori-teori linguistik yang telah dikembangkan dalam studi bahasa Arab.
5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi informasi dalam penelitian linguistik teoretis bahasa Arab.

### **Deskripsi isi MK**

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar dalam linguistik teoretis dengan fokus pada bahasa Arab, meliputi studi tentang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik. Mahasiswa akan dilatih untuk menganalisis fenomena kebahasaan dan memahami teori-teori yang mendasari berbagai aspek bahasa. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk mengevaluasi dan mengkritisi teori-teori linguistik, serta menerapkan konsep-konsep tersebut dalam analisis data bahasa Arab. Penggunaan teknologi informasi dalam penelitian linguistik juga akan diperkenalkan untuk mendukung kajian dan analisis yang lebih mendalam.

### **Daftar Pustaka Utama**

1. Verhaar, J. (2006). Dasar-Dasar Linguistik Umum. Yogyakarta: Gadjah Mada University.
2. Kridalaksana, H. (1997). Dasar-dasar Linguistik Umum. Jakarta: Fakultas Sastra Universitas Indonesia.
3. Anis, M. Y. (2023). Dasar-Dasar Semantik Arab. Deepublish.
4. Karin Ryding, David Wilmsen. (2021). The Cambridge Handbook of Arabic Linguistics. Cambridge University Press
5. Carol Genetti. (2018). How Languages Work: An Introduction to Language and Linguistics. Cambridge University Press
6. Bruce M. Rowe, Diane P. Levine. (2018). A Concise Introduction to Linguistics. Routledge
7. Elabbas Benmamoun (ed.), Reem Bassiouney (ed.). (2017). The Routledge Handbook of Arabic Linguistics. Routledge
8. Reem Bassiouney, E. Graham Katz (2012). Arabic Language and Linguistics. Georgetown University Press
9. Amal Elesha Marogy, M. G. Carter. (2012). The Foundations of Arabic Linguistics: Sabawayhi and Early Arabic Grammatical Theory. Brill Academic Pub
10. Abdelkader Fassi Fehri. (2012). Key Features and Parameters in Arabic Grammar. John Benjamins Publishing Company
11. Lyons, J. (1968). Introduction to theoretical linguistics (Vol. 510). Cambridge university press.
12. De Saussure, F. (2011). Course in general linguistics. Columbia University Press.
13. Chomsky, N. (2021). Linguistics then and now: Some personal reflections. Annual Review of Linguistics, 7, 1-11.
14. Bloomfield, L. (1994). Language. Motilal Banarsidass Publ.

**1. LINGUISTIK TERAPAN**

Nama Mata Kuliah	:	Linguistik Terapan
Kode Mata Kuliah	:	PARA236040

SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar linguistik terapan dalam konteks bahasa Arab, mengaplikasikan teori-teori linguistik terapan untuk memecahkan masalah bahasa dalam berbagai situasi, melakukan penelitian sederhana terkait masalah-masalah kebahasaan yang dihadapi oleh penutur bahasa Arab sebagai bahasa kedua, serta mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab yang efektif berdasarkan prinsip-prinsip linguistik terapan.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar dalam linguistik terapan dan relevansinya terhadap pembelajaran bahasa Arab.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah kebahasaan yang umum dihadapi oleh pelajar bahasa Arab.</li> <li>3. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan strategi penyelesaian masalah bahasa menggunakan pendekatan linguistik terapan.</li> <li>4. Mahasiswa mampu menerapkan teknologi informasi dalam pengembangan bahan ajar bahasa Arab.</li> <li>5. Mahasiswa mampu menilai efektivitas metode pembelajaran bahasa Arab yang telah dikembangkan dan memberikan rekomendasi perbaikan.</li> </ol>		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep dasar dan teori-teori linguistik terapan serta penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab. Materi yang dibahas meliputi berbagai pendekatan dalam linguistik terapan, analisis masalah kebahasaan, strategi penyelesaian masalah, serta pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi informasi. Mahasiswa juga akan dibimbing untuk		

melakukan penelitian sederhana dan menerapkan hasilnya dalam praktik pembelajaran bahasa Arab.

#### Daftar Pustaka Utama

1. Norbert Schmitt; Michael P.H. Rodgers. (2022). *An Introduction to Applied Linguistics*. Routledge
2. Ronald Wardhaugh, Janet M. Fuller. (2014). *An Introduction to Sociolinguistics*. Wiley-Blackwell
3. Michael Handford, James Paul Gee. (2023). *The Routledge Handbook of Discourse Analysis*. Routledge
4. Sal Consoli, Sara Ganassin (2023). *Reflexivity in Applied Linguistics: Opportunities, Challenges, and Suggestions*. Routledge
5. Richards, J.C., & Schmidt, R. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* (4th ed.). London: Longman.
6. Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
7. Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching* (5th ed.). New York: Pearson Education.
8. McCarthy, M. (2001). *Issues in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Celce-Murcia, M. (Ed.). (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language* (3rd ed.). Boston: Heinle & Heinle.

### i. SASTRA ARAB, 10 sks

#### 2. DIRASAH ADABIYAH

Nama Mata Kuliah	:	Dirasah Adabiyah
Kode Mata Kuliah	:	PARA236041
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		

Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik

#### **CPMK**

Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep-konsep dasar dalam sastra Arab, mengaplikasikan teori-teori sastra untuk mengkaji teks-teks sastra Arab klasik dan modern, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis karya sastra Arab, serta mengevaluasi teori-teori sastra yang relevan dengan kajian sastra Arab.

#### **SUB CPMK**

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep utama dalam studi sastra Arab, termasuk genre, tema, dan gaya bahasa dalam teks-teks sastra.
2. Mahasiswa mampu menganalisis karya sastra Arab klasik dan modern menggunakan teori-teori sastra yang relevan.
3. Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan sastra dalam analisis teks-teks sastra Arab.
4. Mahasiswa mampu mengkritisi dan mengevaluasi karya sastra Arab berdasarkan teori-teori sastra yang dipelajari.
5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi informasi dalam penelitian sastra Arab.

#### **Deskripsi isi MK**

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar dalam studi sastra Arab dengan fokus pada analisis teks-teks sastra klasik dan modern. Mahasiswa akan mempelajari berbagai genre sastra, tema, dan gaya bahasa yang terdapat dalam karya-karya sastra Arab. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan untuk menerapkan teori-teori sastra dalam analisis teks, mengevaluasi karya sastra berdasarkan teori-teori tersebut, serta menggunakan teknologi informasi untuk mendukung penelitian sastra Arab. Kajian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan mengapresiasi kekayaan sastra Arab.

#### **Daftar Pustaka Utama**

1. Badawi, M. M. (1993). *Modern Arabic Literature*. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Allen, R. (2000). *An Introduction to Arabic Literature*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Malti-Douglas, F. (1997). *Men, Women, and God(s): Nawal El Saadawi and Arab Feminist Poetics*. Berkeley: University of California Press.
4. Moreh, S. (1988). *Studies in Modern Arabic Prose and Poetry*. Leiden: Brill.
5. Janyusi, S. K. (Ed.). (1987). *Modern Arabic Fiction: An Anthology*. New York: Columbia University Press.

**3. DIRASAH BALAGHATIL QUR'AN**

Nama Mata Kuliah	:	Dirasah Balaghatil Qur'an
Kode Mata Kuliah	:	PARA236042
SKS/JS	:	5/5
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep teoritis ilmu bahasa arab secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis konsep-konsep balaghah dalam Al-Qur'an, mengaplikasikan teori-teori balaghah untuk mengkaji keindahan bahasa dalam ayat-ayat Al-Qur'an, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis aspek retorika Al-Qur'an, serta mengevaluasi relevansi balaghah dengan tafsir dan pemahaman teks Al-Qur'an.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep utama dalam balaghah Al-Qur'an, termasuk ilmu ma'ani, bayan, dan badi'.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis keindahan retorika dalam ayat-ayat Al-Qur'an menggunakan teori-teori balaghah yang relevan.</li> </ol>		

3. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip balaghah dalam memahami dan menginterpretasi teks Al-Qur'an.
4. Mahasiswa mampu mengkritisi dan mengevaluasi interpretasi teks Al-Qur'an berdasarkan analisis balaghah.
5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi informasi dalam penelitian dan pengajaran balaghah Al-Qur'an.

**Deskripsi isi MK**

Mata kuliah ini membahas tentang balaghah Al-Qur'an, yaitu ilmu yang mengkaji keindahan bahasa dan retorika dalam Al-Qur'an. Mahasiswa akan mempelajari ilmu ma'ani, bayan, dan badi', yang merupakan tiga cabang utama dalam balaghah. Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman tentang bagaimana teori-teori balaghah dapat diaplikasikan dalam menganalisis keindahan bahasa Al-Qur'an dan bagaimana analisis ini dapat membantu dalam tafsir dan pemahaman teks. Penggunaan teknologi informasi juga diperkenalkan untuk mendukung penelitian dan pengajaran balaghah Al-Qur'an.

**Daftar Pustaka Utama**

1. Abdel Haleem, M. A. S. (1999). *Understanding the Qur'an: Themes and Style*. London: I.B. Tauris.
2. Abdul-Raof, H. (2010). *Balagha and Translation: The Qur'anic Text*. London: Routledge.
3. Al-Zarkashi, Badr al-Din. (2006). *Al-Burhan fi Ulum al-Qur'an*. Cairo: Dar al-Hadith.
4. Al-Suyuti, Jalal al-Din. (2015). *Al-Itqan fi Ulum al-Qur'an*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
5. Abdel Haleem, M. A. S. (2004). *The Qur'an: A New Translation*. Oxford: Oxford University Press.

**MATAKULIAH TRANSDISIPLIN, 36 SKS**

**26. BAHASA ARAB DASAR**

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB DASAR
------------------	---	-------------------

Kode Mata Kuliah	:	PARA236043
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab tingkat dasar dan mengembangkannya secara kreatif dan inovatif serta selalu berusaha melatih diri untuk menerapkan keterampilan berbahasa dalam kehidupan nyata.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melafalkan kosa kata baru secara keras dengan benar</li> <li>2. Mahasiswa mampu membaca keras teks berharakat dengan benar</li> <li>3. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara menyebutkan sinonimnya</li> <li>4. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara menyebutkan antonimnya</li> <li>5. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara menunjukkan gambarnya</li> <li>6. Mahasiswa mampu memahami makna kosakata baru dengan cara memeragakannya</li> <li>7. Mahasiswa mampu menemukan makna kosakata baru dari dalam kamus</li> <li>8. Mahasiswa mampu menerjemahkan pola kalimat baru ke dalam Bahasa Indonesia</li> <li>9. Mahasiswa mampu memberikan contoh kalimat dalam Bahasa Inggris yang polanya sama dengan pola kalimat baru</li> <li>10. Mahasiswa mampu menunjukkan letak ide pokok setiap paragraf</li> <li>11. Mahasiswa mampu merumuskan ide pokok setiap paragraf dalam bentuk kalimat</li> </ol>		

<p>12. Mahasiswa mampu mengungkapkan kalimat yang memiliki pola sama dengan pola kalimat baru secara lisan</p> <p>13. Mahasiswa mampu menggunakan pola kalimat baru dalam konteks percakapan</p> <p>14. Mahasiswa mampu menggunakan pola kalimat baru dalam konteks berbicara individual</p> <p>15. Mahasiswa mampu menulis kalimat yang memiliki pola sama dengan pola kalimat baru</p> <p>16. Mahasiswa mampu menggunakan pola kalimat baru pada kegiatan-kegiatan keterampilan menulis, seperti mengarang bebas, mengarang terpimpin, membuat ringkasan, dan sebagainya</p> <p>17. Mahasiswa terampil berlatih membaca keras teks secara mandiri di dalam kelas</p> <p>18. Mahasiswa terampil berlatih membaca keras teks secara mandiri di rumah.</p> <p>19. Mahasiswa mampu memahami isi teks melalui kegiatan Qiraah Shamitah (membaca diam)</p>
<b>Deskripsi isi MK</b>
Topik bahasan matakuliah ini meliputi: pengenalan, ungkapan sapaan, percakapan di tempat wisata, pasar, hotel, bandara, dan stasiun.
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al Fauzan, Abdur Rahman bin Ibrahim; Mukhtar at Thahir Husain; dan Muhammad Abdul Khaliq Fadhl. 2014. Al Arabiyyah Baina Yadaika: Juzul Awwal. Riyadh: Muassasatul Waqfi al Islaami..</li> <li>2. Majalli, Fuad dan Muhammad Mansur. 1980. Duruusun fil Arabiyyah London: Linguaphone.</li> <li>3. Lagu, film, MP 3, CD, terkait dengan materi pokok.</li> </ol>

## 27. BAHASA ARAB QUR`ANI

Nama Mata Kuliah	:	BAHASA ARAB QUR`ANI
Kode Mata Kuliah	:	PARA236044
SKS/JS	:	2/2

Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab secara kritis, logis, efektif dan tepat, baik reseptif maupun produktif sebagai dasar komunikasi internasional dengan tetap menjunjung sikap nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada pekerjaannya.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu: (1) memahami bacaan dalam ibadah shalat; (2) memahami bacaan surat-surat pendek; (3) menerapkan doa-doa harian.		
<b>SUB CPMK</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 menyebutkan karakteristik bahasa al-Qur'an;</li> <li>2 menyebutkan contoh-contoh sesuai karakteristik bahasa al-Qur'an;</li> <li>3 memahami hubungan antara bahasa Arab dan bahasa al-Qur'an;</li> <li>4 memberikan contoh dalam bahasa Arab dan bahasa Al-Qur'an.</li> <li>5 menganalisis pola dan bentuk bahasa Arab Qur'ani;</li> <li>6 membuat kalimat sesuai pola dan bentuk bahasa Arab Qur'ani;</li> <li>7 merancang pengajaran bahasa Arab Qur'ani;</li> <li>8 melaksanakan pengajaran bahasa Arab Qur'ani;</li> <li>9 mampu melaksanakan evaluasi pengajaran bahasa Arab Qur'ani.</li> </ol>		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Topik bahasan matakuliah ini meliputi: (1) bacaan shalat mulai takbiratul ihram sampai salam, (2) terjemah kosakata Al-Quran dalam surat-surat pendek, (3) doa-doa harian dan terjemahnya		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdul Baqi, Muhammad Fuad. 1981. <i>Al-Mu'jam Al-Mufahras Li Alfadz Al-Qur'an</i>. Beirut: Dar Al-Fikr.</li> <li>2. Efendi, Ahmad Fuad. <i>Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha Li Hadf Khash: Fahm Al-Qur'an Al-Karim</i>. Makalah Seminar Internasional. UNJ, 7-9 September 2016.</li> </ol>		

3. Efendi, Ahmad Fuad. *I'dad Al-Mawad Al-Ta'limiyah Li Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Biha Li Hadf Khash: Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Makalah Seminar Internasional. Universitas Brunei Darussalam, 20 November 2007.
4. Hidayat, D. 2006. *Bahasa Arab Qur`ani Jilid 1–4*. Semarang: PT Karya Toha Putra – YBMQ.
5. Maimunah, 1992. *Kata-kata yang Paling Tinggi Frekuensi Penggunaannya di dalam Al-Qur'an*. Skripsi tidak diterbitkan. Jurusan Pendidikan Bahasa Asing FPBA IKIP Malang.
6. Muhaiban dan Ahmad Fuad Efendi. 2008. *Al-Lughah Al-Arabiyah Li Fahm Al-Qur'an Al-Karim*. Malang: Misykat.
7. Nadwi, Abdullah Abbas, 1979. *Belajar Mudah Bahasa Al-Qur'an*. Bandung: Penerbit Mizan

**28. KOMUNIKASI DASAR UNTUK HAJI DAN UMRAH**

Nama Mata Kuliah	:	KOMUNIKASI DASAR UNTUK HAJI DAN UMRAH
Kode Mata Kuliah	:	PARA236045
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	
<b>SCPL</b>		
Mampu menggunakan bahasa arab dasar sesuai dengan kebutuhan haji dan umrah di berbagai kesempatan.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa arab dasar terkait dengan istilah-istilah haji dan umrah, dan menghafal mufaradat yang paling sering digunakan selama pelaksanaan haji dan umrah di Makkah dan Madinah.		
<b>SUB CPMK</b>		

1. Mahasiswa mampu melakukan simulasi ibadah haji dan umrah sekaligus membimbing jamaah.
2. Mahasiswa mampu melakukan praktik komunikasi bahasa Arab 'amiyah untuk keperluan di tanah suci.
3. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tata cara dan rukun haji serta umrah menggunakan bahasa Arab dasar.
4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata-kata dan frasa Arab yang relevan dalam situasi sehari-hari selama berada di tanah suci.
5. Mahasiswa mampu menguasai etika dan adab berkomunikasi dalam bahasa Arab dengan penduduk lokal dan petugas selama pelaksanaan haji dan umrah.

#### **Deskripsi isi MK**

Materi pembelajaran meliputi: (1) komunikasi bahasa Arab dasar haji dan umrah yang meliputi istilah-istilah haji dan umrah, mufradat, budaya, yang terkait langsung dengan proses pelaksanaan ibadah haji/umrah mulai dari bandara, maktab (hotel), selama di Makkah dan Madinah, Jeddah. (2) Menggunakan keterampilan komunikasi bahasa Arab dasar umrah-haji, tempat ziarah, di pasar, di apotek, di tempat penukaran uang, dll).  
Kegiatan: ceramah, pemodelan dan praktik berbahasa Arab amiyah dan fuskhah.

#### **SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Prof. Dr. Nasaruddin Umar, M.A. 2010. Haji & Umroh. Jakarta. Ichtiar Baru Van Hoeve.
2. Dr. H. Aprijon Efendi, M.A. 2014. Mudah Berbahasa Arab untuk Haji dan Umrah. Amzah-Malang
3. Dr. Abdul Adzim Irsad. 2011. Haji Memenuhi Panggilan Ilahi Ke Tanah Suci.
4. Dr. Abdul Adzim Irsad. 2019. Panduan Praktis Haji dan Umrah. Arruz-Media Malang.
5. Pedoman Praktis Manasik Haji dan Umrah. 2012. KBIH Universitas Negeri Malang
6. M.Quraish Shihab. 2018. Haji dan Umrah Bersama M.Quraish Shihab. Lentera Hati-Jakarta.

## **B. PROGRAM STUDI MAGISTER KEGURUAN BAHASA ARAB**

### **Visi dan Misi Ilmiah**

#### **Visi Ilmiah Prodi Magister Keguruan Bahasa Arab**

Visi Ilmiah Prodi Magister Keguruan Bahasa Arab akan dicapai pada tahun 2030 sesuai dengan rencana induk pengembangan UM adalah sebagai berikut: *Mengembangkan keilmuan di bidang bahasa Arab dan pembelajaran bahasa Arab berbasis penelitian yang adaptif terhadap perkembangan ipteks dengan menekankan pada inovasi pembelajaran yang meliputi pengembangan kurikulum, materi, media, metode, dan penilaian pembelajaran bahasa Arab, sehingga dihasilkan lulusan yang profesional dalam bidang bahasa Arab dan pembelajaran bahasa Arab, yang memiliki keterampilan belajar dan mampu berinovasi.*

#### **Misi Ilmiah Prodi Magister Keguruan Bahasa Arab**

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab yang mampu menghasilkan lulusan berkualitas dan kompeten sebagai tenaga pendidikan di bidang pendidikan bahasa Arab yang profesional.
- b. Melaksanakan dan memanfaatkan penelitian bidang pendidikan bahasa Arab sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan pendekatan multidisiplin dan interdisiplin yang melibatkan dosen dan mahasiswa sebagai kolaborator, sehingga mampu menghasilkan karya ilmiah yang unggul dan berkualitas serta mendesiminasikannya dalam berbagai macam media.
- c. Melaksanakan dan memanfaatkan pengabdian kepada masyarakat bidang sistem pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada pemberdayaan masyarakat dan mengembangkan profesionalitas pengajar bahasa Arab di abad 4.0.

#### **Tujuan Program Studi**

1. Menghasilkan lulusan di bidang keilmuan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu berkembang secara profesional;
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dalam mengembangkan sistem pembelajaran bahasa Arab yang inovatif berbasis penelitian sesuai dengan perkembangan Iptek.

3. Menghasilkan lulusan yang di bidang penelitian dengan pendekatan multidisiplin dan interdisiplin yang unggul dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab.
4. Menghasilkan lulusan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, dan sejahtera.

### **Profil Lulusan**

Magister keguruan bahasa Arab yang memiliki kapabilitas sebagai pendidik dan peneliti untuk mengembangkan ilmu pendidikan dalam merancang, melaksanakan, mengevaluasi, serta menginovasi pembelajaran bahasa Arab, memecahkan masalah secara interdisipliner/multidisipliner, mengelola penelitian, dan menghasilkan karya inovatif bertaraf nasional/internasional dalam bidang pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab.

### **Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL)**

Rumusan Standar CPL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terdiri atas tiga kelompok, yaitu: Standar CPL Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK) dan Standar CPL Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK).

<b>Kode</b>	<b>Konstruk Standar Capaian Pembelajaran Lulusan</b>
A	Menguasai konsep dasar filsafat ilmu pendidikan dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab.
B	Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
C	Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.
D	Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam

Kode	Konstruk Standar Capaian Pembelajaran Lulusan
	bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.

### Justifikasi Standar Pemetaan CPL terhadap unsur-unsur CPL

DAFTAR CPL UNSUR SIKAP DAN TATA NILAI	
S-1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S-2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S-3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S-4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S-5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S-6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S-7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S-8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S-9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S-10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S-11	Menjadikan diri sebagai pembelajar mandiri dan sepanjang hayat (life long learner).
S-12	Responsif dan adaptif terhadap perubahan dan perkembangan ipteks

DAFTAR UNSUR CPL ASPEK PENGUASAAN PENGETAHUAN	
P-1	Menguasai filsafat ilmu serta konsep-konsep teoretis kebahasaan Arab, pembelajaran, dan metodologi penelitian bahasa Arab;
P-2	Menguasai konsep teoretis keterampilan berbahasa Arab;
P-3	Menguasai konsep pengembangan dan pembinaan bahasa Arab dan pembelajarannya; dan
P-4	Menguasai konsep pengembangan kurikulum bahasa Arab dan pembelajarannya.

DAFTAR UNSUR CPL ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS	
--	--

KK-1	Terampil berbahasa Arab secara lisan dan tulis dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan;
KK-2	Mampu mendalami bahasa Arab serta pembelajarannya melalui riset untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji;
KK-3	Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa Arab dan pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam bentuk laporan penelitian;
KK-4	Mampu mengelola dan mengembangkan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional;
KK-5	Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang bahasa Arab serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau lingkungan yang sesuai atau masyarakat umum; dan
KK-6	Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif dalam pengembangan profesi.

#### **DAFTAR UNSUR CPL ASPEK KETERAMPILAN UMUM**

KU-1	mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan memublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional dan mendapatkan pengakuan internasional berbentuk presentasi ilmiah atau yang setara;
KU-2	mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
KU-3	mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
KU-4	mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
KU-5	mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data

KU-6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
KU-7	mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
KU-8	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KU-9	mampu memanfaatkan teknologi informasi dalam belajar dan berkarya.

### Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah

Kode MK	Nama MK	sks	SMT
<b>Matakuliah Dasar Keilmuan (MKDK)</b>		2	
UNIVUM8001	Etika Keilmuan	2	1
<b>Matakuliah Keilmuan dan Keahlian (MKK)</b>		24	
WAJIB		20	
PKBAUM8001	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2	1
PKBAUM8002	Metodologi Penelitian Kualitatif	2	2
PKBAUM8004	Pemerolehan Bahasa Kedua	2	1
PKBAUM8005	Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut	2	1
PKBAUM8006	Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab	2	1
PKBAUM8007	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2	2
PKBAUM8008	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	2	2
PKBAUM8009	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	2	2
PKBAUM8015	Aliran Lingustik Arab	2	1

	PKBAUM8016	Penulisan Karya Ilmiah	2	2
<b>PILIHAN</b>			<b>4</b>	
	PKBAUM8010	Psikolinguistik*	2	1
	PKBAUM8011	Sosiolinguistik*	2	1
	PKBAUM8012	Semantik*	2	2
	PKBAUM8013	Pragmatik*	2	2
	PKBAUM8014	Analisis Wacana*	2	2
<b>Matakuliah Kelompok Tesis</b>			<b>10</b>	
	PKBAUM8099	Pengembangan Proposal Tesis	2	2
	PKBAUM8100	Tesis	8	3-4
<b>Jumlah</b>			<b>36</b>	

\* Mahasiswa memilih dua matakuliah pilihan

## SAJIAN PER SEMESTER

### 1. Semester 1

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	UNIVUM8001	Etika Keilmuan	2/2	-
2	PKBAUM8001	Metodologi Penelitian Kuantitatif	2/2	
3	PKBAUM8015	Aliran Linguistik Arab	2/2	
4	PKBAUM8004	Pemerolehan Bahasa Kedua	2/2	
5	PKBAUM8005	Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut	2/2	
6	PKBAUM8006	Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab	2/2	
7	PKBAUM8010	Psikolinguistik*	2/2	
8	PKBAUM8011	Sosiolinguistik*	2/2	

			14/14	
--	--	--	-------	--

\*) Mahasiswa memilih satu MK Pilihan

## 2. Semester 2

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PKBAUM800 2	Metodologi Penelitian Kualitatif	2/2	-
2	PKBAUM800 7	Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	2/2	
3	PKBAUM800 8	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	2/2	
4	PKBAUM800 9	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	2/2	
5	PKBAUM801 2	Semantik*	2/2	
6	PKBAUM801 3	Pragmatik*	2/2	
7	PKBAUM801 4	Analisis Wacana*	2/2	
8	PKBAUM801 6	Penulisan Karya Ilmiah	2/2	
9	PKBAUM809 9	Pengembangan Proposal Tesis	2/2	
			12/12	

\*) Mahasiswa memilih satu MK Pilihan

## 3. Semester 3

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PKBAUM810 0	Tesis	8/8	

#### 4. Semester 4

No	Sandi	Nama Matakuliah	Jumlah sks/js	Prasyarat
1	PKBAUM810 0	Tesis	8/8	

#### Deskripsi Matakuliah

### PROGRAM STUDI MAGISTER KEGURUAN BAHASA ARAB

#### A. MATA KULIAH DASAR KEILMUAN (MKDK)

##### 1. Etika Keilmuan

Nama Mata Kuliah	:	Etika Keilmuan
Kode Mata Kuliah	:	UNIVUM8001
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>Standar CPL</b>		
Menguasai konsep dasar filsafat ilmu pendidikan dan etika keilmuan untuk melandasi pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi, dengan mengedepankan kecakapan berpikir logis, kritis, kreatif dan bertanggungjawab.		
<b>CPMK</b>		
Mampu menganalisis konsep dasar filsafat ilmu dan filsafat pendidikan untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis dan kritis dengan desain argumentasi yang terstruktur dengan baik dan benar. Mampu menganalisis secara cermat dan teliti ragam aliran filsafat yang mempengaruhi perkembangan ilmu pendidikan yang berkembang pada periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer. Mampu menganalisis etika keilmuan yang digunakan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara bertanggungjawab. Terampil menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu		

pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi.

**Deskripsi isi MK**

Konsep dasar filsafat ilmu pendidikan; sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi; ragam aliran filsafat pendidikan yang berkembang periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer; etika keilmuan dan kedudukannya dalam filsafat; dan penerapan filsafat dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

**SUMBER PUSTAKA UTAMA**

Cahn, S.M. 2012. *Classic and Contemporary Readings in the Philosophy of Education*. Second Edition. Oxford University Press. Inc

Carr. D. 2003. *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*. London.

Iphofen, R. 2020. *Handbook of Research Ethics and Scientific Integrity*. Springer International Publishing

Phillips, D.C. and Siegel, Harvey. 2013. "Philosophy of Education", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Winter 2013 Edition).

Salahudin, A. 2019. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta:Pustaka Setia

Suriasumantri, S.J 2010. *Ilmu dalam Perspektif*. Jakarta: PT. Gramedia

**B. MATAKULIAH KEILMUAN DAN KEAHLIAN (MKK)**

**2. Metodologi Penelitian Kuantitatif**

Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian Kuantitatif
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8001
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

**Standar CPL**

Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.

**CPMK**

Mampu memahami prinsip dan prosedur penelitian kuantitatif dan dapat menerapkannya dalam menyusun proposal penelitian dibidang

pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan penelitian, dan menyusun laporan berupa tesis dan artikel ilmiah yang diterbitkan di jurnal terakreditasi.

#### Deskripsi isi MK

Matakuliah ini membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai dasar dalam penulisan tesis. Penekanan diletakkan pada penelitian kuantitatif. Topik yang dibahas meliputi: (1) Konsep penelitian kuantitatif; (2) jenis-jenis penelitian kuantitatif; (3) Rancangan penelitian Kuantitatif, meliputi :pemilihan tema, pembuatan latar belakang masalah, perumusan masalah, Tujuan dan Signifikansi Penelitian; (4) Penyusunan Kerangka Teori dan Pengukuran, meliputi: tinjauan kepustakaan, konstruksi model teoritis, model analisis, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya; (5) Teknik penarikan sampel; (6) teknik pengumpulan data, (8) instrumen penelitian; (9) analisis data kuantitatif; (10) penyusunan usulan atau proposal; (11) penulisan laporan penelitian kuantitatif, dan (12) penulisan artikel hasil penelitian kuantitatif. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menyusun usulan penelitian pendidikan bahasa Arab.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

العسكري، عبود عبدالله. 2004. منهجية البحث العلمي على العلوم الانسانية. دمشق: دار النمير.

دويدري، رجاء واحد. 2000. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق سورية: دار الفكر.

1. Gall, M.D., Gall, J.P., & Borg, W.R. 2003. *Educational Research, An Introduction* (7<sup>th</sup> edition). Boston: Pearson Education, Inc.
2. Creswell, J.W. 2012. *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th edition). Boston: Pearson Education, Inc.
3. Ding, L. 2019. Theoretical perspectives of quantitative physics education research. *Physical Review Physics Education Research*, 15(2), 020101.
4. Knaub, A. V., Aiken, J. M., & Ding, L. (2019). Two-phase study examining perspectives and use of quantitative methods in physics education research. *Physical Review Physics Education Research*, 15(2), 020102.
5. Leech, N. G; Barrett, K. C.& Morgan, G. A. 2005. *SPSS for intermediate statistics: Use and interpretation*, 2<sup>nd</sup> edition. London: Lawrence Erlbaum Associates.

6. Morgan, G. A, Leech, N. L, Gloeckner, G. W,& Barrett, K. C. 2004. *SPSS for introductory statistics: Use and interpretation*, 2<sup>nd</sup> edition. London: Lawrence Erlbaum Associates.
7. Artikel-artikel penelitian pendidikan fisika yang menggunakan metode kuantitatif dan diterbitkan oleh jurnal internasional bereputasi.
8. Martono, Nanang. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
9. Priyono.2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Penerbit Zifatama.
10. Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

### 3. Metodologi Penelitian Kualitatif

Nama Mata Kuliah	:	Metodologi Penelitian Kualitatif
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8002
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.		
<b>CPMK</b>		
Mampu memahami prinsip dan prosedur penelitian kualitatif dan dapat menerapkannya dalam menyusun proposal penelitian bidang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan penelitian, dan menyusun laporan berupa tesis dan artikel ilmiah yang diterbitkan di jurnal terakreditasi.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai dasar dalam penulisan tesis. Penekanan diletakkan pada penelitian kualitatif. Topik yang dibahas meliputi: (1) Konsep penelitian kualitatif; (2) jenis-jenis penelitian kualitatif; (3) Rancangan penelitian Kualitatif, meliputi :pemilihan fokus, pembuatan latar belakang masalah, perumusan masalah, Tujuan dan Signifikansi Penelitian; (4) Biografi dan studi kasus(5) Gounded Teori (6)		

Fenomenologi dan etnometodologi (7) teknik pengumpulan data, (8) instrumen penelitian; (9) analisis data kualitatif; (10) penyusunan usulan atau proposal; (11) penulisan laporan penelitian kualitatif, dan (12) penulisan artikel hasil penelitian kualitatif. Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menyusun usulan penelitian kualitatif pendidikan bahasa Arab.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

- العسكري، عبود عبدالله. 2004. منهجية البحث العلمي على العلوم الانسانية. دمشق: دار النمير.
- دويدري، رجاء واحد. 2000. البحث العلمي: أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق سورية: دار الفكر.
1. Drew, Clifford J., Hardman, Michael L., Hosp, John L. 2008. *Designing and Conducting Research in Education*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, Inc.
  2. Leedy, Paul D., Ormrod, Jeanne Ellis. 2005. *Practical Research. Planning and Design*. 8th Edition. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc.
  3. Lichtenberger, Elizabeth O.; Mather, Nancy; Kaufman, Nadeen L; Kaufman, Alan S. 2004. *Essentials of Assessment Report Writing*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
  4. Stake, Robert E., 2010. *Qualitative Research. Studying How Things Work*. New York: The Guilford Press.
  5. Wilson, J. dan Wing, J. L. 2008. *Smart Thinking. Developing Reflection and Metacognition*. Carlton South Victoria, Australia: Curriculum Corporation.
  6. Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: PT Grasindo.
  7. <https://books.google.co.id/books?id=dSpAIXuGUCUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
  8. Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

#### 4. Linguistik Terapan

Nama Mata Kuliah	:	Aliran Linguistik Arab
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUMUM8015
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.		
<b>CPMK</b>		
Mampu memahami konsep ilmu linguistik terapan dan membedakanya dengan ilmu linguistik klasik, modern, dan linguistik Arab serta aplikasinya dalam pembelajaran bahasa Arab		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini membahas tentang (1) konsep aliran linguistik Arab; (2)		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
لبنان بيروت: دار النهضة العربية. علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية. 2004. الراجحي ، عبده. Davies, Alan. 2007. <i>An Introduction To Applied Linguistic. Second Edition: From Practice to Teori</i> . Britain: Edirnburg University Press. Pateda, Mansoer. 1991. <i>Linguistik Terapan</i> . Flores: Nusa Indah. Sujito. 2019. <i>Linguistik Terapan</i> . Surakarta: Bayu Media Publishing. URI: <a href="http://eprints.iain-surakarta.ac.id/id/eprint/4122">http://eprints.iain-surakarta.ac.id/id/eprint/4122</a>		

#### 5. Pemerolehan Bahasa Kedua

Nama Mata Kuliah	:	Pemerolehan Bahasa Kedua
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUMUM8004
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif,		

berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.

#### CPMK

Mampu memahami konsep pemerolehan dan pembelajaran bahasa kedua, hipotesis, psikologi, hubungan berbagai jenis linguistic dan pemerolehan bahasa kedua, metode dan isu pembelajaran bahasa kedua.

#### Deskripsi isi MK

Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen; (2) Hipotesis Pemerolehan – Pembelajaran; (3) Hipotesis pemantauan (*Monitor Hypothesis*) (4) Hipotesis Alamiah (*Natural Hypothesis Order*); (5) Hipotesis Input (*Input Hypothesis*); (6) Hipotesis Efektif Filter (*Effective Filter Hypothesis*); (7) psikologi behavioris dalam pembelajaran bahasa (8) psikologi kognitif dalam pemerolehan bahasa, (3) linguistik struktural dan pemerolehan bahasa, (9) linguistik transformasional dalam pemerolehan bahasa, (10) metode-metode pembelajaran bahasa, (6) pendekatan, metode dan teknik pembelajaran, (11) isu-isu pembelajaran bahasa.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

Krashen, Stephen. *What is Academic Language Proficiency?*, the article taken from research paper Stephen Krashen University of Southern California. 280 Alif Cahya Setiyadi Jurnal *At-Ta'dib* \_\_\_\_\_. 1981. *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. University of Southern California: Pergamon Press Inc.

\_\_\_\_\_. 1993. "Some Unexpected Consequences of the Input Hypothesis", in *Georgetown University Roundtable on Language and Linguistics*. America: Georgetown University Press.

\_\_\_\_\_. 2003. *Exploration in Language Acquisition and Use, The Taipei Lectures*. Portsmouth: Heinemann.

\_\_\_\_\_. 2006. *Pleasure Reading*. the article taken from "young Learners sig" Spring Issue.

\_\_\_\_\_. 2011. *Free Voluntary Reading*. California: ABC-CLIO, LLC. \_\_\_\_\_. *Second Language "Standard for Success": Out of touch with Language Acquisition Research*.

\_\_\_\_\_. 1982. *Principle and Practice in Second Language Acquisition*. University of Southern California: Pergamon Press Inc.

## 6. Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut

Nama Mata Kuliah	:	Kemahiran Berbahasa Arab Lanjut
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8005
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep ilmu dan keterampilan berbahasa Arab dan pembelajarannya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dan bertanggung jawab sesuai etika akademik, serta mendukung kepekaan sosial dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.		
<b>CPMK</b>		
Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan produktif, reseptif, dan membekali mahasiswa dengan berbagai keterampilan orasi meliputi berbagai bentuk pidato, mengungkapkan pendapat, setuju dan tidak setuju, serta keterampilan membaca untuk mendapatkan informasi seperti mencari gagasan utama, parafrase, meringkas, sintesis, referensi dan sejenisnya. Isi dapat diperpanjang untuk pengajaran keterampilan bahasa: menyimak, membaca, berbicara, dan/atau menulis.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) Keterampilan menulis karya ilmiah berbahasa Arab; (2) keterampilan berpidato; (3) keterampilan berdebat, (4) keterampilan presentasi; (5) keterampilan memahami teks bacaan, (6) keterampilan membuat resume teks tulis, (7) keterampilan membuat pertanyaan terkait teks tulis, (8) keterampilan memahami teks lisan; (9) keterampilan membuat resume teks lisan, (10) keterampilan membuat pertanyaan terkait teks lisan, (11) keterampilan menganalisis pola bahasa dari teks lisan maupun tulis, dan (12) Keterampilan menyusun pola kalimat secara kreatif.		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
يوسف، السيد العربي. أسس بناء التدريبات في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها . الأوكه www. Alukah. Net		

## 7. Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab

Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Model dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8006
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>Standar CPL</b>		
<p>Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni bidang kepemimpinan pendidikan.b. Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.</p>		
<b>CPMK</b>		
<p>Kompeten secara teoritis dan terampil secara praktis untuk memilih, mengembangkan, mengintegrasikan, dan mengevaluasi berbagai macam model pembelajaran bahasa Arab dan mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi dalam berbagai lingkungan belajar bagi pembelajar pada tingkat pendidikan dasar dan menengah.</p>		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
<p>Matakuliah ini menguatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu: (1) memahami konsep pendekatan, metode, teknik, strategi, dan model-model inovatif pembelajaran bahasa Arab, dan (2) merancang, mengembangkan, dan menggunakan teknologi pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Topik kajian meliputi: (1) pendalaman pemahaman konsep pendekatan, metode, dan teknik, (2) pendekatan mutakhir pembelajaran bahasa, (3) model pembelajaran koperatif dalam pembelajaran bahasa Arab, (4) model pembelajaran bahasa Arab berbasis strategi belajar, (5) model pembelajaran bahasa berbasis multi kecerdasan, (6) Konsep teknologi pembelajaran, (7) variasi teknologi pembelajaran inovatif, (8) telaah isi dan desain teknologi pembelajaran inovatif, dan (9) produksi teknologi pembelajaran inovatif.</p>		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		

1. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Wasail Al-Itthshal Al-Ta'limiyah wa Al-Tiknulujiya Al-Haditsah. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
2. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Tiknulujiya Al-Damj Fii Marakiz Mashadir Al-Taallum. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
3. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Al-Jaudah Al-Syamilah Fii Al-Ta'liim Al-Iliktruni. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
4. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2013). Al-Hasuub wa Barmajiyat Al-Wasaith. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
5. Aththar, Abdullah bin Ishaq dan Kinsarah, Ihsan bin Muhammad. (2015). Al-Kaainaat Al-Ta'liimiyah wa Tiknulujiya Al-Nano. Makkah: Jami'ah Umm Al-Qura.
6. Bax, S. (2003). CALL-past, present and future. System, 31(1), 13-28.
7. Chapelle, C. A. (1994). CALL activities: Are they all the same?. System, 22(1), 33-45.
8. Chapelle, C. A. (1998). Multimedia CALL: Lessons to be learned from research on instructed SLA. Language Learning & Technology, 2(1), 21-39.
9. Chapelle, C. A. (2001). Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Jamieson, J., & Chapelle, C. (1988). Using CALL effectively: What do we need to know about students? System, 16(2), 151-162.
11. Knowles, S. (1992). Evaluation of CALL software: a checklist of criteria for evaluation. On-CALL 6(2): 9-17.
12. Levy, M. & Stockwell, G. (2006). CALL Dimensions: Options & issues in computer-assisted language learning. Mahwah, NJ: Erlbaum. Chapter 3: Evaluation.
13. Murray, L. & Barnes, A. (1998). Beyond the "wow" factor—evaluating multimedia language learning software from a pedagogical viewpoint. System 26: 249-259.
14. Warschauer, M. (1996). Computer assisted language learning: An introduction. In S. Fotos (Ed.), Multimedia Language Teaching (pp. 3-20). Tokyo: Logos International.
15. Esminto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM MENINGKATKAN HASIL

BELAJAR SIWA. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>

16. Shu-Ling Wang, Hsien-Yuan Hsu, Sunny S. J. Lin, and Gwo-Jen Hwang (2014). The Role of Group Interaction in Collective Efficacy and CSCL Performance. *Journal of Educational Technology & Society*

17. Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). IMPLEMENTASI MODEL STAD DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SIWA. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>

18. Problem Based Learning: An Instructional Model and Its Constructivist Framework. (n.d.). 9.

19. Siburian, T. A. (n.d.). IMPROVING STUDENTS' ACHIEVEMENT ON WRITING DESCRIPTIVE TEXT THROUGH THINK PAIR. 3, 14.

20. Poodle

## 8. Pengembangan Evaluasi PBA

Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Evaluasi PBA
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8007
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mahasiswa menguasai konsep evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Mampu secara kritis mengevaluasi proses pembelajaran bahasa Arab dan secara kreatif mengembangkan perangkat evaluasi secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan strategi evaluasi yang tepat dan sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Terampil menyusun tes bahasa Arab sesuai dengan karakteristik tes yang baik, disiplin belajar, bertanggungjawab, bekerjasama, komunikatif-responsif, percaya diri, dan menghargai pendapat orang lain.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini mengkaji dan mengembangkan strategi evaluasi terhadap praktik pembelajaran bahasa Arab dalam rangka menentukan tingkat keberhasilan dan sebagai umpan balik untuk menyusun program pembelajaran. Kegiatan utama perkuliahan		

dilakukan dengan diskusi dan presentasi, dan diakhiri dengan proyek akhir semester yang berupa pengembangan asesmen dan laporan analisis pelaksanaan nyata suatu bentuk evaluasi dan asesmen bahasa Arab. Pokok bahasannya meliputi (1) konsep evaluasi, (2) prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran, (3) berbagai bentuk evaluasi dan asesmen otentik, (4) karakteristik alat evaluasi dan asesmen yang baik, (5) telaah terhadap alat evaluasi dan asesmen bahasa Arab, (6) pengembangan alat evaluasi dan asesmen otentik bahasa Arab, dan (7) analisis dan penafsiran hasil evaluasi dan asesmen.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R., and Worthen, B.R. 2011. *Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
2. Djemari, Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan instrumen Tes dan non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
3. Moh. Ainin., Tohir, M., Asrori, Imam. 2016. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
4. Nitko, A.J. 2007. *Educational assessment of student*. New Jersey: Pearson Education Inc.
5. Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. 1994. *Systematic Evaluation. A Self-Instructional Guide to Theory and Practice*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.

١. الخولي، محمد علي، ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. الأردن : دار الفلاح
٢. طعيمة، رشدم أحمد. 1989. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ايسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
٣. إلويد , دوايت وآخرون , أساسيات التقييم في التعليم اللغوي . ترجمة : خالد الدامغ ، الرياض , مطابع جامعة الملك سعود 1429 هـ .
٤. محمد، عبد الخالق، ١٩٨٩. اختبارات اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود
٥. حمد , معتصم محمد. 2014 أساليب تقويم الكفاية التواصلية في ضوء مفهوم التقويم
- التربوي البديل لدى متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. السودان , مجلة العربية لغير الناطقين بها , جامعة أفريقيا العالمية , العدد 17.

### 9. Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab

Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8008
SKS/JS	:	2/2

Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.		
<b>CPMK</b>		
Mata kuliah ini bertujuan untuk menguatkan pemahaman mahasiswa tentang konsep pengembangan kurikulum dan silabus bahasa Arab. Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan kurikulum dan silabus, menjelaskan perkembangan konsep dan makna kurikulum, mencari perbedaan landasan pengembangan kurikulum, mempresentasikan dan menjelaskan unsur-unsur kurikulum, menjelaskan proses atau langkah-langkah dalam mengembangkan kurikulum, dan mengevaluasi kurikulum.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) Perkembangan konsep dan pengertian kurikulum, (2) landasan filosofi Pengembangan kurikulum, (3) landasan sosial pengembangan kurikulum, (4) Tujuan sebagai unsur pertama kurikulum, (5) Materi sebagai unsur kedua kurikulum, (6) Metode sebagai unsur ketiga kurikulum, (7) Evaluasi sebagai unsur keempat kurikulum, (8) Struktur kurikulum terpisah, (9) Struktur Kurikulum terpadu, (10) Penilaian kurikulum, (11) Pengembangan kurikulum, (12) Analisis kurikulum, (13) Reviu artikel terkait kurikulum.		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
<p>السلام، عبد السلام مصطفى عبد. 2006. تطوير مناهج التعليم لتلبية متطلبات التنمية ومواجهة تحديات العولمة. مقالة مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة. بجامعة المنصورة، ١٢-١٣ أبريل 2006.</p> <p>غازي مصلح. بدون عام. أهمية المنهج. مكة: جامعة أم القرى</p> <p>MCKim, Judi. 2007. <i>Curriculum Design and Development</i>. London:Head of Curriculum Development, School of Medicine Imperial College Center for Educational Development.</p> <p>Nana, Syaodih Sukmadinata. 1997. Pengembangan Kurikulum:Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosda Karya.</p>		

Sudrajat, Akhmad. 2008. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum. [http://Akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/1/31/prinsippengembangan\\_kurikulum](http://Akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/1/31/prinsippengembangan_kurikulum).

Yani, Ahmad. 2013. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Alfabeta

عميرة، إبراهيم بسيوني. 1991. المنهج وعناصره. دار المعارف

Departemen Pendidikan Nasional. 2013. Kurikulum dan Silabus mata pelajaran Bahasa Arab untuk SMA dan MA.

قويزن احمد. 2013. المناهج: أسسها عناصرها و تنظيماتها  
 171678422/https://www.scribd.com/doc  
 pdf

## 10. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab

Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8009
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu merancang pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan, dan mengevaluasinya secara logis, kritis, sistematis, inovatif, adaptif, berbasis teknologi informasi dengan menjunjung tinggi nilai, norma, dan etika akademik serta berkontribusi aktif dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta kemajuan peradaban umat manusia.		
<b>CPMK</b>		
Mata kuliah ini bertujuan untuk menguatkan pemahaman mahasiswa tentang konsep pengembangan bahan ajar bahasa Arab. Melalui matakuliah ini mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep bahan ajar, mendesain dan membuat macam-macam bahan ajar dalam level satuan pendidikan.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi tentang pengembangan bahan ajar dalam tingkatan satuan pendidikan atau bahan pelatihan. Tema perkuliahan meliputi: (1) konsep bahan ajar dan macam-macamnya, (2) dasar-dasar pengembangan bahan ajar dan beberapa model, (3) studi bahan ajar bahasa Arab, (4) mengembangkan bahan ajar bahasa Arab.		

### SUMBER PUSTAKA UTAMA

طعيمة، رشدي أحمد. 1985م. دليل إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية.

1. Daryanto. 2013. *Menyusun Modul, bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar*. Jogjakarta: Gava Media.
2. Konsorsium Sertifikasi Guru. 2013. *Modul Pengembangan Materi Bidang Studi*. Malang: PSG Rayon 115 Malang.
3. Kurniasih, Imas. 2014. *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran*. Surabaya: Katapena
4. Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
5. Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
6. Putra, Nusa. 2012. *Research & Development*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
7. Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
8. Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

### 11. Penulisan Karya Ilmiah

Nama Mata Kuliah	:	Penulisan Karya Ilmiah
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8016
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.		
<b>CPMK</b>		

Mahasiswa memiliki kemampuan menulis artikel berbahasa Indonesia dan Arab pada jurnal ilmiah dan kegiatan seminar, serta Mahasiswa mampu menyajikan makalah berbahasa Indonesia dan Arab pada kegiatan seminar

**Deskripsi isi MK**

Matakuliah ini memberikan penguatan kepada mahasiswa dalam menulis artikel untuk jurnal ilmiah. Perkuliahan diarahkan pada aktivitas mahasiswa menulis artikel hasil penelitian dan mempublikasikannya dalam jurnal ilmiah. Tema perkuliahan meliputi: (1) konsep artikel, (2) penulisan tema, (3) pengembangan paragraph, dan (4) presentasi makalah.

**SUMBER PUSTAKA UTAMA**

1. Glej, Jocelyn K. 2015. Haruki Murakami: Talent Is Nothing Without Focus and Endurance
2. <http://99u.com/articles/7068/haruki-murakami-talent-is-nothing-without-focus-and-endurance>.
3. Hernowo. Tt. Jika satu-satunya alat yang ada pada Anda adalah palu, semua yang ada di sekitar Anda akan kelihatan seperti paku. <https://miraclestc.wordpress.com/category/artikel/>, diakses pada 12 November 2015)
4. 2010. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Tugas Akhir, Laporan Penelitian. Malang: Universitas Negeri Malang.
5. Hidayat, Dudung Rahmat dan Bayan, Yayan Nur. 2007. Al-Muktamar Ad-dauli: Al-lughah Al-Arabiyyah Wa-l Adab Al-Islami Manhajan Wa Tathawwauran. Bandung: IMLA.

**C. MATA KULIAH PEMINATAN**

**12. Psikolinguistik**

Nama Mata Kuliah	:	Psikolinguistik
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8010
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-

**SCPL**

Mahasiswa memahami dan menjelaskan dengan rinci konsep-konsep dasar yang ada dalam cabang ilmu psikolinguistik. Mahasiswa dapat mengaitkan fenomena yang muncul di kehidupan

sehari-hari dengan konsep pemerolehan bahasa secara kritis dan saintifik.
<b>CPMK</b>
Mahasiswa mampu menjelaskan proses kognitif yang berkaitan dengan pemerolehan dan produksi bahasa pada manusia. Mahasiswa mampu membedakan proses terjadinya pemerolehan bahasa pertama dan bahasa kedua, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi proses tersebut, seperti faktor biologis dan lingkungan.
<b>Deskripsi isi MK</b>
Mata kuliah ini secara umum membahas proses kognitif terjadinya pemerolehan dan penggunaan bahasa. Mata kuliah ini menjelaskan komponen biologis yang berperan penting dalam memahami dan memproduksi bahasa, seperti bagaimana bahasa diproses di dalam otak. Diantara topik bahasan yang tercakup dalam mata kuliah ini adalah pemerolehan bahasa, produksi bahasa, pembelajaran bahasa, pemerolehan bahasa pertama, dan pemerolehan bahasa kedua dan asing.
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chomsky, Noam. 2006. Language and Mind. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>2. Gleason, J. and Ratner, N. 1993. "An Introduction to Psycholinguistics: What do language Users Know". In J. Gleason and N. Ratner (Eds.), Psycholinguistics.</li> <li>3. Jassem, Jassem Ali. 2000. Study on Second Language Learners of Arabic: An Error Analysis Approach. Kuala Lumpur: A.S.Noordeen.</li> <li>4. McClelland, James, L, and David E. Rumelhart. 1989. Parallel distributed processing: explorations in the microstructure of cognition, Vol. 2: Psychological and biological models. London, England and Cambridge, MA: MIT Press.</li> <li>5. Richards, J.; Platt, J.; and Platt, H. 1992. Longman Dictionary of Language &amp; Teaching and Applied Linguistics, 2nd edition, Essex, UK: Longman.</li> <li>6. Sperber dan Wilson. 1989. Relevance Communication and Cognition. Oxford: Basil: Blackwell.</li> <li>7. Steinberg, D. 1998. An Introduction to Psycholinguistics. New York: Longman.</li> </ol> <p style="text-align: right;">1. الحمداني. 2007. علم نفس اللغة من منظور معرفي. عمان: دارالمسيرة للنشر والتوزيع</p>

2. العصيلي، عبدالعزيز بن إبراهيم. 1999. النظريات اللغوية والنفسية وتعليمها للغة العربية. الرياض: مطابع
3. العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. 2006. علم اللغة النفسي. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
4. سيد أحمد منصور و الدكتور عبد المحيد، ١٩٨٢. علم اللغة النفسي، الرياض: عمادة شؤون المكتبات.
5. شمس الدين، جلال. 2012. علم اللغة النفسي مناهجه ونظرياته وقضاياها. الاسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية
6. يعقوب، إميل بديع. 1986. فقه اللغة العربية وخصائصها. بيروت: دار العلم للملايين

### 13. Sociolinguistik

Nama Mata Kuliah	:	Sociolinguistik
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8011
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mahasiswa secara mandiri dan kritis dapat mengkaji fenomena bahasa yang terjadi dalam berbagai kondisi masyarakat yang berbeda. Mahasiswa menunjukkan sikap terbuka dan bijak dalam menghadapi fenomena bahasa yang muncul dalam masyarakat.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor sosial yang menyebabkan perbedaan dalam penggunaan bahasa Arab, perubahan bahasa Arab, dan variasi bahasa Arab yang muncul dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan konsep dalam sociolinguistik.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Mata kuliah ini menjelaskan konsep dasar yang digunakan untuk mengkaji hubungan bahasa dan masyarakat, yaitu bagaimana bahasa mencerminkan kondisi sosial masyarakat. Mata kuliah ini secara umum mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi variasi bahasa, seperti usia, status sosial, gender, dan norma sosial. Mata kuliah ini juga membahas metode penelitian yang sesuai untuk mengkaji isu-isu seputar sociolinguistik. Tujuannya adalah agar mahasiswa menjadi lebih kritis dalam melihat fenomena bahasa yang muncul dalam suatu masyarakat.		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		

1. Bernard, Spolsky. 2006. Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press
  2. Chomsky, Noam. 2006. Language and Mind. Cambridge: Cambridge University Press.
  3. Joseph, John Earl. 2006. Language and Politics. Edinburgh textbooks in applied linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press
  4. Kramsch, Claire. 1998. Language and Culture. Oxford University Press
  5. Romaine, Suzanne. 1984. The Language of Children and Adolescents: The acquisition of communicative competence. Oxford: Oxford University Press.
  6. Tannen, D. 1993. Gender and Conversational Interaction. Oxford: Oxford University Press.
1. ابن تنباك، مرزوق. 1986. الفصحى ونظرية الفكر العامي، الرياض: جامعة الملك سعود، مركز البحوث بكلية آلداب
  2. بشر، كمال محمد. 1990. علم اللغة الاجتماعي. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
  3. بوفرة، عبد الكريم. 2015. علم اللغة الاجتماعي: مدخل نظري. مكتبة الألوكة.
  4. جاسم، زيدان علي، مراجعة وتدقيق زيد علي جاسم و جاسم علي جاسم. 1993. دراسة في علم اللغة الاجتماعي. كوالا لمبور: بوستاك أنتارا.
  5. عبد العزيز، محمد حسين. 2009. علم اللغة الاجتماعي. مكتبة الآداب للطباعة والنشر والتوزيع
  6. نهر، هادي. 1998. اللسانيات الاجتماعية عن العرب. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
  7. وافي، علي عبد الواحد. 1989. اللغة والمجتمع. القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر .
  8. الكرعي، حسن سعيد. 2002. اللغة نشأتها وتطورها في الفكر والاستعمال. عمان: وزارة الثقافة.

#### 14. Semantik

Nama Mata Kuliah	:	Semantik
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8012
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori semantik bahasa Arab secara rinci dan sistematis. Mahasiswa mampu menganalisis		

bahasa dari sudut pandang semantik dengan menggunakan konsep dasar dan teori yang telah dipelajari.
<b>CPMK</b>
Mahasiswa memiliki pemahaman yang baik tentang teori semantik serta metodologi untuk melakukan kajian semantik. Mahasiswa dapat menggunakan teori dan metodologi tersebut dalam penelitian yang tertuang dalam penulisan esai, artikel ilmiah, dan juga penyusunan tesis.
<b>Deskripsi isi MK</b>
Matakuliah ini mengkaji berbagai pendekatan dalam teori semantik. Pokok kajiannya meliputi pemaknaan leksikal yang meliputi teori referensi, teori imajinasi, dan analisis komponensial; pemaknaan kalimat yang meliputi teori kondisi kebenaran dan pendekatan transformasi generatif; semantic komunikatif yang meliputi teori tindak tutur dan teori komunikasi Grice.
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hurford, James R et al. 2007. Semantics: A Coursebook. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>2. Matsna. Moh. 2016. Kajian Semantik Arab, Klasik dan Kontemporer. Jakarta: Kencana</li> <li>3. Nida, Eugene A. 1975. Componential Analysis of Meaning. Belgium: Mouton</li> <li>4. Saeed, John I. 2009. Semantics. 3rd ed. United Kingdom: Wiley Blackwell.</li> <li>5. Cruse, Alan D. 2000. Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>6. Finegan, Edward. 2004. Language. Its Structure and Use. 4th ed. United States of America: Thomson Wadsworth.</li> <li>7. Jackson, Howard. 1996. Words and Their Meaning. New York: Addison Wesley Longman Inc.</li> <li>7. Leech, Geoffrey. 1983. Semantics. Harmondsworth: Penguin Ltd.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. جيرارتس، ديرك. 2012. نظريات علم الدلالة المعجمي. القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي</li> <li>2. سليمان، فتح الله أحمد. 1991. مدخل إلى علم الدلالة. القاهرة: مكتبة الآداب.</li> <li>3. عبد الجليل، منقور. 2001. علم الدلالة أصوله ومباحثه في التراث العربي. دمشق: اتحاد الكتاب العرب</li> <li>4. عبد العبود، جاسم محمد. 1971. مصطلحات الدلالة العربية، دراسة في ضوء علم اللغة الحديث. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.</li> </ol>

## 15. Pragmatik

Nama Mata Kuliah	:	Pragmatik
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8013
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori pragmatik bahasa Arab secara rinci dan sistematis. Mahasiswa mampu menganalisa bahasa dari sudut pandang pragmatik dengan menggunakan konsep dasar dan teori yang telah dipelajari.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu menganalisis percakapan berbahasa Arab dalam kaitannya dengan situasi tutur, peristiwa tutur dan tindak tutur. Mahasiswa dapat membedakan makna tersirat dari tuturan dalam bahasa Arab dan memahami bagaimana makna tersirat tersebut dapat berpotensi menyebabkan <i>miscommunication</i> .		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini mengkaji pokok-pokok materi berikut: (1) pragmatik sebagai ilmu dan penggunaan bahasa, (2) karakteristik kinerja pragmatik, (3) situasi tutur, peristiwa tutur, dan tidak tutur, (4) prinsip-prinsip kerja sama, (5) implikatur, inferensi, dan praanggapan, (6) kesatuan berbahasa dan retorika.		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brown, P. dan S. C. Levinson. 1987. <i>Politeness: some universals in language usage</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>2. George Yule, 1996. <i>Pragmatics, Oxford Introduction to Language Study</i>, Oxford University press</li><li>3. Kissine, Mikhail. 2013. <i>From Utterances to Speech Acts</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>4. Levinson, Stephen C. 1983. <i>Pragmatics</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>5. Leech, Geoffrey. 1983. <i>Principles of Pragmatics</i>. London: Longman.</li><li>6. Joyce, B., Weil, M., dan Calhoun, E. 2000. <i>Models of Teaching</i>. New York: Allyn and Bacon a Pearson Education Company.</li><li>7. Sperber dan Wilson. 1989. <i>Relevance Communication and Cognition</i>. Oxford: Basil:Blackwell.</li><li>8. Yule, George. 1998. <i>Pragmatics</i>. Oxford: Oxford University Press.</li></ol>		

1. الجليلي دلاش، مدخل إلى اللسانيات التداولية، ترجمة محمد يحياتن. 1992. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية
2. طه عبد الرحمن. 2000. في أصول الحوار و تجديد علم الكلام. المركز الثقافي العربي بيروت، لبنان: الدار البيضاء.
3. عبد الهادي بن ظافر الشهري. 2004 استراتيجيات الخطاب مقارنة لغوية تداولية. بيروت: دار الكتاب الجديد المتحدة.
4. فرانسواز أرمنيكو، المقاربة التداولية، ترجمة سعيد علوش. 1986. الرباط : مركز الإنماء القومي
5. فيليب بلاشيه، التداولية من أوستين إلى غوفمان، ترجمة صابر حباشة. 2007. سوريا: . دار الحوار للنشر والتوزيع
6. محمود أحمد نحلة. 2004. الاتجاه التداولي في البحث اللغوي المعاصر، في اللغة والأدب، إعداد وتقديم محمد مصطفى أبو شوارب وآخرون. الإسكندرية: دارالوفاء لدنيا النشر
7. مسعود صحراوي. 2010. التداولية عند العلماء العرب، دراسة تداولية الظاهرة الأفعال الكلامية في التراث اللساني العربي. بيروت، لبنان: دار الطليعة للطباعة والنشر

## 16. Analisis Wacana

Nama Mata Kuliah	:	Analisis Wacana
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8014
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mahasiswa menjadi lebih kritis dalam menganalisa sebuah teks. Mahasiswa mampu secara ilmiah menjelaskan beragam interpretasi dari sebuah teks. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor sosial, budaya, dan bahasa yang mempengaruhi teks tersebut.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu mengembangkan kemampuan untuk menganalisa komponen sebuah teks, termasuk mengidentifikasi <i>interpersonal stance</i> penulis dan pembaca serta menentukan genre dan jenis teks tersebut.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini menguatkan dasar-dasar pemahaman terhadap wacana yang sudah diterima pada program S1, khususnya wacana bahasa Arab. Wacana tidak semata-mata dipahami sebagai unsur kebahasaan di atas klausa atau kalimat. Akan tetapi, lebih dari itu wacana juga dipahami sebagai "penggunaan bahasa tertentu" sebagai oposisi dari bahasa, juga dipahami sebagai "cara pandang",		

“perspektif”, atau “ideologi” dari institusi dan kelompok sosial tertentu. Topik-topik yang terangkum dalam matakuliah ini mencakup (1) perspektif deskriptif, kritis, dan konstruktivis dalam studi wacana, (2) teori feminis dan teori wacana, (3) teori kolonial, pascakolonial, dan teori wacana, (4) analisis wacana, linguistik kritis, dan psikologi sosial, dan (5) wacana institusi.

#### SUMBER PUSTAKA UTAMA

1. Alonso, Pilar. 2002. Aspects of discourse analysis. Spain: Empreso Espana
  2. M.S. Sumarlam. 2009. Analisis Wacana: Teori dan Praktik. Solo. Pustaka Caraka.
  3. Ruth Wodak, Michael Meyer. 2009. Methods for Critical Discourse Analysis. Sage Publication.
  4. Stefan Titscher, Michael Meyer, Ruth Wodak, Eva Vetter. 2000. Methods of Text and Discourse Analysis: In Search of Meaning. London: Sage Publication
  5. Johnstone, Barbara. 2018. Discourse Analysis. India: Blackwell
1. عكاشة، محمود. 2013. تحليل الخطاب في ضوء نظرية أحداث اللغة: دراسة تطبيقية لأساليب التأثير و الإقناع الحجائي في الخطاب النسوي في القرآن الكريم. المنحل.
  2. جمعة، صبيحة. 2016. تحليل الخطاب: في التراث اللغوي والتفكير اللساني الحديث. نقوش عربية
  3. همامي، عبد النبي. 2015. آليات تحليل الخطاب: تفاعل المبني والمعنى في الدرس اللغوي العربي. أفريقيا الشرق
  4. جاسم، علي جاسم. 2018. أبحاث في علم اللغة النصي وتحليل الخطاب. بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية
  5. نورج، حمدي إبراهيم. 2014. تحليل الخطاب السياسي: في ضوء نظرية الإتصال اللغوي : محمود شاكر نموذجاً. عالم الكتب

## D. MATA KULIAH KELOMPOK TESIS

### 17. Pengembangan Proposal Tesis

Nama Mata Kuliah	:	Pengembangan Proposal Tesis
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8099
SKS/JS	:	2/2
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		
Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.		
<b>CPMK</b>		
Mahasiswa mampu membuat proposal tesis dengan menggunakan metode penelitian kualitatif atau kuantitatif.		
<b>Deskripsi isi MK</b>		
Matakuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa tentang penulisan proposal tesis. Materi dalam matakuliah ini antara lain: (1) merumuskan masalah penelitian, (2) merancang penelitian, (3) cara mengumpulkan data.		
<b>SUMBER PUSTAKA UTAMA</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asmawan, Moh. Chairil <i>Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi</i>. <a href="http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/viewFile/3331/2178">http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/viewFile/3331/2178</a></li><li>2. Harmini, Sri, Heru Agus Tri Widjaja, Dimyati, Goenawan Roebyanto, Endang Setyo Winarni. Pemetaan Problematika Mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi pada Program Studi PGSD FIP UM. <a href="http://pgsd.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/17.pdf">pgsd.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/01/17.pdf</a></li><li>3. Hotimah. 2010. <i>Penggunaan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Semarang Garut</i>. Jurnal Pendidikan Universitas Garut, 1(4), 1907-932X.</li><li>4. Hussaini, Iliy., dkk. 2016. <i>Improving Nigerian and Malaysian Primary School Students Vocabulary Skills Using Flash Cards</i>.</li></ol>		

International Journal of Research and Riview (IJRR), vol 4, 2349-9788.

5. Khalilullah, M. 2012. *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*. Jurnal Pemikiran Islam. Vol. 37. No. 1
6. Maryanti, Sri & Dede Trie Kurniawan. 2017. *Implementasi Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang (TTS) Online Dalam Matakuliah Neurosains untuk Mahasiswa Calon Guru Raudhatul Athfal*. AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak. Vol. 3 No. 2
7. Profita, Dini Restu, dkk. 2014. *Improving English Vocabulary Mastery by Using Crossword Puzzle*. Jurnal FKIP UNS. Vol. 2 No. 2
8. Setyawan, Ovi Gumelar. 2015. *Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Pesereta Didik Tunarungu Kelas IV*. Jurnal Ortopedagogia, Volume 1. No. 4
9. Sitompul, Elsa Yusrika. 2013. *Teaching Vocabulary Using Flashcardz and Word List*. Journal of English Education, 1(1), 52-58.
10. Teng, F., & He, F. 2015. *An Example of Classroom Practice Using Flashcards for Young Learners: Preliminary Indications for Promoting Autonomy*. Studies in Self-Access Learning Journal, 6(4), 382-398.
11. Wasgito, Muhammad Andi & Wayan Setiadarman. 2014. *Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang (TTS) dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kalianget*. Jurnal Pendidikan Seni Rupa. Vol. 2 No. 3
12. Zainuddin, Nurkhamimi., dkk. 2016. *Scaffolding A Conceptual Support for Personalized Arabic Vocabulary Learning Using Augmented Reality (AR) Enhanced Flashcards*. Journal of Personalized Learning, 2(1), 95-103.

## 18. TESIS

Nama Mata Kuliah	:	Tesis
Kode Mata Kuliah	:	PKBAUM8100
SKS/JS	:	8/32
Prasyarat	:	-
<b>SCPL</b>		

Mampu menguasai konsep dan metode penelitian, merancang proposal penelitian bahasa Arab dan pembelajarannya, melaksanakan, dan melaporkannya secara bertanggungjawab sesuai etika akademik dalam bentuk tesis dan artikel jurnal dengan mengacu pada nilai, norma, dan etika akademik terkait orisinalitas karya ilmiah.

**CPMK**

**Deskripsi isi MK**

**SUMBER PUSTAKA UTAMA**

**DAFTAR DOSEN  
DEPARTEMEN SASTRA ARAB**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Sandi</b>	<b>Alamat</b>	<b>No HP</b>
1.	Prof. Dr. Moh. Ainin., M.Pd NIP 196004011987011001 NIDN: 0001046009	2309	Jl. Simpang Sunan Kalijaga V No 3 Malang Email: moh.ainin.fs@um.ac.id	085258724828
2.	Prof. Dr. Imam Asrori., M.Pd NIP 196311151986011001 NIDN: 0015116306	2310	Perum Bunul Asri A-62, Bunulrejo Malang 65123 Email: imam.asrori.fs@um.ac.id	081217710163
3.	Prof. Dr. Nurul Murtadho., M.Pd NIP 196007171986011001 NIDN: 0017076008	2316	Jl. Teluk Cendrawasih 21A Arjosari Malang Email: nurul.murtadho.fs@um.ac.i d	0811360173
4.	Dr. Moh. Khasairi., M.Pd NIP 196109021986011001 NIDN: 0002096103	2311	Jl. Gading Pesantren 45, Malang 65115 Email: moh.khasairi.fs@um.ac.id	0341-568661/ 08123320921
5.	Dr. Irhamni., M.Pd NIP 196507091988121001 NIDN: 0009076505	2314	Desa Sememek Kebon Agung Malang Email: irhamni.fs@um.ac.id	085646856172
6.	Dr. Nurhidayati., M.Pd NIP 196508281988122001 NIDN: 0028086508	2317	Jl. Terusan Ambarawa VII/2, Malang 65145 Email: nurhidayati.fs@um.ac.id	586613 081233277025
7.	Dr. Kholisin., M.Hum NIP 196512091990021001 NIDN: 0009126506	2313	Jl. Masjid 34 RT. 21 Kuwolu Bululawang Malang 65171 Email: kholisin.fs@um.ac.id	082139847828
8.	Dra. Nur Anisah Ridwan, M.Pd	2318	Perum IKIP Tegalondo Blok 2-I No 6 Malang	081267706664

	NIP 196404231998032001 NIDN: 0023046401		Email: nur.anisah.fs@um.ac.id	
9.	Achmad Tohe, M.A., Ph.D NIP 197309211998031001 NIDN: 0021097303	2319	Jl. Bantaran Indah Blok D No. 1 Tulusrejo Lowokwaru Malang Email: achmad.tohe.fs@um.ac.id	082232303181
10.	Prof. Dr. Hanik Mahliatussikah., M.Hum NIP 197404271998032002 NIDN: 0027047405	2320	Jl. Tirta Mulyo V/10, RT. 02 RW.09 Landungsari Dau Malang Email: hanik.mahliatussikah.fs@u m.ac.id	081252555374
11.	Dr. Lilik Nur Kholidah., M.Pd.I NIP 197711012002122003 NIDN: 0001117702	2330	Perum Bukit Cemara Tidar Blok E4 No. 7 Malang Email: lilik.nur.fs@um.ac.id	081615603929
12.	Prof. Dr. Ahmad Munjin Nasih., M.Ag NIP 197112102003121001 NIDN: 0010127103	2322	Jl. Bulutangkis 123 RT/RW: 5/2 Tasikmadu Lowokwaru Malang Email: munjin.nasih.fs@um.ac.id	08125245905
13.	Dr. Yusuf Hanafi., M.Fil.I NIP 197806282003121004 NIDN: 0028067802	2325	Griya Janti Asri Kav. 6 Jl. Janti Barat Blok A Sukun, Malang Email: yusuf.hanafi.fs@um.ac.id	0341-496998/ 081233990889
14.	Laily Maziyah., S.Pd., M.Pd NIP 198008072003122001 NIDN: 0007088001	2326	Jl. Tirtomulyo VI/1B RT 02/09 Landungsari, Dau, Malang Email: laily.maziyah.fs@um.ac.id	081236830345
15.	Ibnu Samsul Huda, S.S, M.A. NIP 197908182005011003 NIDN: 0018087901	2327	Perum Permata Tlogomas Blok B17 Tlogomas, Malang 65144 Email: ibnu.samsul.fs@um.ac.id	0341-573761/ 081511581321

16.	Ali Ma'sum, S.Pd., M.A NIP 197908262005011002 NIDN: 0026087904	2331	Bukit Cemara Tidar G10 No 20 Malang Email: ali.masum.fs@um.ac.id	08123300432
17.	Dr. Moh. Ahsanuddin, S.Pd., M.Pd NIP 198101202006041001 NIDN: 0020018103	2332	Joyo Tamansari I Gg I/15 Merjosari Malang Email: mohammad.ahsanuddin.fs @um.ac.id	08125229077
18.	Dr. Achmad Sultoni, S.Ag., M.Pd.I. NIP 197611032008121002 NIDN: 0003117610	2341	Perum Uniga 15 Joyosari Merjosari Lowokwaru Malang Email: achmad.sultoni.fs@um.ac.i d	081331895524
19.	Dr. Muhammad Alfani, S.Pd., M.Pd NIP 198207112014041001 NIDN: 0011078204	2391	Jl. Notojoyo 20 Gondang RT/RW 01/01 Tegalgondo, Karangploso, Malang Email: muhammad.alfan.fs@um.a c.id	085258751651
20.	Dr. Abdul Adzim Irsyad., L.c., M.Pd. NIP: 6300201219110	2333	Perum Gadang Cahaya Raya A/4 Malang Email: abdul.adzim.fs@um.ac.id	08123470831
21.	Faris Khoirul Anam, Lc., M.H.I., NIP 6300201519219	2301	Jl. Arif Rahman Hakim V/73 Malang Email: faris.fs@um.ac.id	081216323536
22.	Moch. Wahib Dariyadi, S.Pd., M.Pd NIP: 6300201219081	2390	Perum Palmira Graha A2 Jl. Joyo Agung Merjosari Malang Email: wahib.fs@um.ac.id	081333991883
23.	Moh. Fauzan, S.Pd, M.Pd.I NIP: 6300201219083	2392	Dsn. Maqbul Rt 014/004 Ds. Kuwolu Kec. Bululawang Kab. Malang Email: fauzan.fs@um.ac.id	085646383034
24.	Titis Thoriquttyas, S.Pd.I,M.Pd.I NIP: 199201182018031001	2306	Perum Tirta Kencana Estate, Blok B5, Lesanpuro Gang II, Kedungkandang, Kota Malang	085649623498

			Email: titisthoriq@gmail.com	
25.	Muhammad Lukman Arifinato, S.S.,M.A. NIP: 199205072019031017	2394	Jl. Gunung Jati, RT 21/ RW 5, Pandanlandung, Kec. Wagir, Kab. Malang (65158) Email: muhammad.arifianto.fs@um.ac.id	085228891955
26.	Muhammad Rizal Ramadhan, S.Pd.,M.Pd NIP: 199103182019031015	2393	Jl. Gading Pesantren No. 28 A Kel. Gadingkasri, Kec. Klojen Kota Malang Email: mochammad.ramadhan.fs@um.ac.id	08563094821
27.	Abdul Basid, S.Th.I, M.Th.I, Ph.D NIP: 202012198805101000	2307	+Dusun Curahkembang Putuk Kavling B7, RT05 RW10 Desa Ngenep Kecamatan Karangploso kabupaten Malang Email: abdul.basid.fs@um.ac.id	082142568753
28.	Dr.Nur Faizin, Lc. Ma, M.Philo NIP: 202012198104071000	2308	Perumahan Graha Merjosari Asri, Kluster Melati 32/33, Lowokwaru, Malang Email: nur.faizin.fs@um.ac.id	081216441232
29.	Moh. Fery Fauzi, S.Pd., M.Pd.I. NIP: 198802162020121000	2343	Jalan Sanan IX/85 Purwantoro Blimbing Kota Malang email: mohferyfauzi.fs@um.ac.id	085645359920

**DAFTAR KETUA DEPARTEMEN SASTRA ARAB  
1965 – 2027**

No	Nama	Tahun Menjabat	Alamat	No. Telepon
1.	Dr. Zaini Machmoed	1965	Jl. Jakarta Malang	—
2.	Muhammad Dawam, Lc.	1966–1968	Jl. Blitar 6 Malang	—
3.	Dja'far Nur Lc.	1968–1971	Jl Bogor Malang	—
4.	Dra. Suzan M. Dawam	1971–1974	Jl. Blitar 6 Malang	—
5.	Dja'far Nur Lc.	1974–1977	Jl Bogor Malang	—
6.	Dra. Suzan M. Dawam	1977–1979	Jl. Blitar 6 Malang	—
7.	Drs. Imam Hasan	1979–1982	Jl. Sultan Hadi Wijaya 155, Malang	—
8.	Dra. Suzan M. Dawam	1982–1985	Jl. Blitar 6 Malang	—
9.	Dra. Suzan M. Dawam.	1985–1988	Jl. Blitar 6 Malang	—
10.	Drs. M. Fachruddin Djalal	1988–1991	Jl. Joyo Mulyo Rt01/Rw 03 No 16 Malang	—
11.	Drs. M. Fachruddin Djalal	1991–1994	Jl. Joyo Mulyo Rt01/Rw 03 No 16 Malang	—
12.	Drs. Muhaiban	1994–1997	Perum Landungsari Asri C-60, Malang Email: muhaiban14@gmail.com	0341-460605 /0817530107
13.	Dra. Maslihah	1997–2000	Taman Harjo RT05 RW 01-165, Singosari Malang	0341-450310
14.	Dr. Nurul Murtadho., M.Pd.	2000–2005	Jl. Teluk Cendrawasih 21A Arjosari Malang	0811360173

			Email: nurul.murtadho.fs@um. ac.id	
15.	Drs. Moh. Khasairi., M.Pd.	2005–2009	Jl. Gading Pesantren 45, Malang 65115 Email: moh.khasairi.fs@um.ac .id	0341-568661 08123320921
16.	Drs. Moh. Khasairi., M.Pd.	2009– 2011	Jl. Gading Pesantren 45, Malang 65115 Email: moh.khasairi.fs@um.ac .id	0341-568661 08123320921
17.	Dr. Kholisin., M.Hum	2011 – 2015	Jl. Masjid 34 RT. 21 Kuwolu Bululawang Malang 65171 Email: kholisin.fs@um.ac.id	08155510335 082139847828
18.	Dr. Hanik Mahliatussika h., M.Hum	2015 – 2019	Jl. Tirto Mulyo V/10, RT. 02 RW.09 Landungsari Dau Malang Email: hanik.mahliatussikah.fs @um.ac.id	081252555374
19.	Dr. Hanik Mahliatussika h., M.Hum	2019 – 2022	Jl. Tirto Mulyo V/10, RT. 02 RW.09 Landungsari Dau Malang Email: hanik.mahliatussikah.fs @um.ac.id	081252555374
20.	Dr. Moh. Ahsanuddin, S.Pd., M.Pd	2022-2027	Joyo Tamansari I Gg I/15 Merjosari Malang Email: mohammad.ahsanuddi n.fs@um.ac.id	08125229077

### DAFTAR PENSIUNAN JURUSAN SASTRA ARAB

No	Nama	Alamat	No. Telepon
1.	Dr. Zaini Machmoed (Alm)	Jl. Jakarta Malang	—
2.	Muhammad Dawam, Lc. (Alm)	Jl. Blitar 6 Malang	—
3.	Dra. Suzan M. Dawam (Alm)	Jl. Blitar 6 Malang	—
4.	Ahmad Dja'far Nur Lc. (Alm)	Jl Bogor Malang	—
5.	Drs. Humaidi Tatapangarsa	Jl. Simpang Bogor 22 Malang	0341-570279
6.	Drs. Imam Hasan (Alm)	Jl. Sultan Hadi Wijaya 155, Malang	—
7.	Drs. M. Fachruddin Djalal (Alm)	Jl. Joyo Mulyo RT01/RW 03 No 16 Malang	—
8.	Dra. Maslihah	Taman Harjo RT05 RW 01- 165, Singosari Malang	0341-450310
9.	Drs. A. Manan Idris	Jl. Kebon Jeruk V/12 Malang	0341-491405 081334724345
10.	Drs. Moh. Dahlan Ridwan	Perum Landungsari Asri B- 4, Malang	0341-460267 /08123391747
11.	Drs. A. Fuad, Effendy., M.A.	Perum Landungsari Asri D/77, Malang, Email: afuade@yahoo.com	0341-460606 /0811360659
12.	Dr. Khoirul Adib., M.A (Alm)	Jl. Sidodadi VII/10 Kebonagung Malang	—
13.	Dr. Syafaat., M.Ag (Alm)	Jl. Candi Blok VIc Malang	—
14.	Drs. Moh. Syatibi Nawawi, M.Pd (Alm)	Jl. Joyosuko I/5B, Merjosari Malang 65144	085749504632